“DIFICULTADES LECTORAS EN NIÑOS QUE CRECEN EN CONTEXTOS DE POBREZA: PERFILES COGNITIVOS DE NIÑOS CON Y SIN DIFICULTADES”

Expositores: Beatriz Diuk y Marina Ferroni

CONICET – Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

E-mail: beadiuk@gmail.com

RESUMEN. El presente proyecto tiene por objeto explorar el perfil cognitivo de niños que crecen en contextos de pobreza, que al finalizar el primer año escolar no podían leer palabras. Para ello se evaluó, al comenzar y al finalizar el primer año escolar, a un grupo de 59 niños. En los meses de marzo y abril se administraron pruebas que evaluaban la sensibilidad fonológica (reconocimiento de sílaba y de sonido inicial), la memoria fonológica (repetición de pseudopalabras), la denominación rápida de vocales, el conocimiento de las correspondencias, la escritura de palabras familiares, el reconocimiento de acciones de lectura y escritura, el vocabulario y la inteligencia no verbal. Al finalizar el año se administraron dos pruebas de lectura de palabras: una prueba adaptada del test LEE, en base a la cual se identificó a los niños que no pudieron leer ninguna palabra y una prueba de lectura de 8 palabras familiares. En primer lugar se comparó retrospectivamente el perfil inicial de los niños no lectores con el del resto del grupo. El análisis de los resultados reveló diferencias estadísticamente significativas en las pruebas de conciencia fonológica, la repetición de pseudopalabras, la denominación rápida, el conocimiento de las correspondencias y la escritura de palabras. No se encontraron diferencias en el vocabulario, el reconocimiento de acciones de lectura y escritura y la inteligencia no verbal. Sí se encontraron diferencias entre grupos en la asistencia a clases durante el año. En ambos grupos, el mejor predictor de la lectura de palabras familiares a fin de año fue el conocimiento de las correspondencias. El conjunto de resultados sugiere que las dificultades de los niños que crecen en contextos de pobreza son el resultado de la interacción entre factores cognitivos y experienciales. Se interpretan estos resultados en el marco de los modelos actuales de dificultades lectoras.

Palabras clave: lectura, inteligencia, conocimientos, habilidades.