

Actualidad Bibliográfica

"Abstracts" sobre libros de educación

PROF. SARA ALI JAFELA

Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación

BRUSILOVSKY, Silvia. *Criticar la educación o formar educadores críticos?* Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1992.

La obra tiene como objetivo la exposición de la experiencia llevada a cabo por alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Luján, en el área de alfabetización de adultos. Tal experiencia pedagógica se efectuó en sectores marginados de la ciudad de Luján. La temática central se relaciona con la "educación popular". La autora presenta un marco teórico conceptual en el que expone los principios fundamentales de una "pedagogía social crítica", entendida como *praxis* o acción que implica conocimiento y en la que los docentes desempeñan un papel significativo. La propuesta de cambio pedagógico toma como base insoslayable el conocimiento de la expresiones simbólicas heterogéneas, que configuran las modalidades culturales de los diferentes grupos, sus expresiones lingüísticas, sus creencias, sus *habitus* (en el sentido establecido por Bourdieu) y el imaginario social. La tarea docente debe respetar la diversidad de simbolizaciones culturales, entablar el diálogo y la comunicación y propiciar una activa participación de los miembros del grupo. En el análisis intervienen factores de los ámbitos psicosocial, político, cultural y filosófico.

BRASLAVSKY, Cecilia - TIRAMONTI, Guillermina. *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires, Miño y Dávila editores, FLACSO/ CIID, 1992.

El libro es resultado de uno de los Programas del Área Educación que llevara a cabo la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). En la "Presentación" se mencionan cinco proyectos de investigación sobre la calidad de la enseñanza en el entonces denominado "nivel medio", nivel que -de acuerdo con la Ley Federal de Educación- hoy se denomina "nivel polimodal". Se transcriben a continuación los proyectos mencionados:" 1) Los contenidos de la enseñanza media; un análisis del curriculum vigente en sus tres primeros años; 2) las burocracias educativas y los contenidos en la enseñanza media; 3) la formación de los docentes para el nivel secundario y el problema de los contenidos educativos; 4) las demandas educacionales de los sectores populares y los contenidos educativos; y 5) el empresariado y la calidad de la enseñanza media" (pág.9). La obra se refiere a los resultados del proyecto 2). En la "Introducción" se presenta la problemática de la calidad de la educación y las incidencias del Estado y de la burocracia educativa sobre la situación de crisis del sistema, en los planos cognitivos de la educación. En los capítulos restantes las autoras se detienen, especialmente, en el análisis de los caracteres que presentan los diferentes estratos de la burocracia educacional (estratos superior e intermedio), así como en los perfiles de supervisores, inspectores y directores de este nivel . En las conclusiones se afirma la necesidad de pasar a una jerarquización cognitiva del curriculum, apuntando a las estrategias futuras para alcanzar este mejoramiento. Dado que una de las autoras, la pedagoga Braslavsky, hoy es funcionaria del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, y está a cargo, precisamente, de la reestructuración del nivel" polimodal"(de la mencionada Ley Federal de Educación), este trabajo podría considerarse, en algunos aspectos, un anticipo de su labor actual.

EZCURRA, Ana María- DE LELLA, Cayetano- KROTSCH, Pedro. *Formación docente e innovación educativa*. Buenos Aires, Rep. Arg., Aiqué Grupo Editor, 1990. Colecc. Cuadernos.

El problema de la formación de profesores en educación superior ha dado origen a este trabajo. Su objetivo no es sólo mostrar la importancia que presenta el tema a nivel universitario sino, además, comunicar la respectiva experiencia pedagógica que está llevando a cabo la Universidad Nacional de la Patagonia “San Juan Bosco” (UNP), desde 1987. Los autores comienzan el trabajo con una presentación de los antecedentes históricos de la temática en América Latina. Al respecto, indican que México dio prioridad a estos estudios a partir de 1970, con proyectos a nivel nacional. En sus inicios fue importante la participación que tuvo la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se intentaba “modernizar la vieja universidad ‘napoleónica’, ‘continental’ o ‘liberal’” (pág. 13). Una idea central fue la *profesionalización de la docencia*, tema que propició interesantes debates en un momento especial de la universidad, por cuanto se producía simultáneamente una *masificación de la docencia* como consecuencia del surgimiento de la universidad de masas. El cap. II analiza las modalidades del postgrado en Argentina y en América Latina. A partir del Cap. III la temática se canaliza hacia las experiencias llevadas a cabo en la UNP: características de los Seminarios de Introducción a la Docencia Universitaria y de la Maestría en Educación Superior. Algunos de los temas señalados son: la investigación sobre la propia práctica, la relación con el grupo y el ejercicio docente. Aunque la implementación de estos cursos está directamente relacionada con las necesidades propias de la UNP, cabe destacar que la formación docente universitaria es una temática prioritaria que ha comenzado a ser abordada en otras universidades del país. Entre ellas, cabe consignar la Carrera Docente Universitaria que, desde 1989, ha implementado la UNLP

FILMUS, Daniel (comp.). *Para qué sirve la escuela?* Buenos Aires, Grupo editorial Norma, 1993. Colecc. Tesis.

