

ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS DE PEDIDO, INTERCAMBIO Y/O PRÉSTAMO DE OBJETOS EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. APORTES DE MODELOS COGNITIVOS

Julia Santos jsantos@psi.uba.ar UBACyT

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en la producción de una línea de investigación que tiene por objetivo indagar sobre la vinculación entre la socialización y la equilibración cognitiva, particularizando en la psicogénesis de competencias de tipo juridiforme.

Los supuestos de los que se parte se ubican principalmente en las teorías del desarrollo infantil de Piaget y de Vygotsky; para el primero, la complejización progresiva de las estructuras cognitivas (equilibración mayorante) es la resultante de procesos de coordinación en los que se pone en juego la abstracción reflexionante; para el segundo, las llamadas funciones psicológicas superiores se construyen por la intervención de procesos de mediación cultural. En esta etapa de la investigación se están considerando también ciertos aportes de Tomasello (2009/2010) que, desde el plano de la psicología comparada, plantea una intencionalidad compartida para referirse a una serie de procesos psicológicos que hacen posibles las complejas formas de cooperación que sólo se presentan en la especie humana. Si bien el autor hace la diferenciación respecto de si las conductas altruistas o cooperativas están involucrando bienes, servicios o información, hemos considerado las consideraciones que hacen alusión al primero de los ítems. Otra dimensión incluida en el análisis, aunque los episodios vinculados con ella son todavía muy pocos, es la de los juegos que incluyen el compartir objetos; para su abordaje empleamos también ciertas teorizaciones de Tomasello (2010:60) que resaltan el compromiso activo de los niños en hacer cumplir ciertas regulaciones sociales, aun cuando en esto no se halle ningún beneficio personal.

Este último aspecto se vincula con ciertos resultados de relevamientos anteriores en los que se profundizó en el papel de los adultos –en el contexto estudiado, los docentes- como organizadores del encuadre normativo que los niños luego se empeñan en cumplir o hacer cumplir.

Se analizaron episodios espontáneos de intercambio, solicitud de préstamo y pedido en niños de 3 a 5 años de edad mediante observaciones en contexto natural, en este caso, el jardín de infantes. La mayoría de los episodios fueron registrados mediante filmación; en esos casos la segmentación y vinculación con la transcripción se hizo mediante el programa informático Atlas-ti. El tipo de muestreo, intencional, se ha diseñado bajo el encuadre de muestreo teórico propuesto por Glaser y Strauss (1967/1980).

Han sido vectores de análisis los formatos diferenciales empleados en función de la categoría social del destinatario (adulto, par, niño de menor edad), de la edad del emisor, del tipo de objeto involucrado y del contexto situacional (en el aula, en el recreo, en distintas actividades). También, como se mencionaba anteriormente, la intervención o no del adulto en el episodio, y los formatos que revisten esas intervenciones.

Bibliografía citada

Glaser, B. & Strauss, A. (1967/1980) *The Discovery of Grounded Theory; Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.

Tomasello, M. (2010/2011) *Why we cooperate?* MIT Press. Versión castellana: *¿Por qué cooperamos?* Madrid:Katz
