



Narrando transformaciones colectivas¹

Emilia Storani

Resumen: El presente artículo presenta una reflexión del trabajo realizado en el barrio La Cantera de la ciudad de La Plata, con respecto a un espacio de apoyo escolar, no sólo como una herramienta formativa que acompaña la educación formal, sino también como una herramienta para el desarrollo en la vida.

Palabras clave: inclusión – educación – territorio – apoyo escolar.

Como todos sabemos, la educación no pasa solo por el aula. Y decir esto, no significa pensar en una educación tradicional que no funciona como modo de crear y generar conocimientos. Pero si es cierto, que no son los únicos y por eso decidimos ponerlos en tensión.

Hace casi tres años ya, el conocido y trágico 2 de abril de 2013 en la ciudad de La Plata, nos dejó una ciudad repleta de incertidumbres. Los recuerdos que existen de aquella fatal noche de la inundación están en cada habitante -la haya sufrido en carne propia o no-, sucumbiendo cada día: con lo perdido, con lo anhelado, con lo aprendido y lo aprehendido. Asimismo, nos dejó a la vista algunos pequeños (y no tan pequeños) lugares y rincones de la ciudad, que eran habitados por unos muchos que eran invisibles ante los ojos de unos otros pocos.

Ese 2 de abril dio paso a un modo de pensar la realidad diferente, que debería poder crear nuevas formas y métodos para recuperar lo poco que quedaba, y contener a aquellos que nunca habían sido contenidos.

¹ Avance de investigación Beca CIN 2015, de la autora del artículo. Título: “El estudio de las estrategias para trabajar la deserción escolar en el barrio La Cantera, Villa Elvira, La Plata”. Director: Lic. Marcelo Belinche. Co-directora: Claudia Festa.



Por ejemplo, en relación a la educación, el apoyo escolar, fue uno de esos modos que irrumpió en los barrios para acompañar a la escuela tradicional. Cualquiera pensaría que “no se inventó la pólvora”, pero fue la forma en el que se aprendió (en conjunto, porque todo se hizo en articulación con los vecinos de los distintos territorios afectados) a educar en ese mundo desolado, frío y con muchas necesidades.

En este sentido, los/as niños/as, por supuesto, fueron los que salieron más perjudicados durante aquella inundación mencionadas y aislados de un sistema educativo que no los contenía. No obstante, por ejemplo en un asentamiento de Villa Alba a la que llamaron “La Cantera”, pertenecían a cincuenta y ocho familias de nacionalidad paraguaya. Para estos/as niños/as, el derecho a la educación era inexistente.

Esta actividad generó otros vínculos con el barrio y luego dio paso a otras transformaciones conjuntas; no fue una mera actividad de apoyo. Fue un espacio por el que transitaron más de treinta niños/as, y que con el tiempo dejó de contar con la presencia de los que vivían cerca, sino que también se fueron ampliando horizontes y comenzó a tener un lugar dentro de la agenda de la escuela a la que los/as niños/as asistían.

Los formas con las que se ha construido da cuenta de un proceso intenso y profundo, de alegrías y de tristezas. Porque no da lo mismo que sea real que un niño/as continúe su proceso de escolaridad en el ámbito escolar, como está predeterminado que pase porque además es un derecho. Porque no da lo mismo si en el núcleo familiar se interesan por ese aprendizaje. Y porque no da lo mismo si el niño/a tomo la merienda a la tarde.

Hablamos entonces de una metodología, que no está dada solo por los contenidos; más bien una forma de poder observar todo aquello que no se ve, que no se dice. El contexto en el que se desenvuelven esos niños/as no es un dato menor para el grupo de trabajo que se fue conformando en estos últimos años. Los lazos que ellos tejen en el barrio, en el mismo ámbito educativo, en la familia, en el grupo de amigos, no están por fuera del análisis que se está planteando.

Hoy en día, el apoyo escolar en La Cantera tiene su espacio físico, tiene vínculos con vecinos/as que aportan a la merienda de la tarde, padres que llevan a esos/as niños/as con sus respectivos cuadernos para que sean interpelados con otras lógicas que no son las lógicas de la escuela tradicional a la hora



de narrar los contenidos. Y ellos siguen ahí. Siguen siendo treinta o más, quizás.

Es claro, que el proceso organizacional del barrio, se corresponde con el proceso de aprendizaje de cada uno de esos/as niños/as que asisten al apoyo escolar los viernes por la tarde.

Hace dos años atrás, la actividad comenzaba su recorrido en el mes de febrero, para que los niños puedan estudiar y asistir a las instancias de recuperación. Tres años después, caminando firmemente, la actividad extracurricular cambia sus fechas porque la demanda no es la misma. Es mucho mayor.

Este pequeño espacio, por supuesto, no intenta reflejar el mejor modo de educar, pero sí un modo que tiene la capacidad de construir y transformar algunas realidades de los sectores que han sido históricamente vulnerados en sus derechos. Criticar no es el modo de desarrollarse, construir en igualdad es la forma de persuadir en parte, a un sistema que se ve conformado y responde a procedimientos patriarcales, que en la actualidad, se siguen discutiendo y debatiendo en nuestro cotidiano.

En definitiva, no son sino los/as niños/as a quienes debemos ver crecer. El barrio La Cantera no creció porque sí. Se organizó para dar paso a buscar soluciones colectivas. El aprendizaje de los niños y niñas que habitan ese asentamiento, es una demanda y por ende una necesidad colectiva, para quienes están ahí y para quienes decidimos aportar algo nuestro por ese otro.

Bibliografía

- AA.VV. (2011). Programa de Apoyo y Orientación para la Permanencia de Alumnos (UNLP).
- Alonso, L. (2012). "Construir la igualdad educativa". En Revista *Bicentenario*. Publicación de la Subsecretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.
- Belinche, M. Viñas, R. y Oliver, S. (2012). "De la Escuela Secundaria a la Universidad, un camino posible". Desafíos de Comunicación/Educación en tiempos de restitución de lo público. Congreso de comunicación/educación, La Plata, Argentina.
- Huergo, Jorge (2011). "Comunicación/Educación: un acercamiento al campo". Documento de cátedra Comunicación/Educación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP. [en línea]. Consultado el 1 de marzo de 2016 en: <http://comeduc.blogspot.com>



- Huergo, J. y Morawicki, K. “Re-leer la escuela la re-escribirla (I). La escuela como espacio social”. [en línea]. Consultado el 5 de marzo de 2016 en: <http://www.scribd.com/doc/67801751/Re-Leer-La-Escuela-Para-Re-escribirla-Por-Jorge-Huergo-y-Kevin-Morawicki>
- Viñas, Rossana. (2015) Tesis doctoral “Ser joven, leer y escribir en la universidad. Las prácticas de lectura y escritura: de la escuela secundaria a la universidad”. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.