Si bien es cierto que -desde hace por lo menos un lustro-, existe una concientización en la comunidad educativa (docentes, alumnos, directivos, padres, pedagogos y otros investigadores de la educación, gremialistas, etc.) acerca de la crisis que soporta la escuela argentina, es altamente positivo que tal situación haya promovido un acaudatado número de estudios e investigaciones sobre el tema. Uno de estos

trabajos es el que presentamos, cuya principal virtud es, quizá, la exposición ajustada, clara y didáctica, de temas actuales, de profunda gravitación sobre las nuevas propuestas a considerar en las necesarias transformaciones del sistema. Los trabajos presentados son: Tedesco, Juan Carlos: "Educación y sociedad en América Latina. Algunos cambios conceptuales y políticos"; Braslavsky, Cecilia: "Una función para la escuela. Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional"; Tenti Fanfani, Emilio: "Escuela y política. Formación del ciudadano del año 2.000"; Filmus, Daniel: "El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas"; Puiggrós, Adriana: "A mí, ¿para qué me sirve la escuela?"; Frigerio, Graciela: ". Se han vuelto inútiles las instituciones educativas?"; Aguerrondo, Inés: "Cómo será la escuela del siglo XXI".

OBIOLS, Guillermo- RABOSSO, Eduardo. (comp.) *La filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1993.

La enseñanza de la filosofía ha sido una temática de permanente interés en el desenvolvimiento histórico de la filosofía occidental, cuya figura institucional originaria está en la famosa Escuela de Atenas, de Platón, en el siglo V a.J.C. Sin embargo, en nuestro país su enseñanza ha sido descuidada, en los últimos años, en el nivel de la escuela secundaria. En términos generales, ni el curriculum, ni los docentes han demostrado una preocupación de carácter didáctico, en la que se promueva el interés de jóvenes alumnos hacia el conocimiento del saber filosófico, en sus intrínsecas vinculaciones con otras propuestas culturales: ciencia, valores éticos en los planos individual y político y cambios histórico-culturales de significación para la humanidad. Respondiendo a otras inquietudes, el libro que presentamos revela el progresivo afianzamiento de una nueva actitud, que enfatiza la importancia de la enseñanza de la filosofía y expone los diferentes criterios que asumen, al respecto, un grupo importante de profesores de la materia. A nivel institucional, se ha creado el "Programa para el mejoramiento de la enseñanza de la filosofía", auspiciado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UBA. Ha surgido, además, la Asociación Argentina de Profesores de Filosofía (SPFI), cuyo presidente es, precisamente, el Prof. Guillermo Obiols. En este libro de transcriben las "Ponencias" (y las respectivas "Discusiones" a que dieron lugar), a las Jornadas sobre la enseñanza

de la filosofía” (Bs.As., agosto de 1993), presentadas por los profesores Eduardo Rabossi, Margarita Costa, María C. de González, Nora Stigol, María I. Santa Cruz, Ana Claudia Couló, Martha Frassinetti de Gallo, Guillermo Obiols, Laura Agratti y Elena José. Se incluye una bibliografía sobre el tema.

PAVIGLIANITTI, Norma. *Neoconservadurismo y educación*. Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1992.

Una de las características de la cultura política argentina -señala la autora- ha sido el olvido de la historia. Cada hecho político (sea éste atinente a la educación, al arte, a la ciencia o a la tecnología), se discute como si fuera de muy reciente data en el campo de los debates político-culturales, como si careciera de antecedentes documentales, y -lo que es más grave- como algo no registrado en la memoria y el imaginario social de los ciudadanos. Este olvido de la historia en nuestro país (especialmente de la historia del siglo XX), provoca una peligrosa fragmentación cultural y sociopolítica y permite la formación de nuevas *élites* de poder, que acentúan las disociaciones. El neoconservadurismo político ha mantenido, por muchos años, los hilos del poder en el sector educacional, con grandes pérdidas para la escuela pública en todos sus niveles de enseñanza. En la primera parte de la obra se presentan los aspectos del pensamiento político del neoconservadurismo educacional; en la segunda parte, la autora analiza críticamente el cuerpo jurídico-doctrinario de la ley de descentralización educacional en nuestro país.