

El campo de la bibliotecología en el horizonte vocacional de los jóvenes. Matrícula, prácticas y representaciones

[The field of library science as a career option for young people. Enrollment, practices and representations]

María Isabel Manassero¹ & Elida Edith Elizondo²

1 Universidad Nacional de Córdoba - Universidad Nacional de La Rioja, Argentina

2 Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

E-mail: isabelmanassero@gmail.com

Resumen: La escasa demanda que la carrera de bibliotecología tendría entre la población joven, especialmente entre quienes finalizan sus estudios de nivel medio, constituye en la actualidad una de las problemáticas que enfrenta el universo social de los bibliotecarios como campo disciplinar. A partir de esta situación, en el presente artículo pretendemos, por un lado, relevar características de la matrícula de la carrera de bibliotecología en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) -Argentina-, tomando como fuente de información los Anuarios Estadísticos del período 2000-2014 de la mencionada universidad. Por otro, y a partir de un trabajo de campo que se hizo en once establecimientos educativos de nivel medio de la ciudad de Córdoba, abordaremos las prácticas y las percepciones que sobre la carrera de bibliotecología y la institución bibliotecaria tienen los jóvenes que cursaron en el 2015 el último año de estudios de la escuela media. La información recabada nos permite inferir que el escaso interés por estudiar bibliotecología estaría asociado a que el universo social de la bibliotecología no ocupa un lugar significativo en el horizonte perceptivo de los jóvenes de la escuela media.

Palabras clave: Campo de la Bibliotecología; Bibliotecología; Prácticas y representaciones; Jóvenes; Escuela de nivel medio; Matrícula universitaria en Bibliotecología.

Abstract: The low demand that Library Science as a career choice has among the young population, especially among those who finish secondary school, constitutes nowadays one of the main problems facing the social universe of librarians as a disciplinary field. On the basis of the current situation, in this paper we aim at, on the one hand, surveying the enrollment characteristics of the Library Science career at the National University of Córdoba (UNC) -Argentina-, by using as information sources the university statistical yearbooks of the period 2000-2014. On the other hand, through field work carried out in eleven secondary schools in the capital city of Córdoba, we address the practices and perceptions that young people who completed their secondary education in 2015 have about Library Science as a career and the library as an institution. The data collected allow us to infer that the low interest for studying Library Science might be related to this profession as a social universe not occupying a significant place in the perceptual horizon of young secondary school students.

Cita recomendada: Manassero, María Isabel y Elizondo, Elida Edith. 2016. El campo de la bibliotecología en el horizonte vocacional de los jóvenes. Matrícula, prácticas y representaciones. Palabra Clave (La Plata) [en línea], vol. 5, nº 2, e006. Disponible en: <http://www.palabraclave.fahce.unlp.edu.ar/article/view/PCv5n2a01>.



Artículo publicado bajo Licencia Creative Commons (CC) AtribuciónNoComercial-
CompartirDerivadasIgual 3.0 http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_AR

Keywords: Field of Library Science; Library Science; Practices and representations; Young people; Secondary school; University enrollment in Library Science.

“...el proceso llamado vocación, por el cual “uno se hace” a aquello por lo cual uno es hecho y uno “elige” aquello por lo que uno es “elegido”, y al término del cual los diferentes campos se aseguran los agentes dotados del *habitus* necesario para su buen funcionamiento...”

Bourdieu, *El Sentido práctico*.

1. Introducción

Podemos situar el origen de las primeras bibliotecas alrededor del año 1250 a. C. Pero, pese a los distintos intentos de sistematizar la actividad bibliotecaria (por ejemplo, en el siglo III con la obra de Calímaco), recién en el siglo XIX se produjo la constitución del campo bibliotecológico (Alfaro López, 2010) como un espacio o, en términos bourdianos (Bourdieu, 1995), un mercado de bienes relativamente autónomo con sus propios intereses, leyes de funcionamiento y jerarquías (productores, consumidores, etc.).

La revolución industrial que promovió el desarrollo de la industria cultural, los procesos de diferenciación de los dominios de la actividad humana correlativos con los de la expansión del capitalismo y la generalización de la enseñanza elemental que estimuló la ampliación del público lector y posibilitó el acceso de nuevas clases y sectores (mujeres) al consumo simbólico de bienes (por ejemplo, novelas) fueron condicionando el establecimiento de nuevas formas de producción, distribución y consumo de la información. La creación de bibliotecas públicas (Shera, 1990), y por caso en la Argentina la Ley 419 de Bibliotecas Populares de 1870, son ejemplos de las respuestas dadas a las necesidades y transformaciones de la sociedad, especialmente aquellas vinculadas con el incremento en la demanda de información.

Paulatinamente, la demanda de personal y la necesidad de que tuviera una mayor preparación fueron introduciendo mecanismos de profesionalización y, con ello, instancias de legitimación y de consagración. En este contexto, la constitución y la autonomización del campo bibliotecológico se fueron produciendo de la mano de un modelo que privilegió la orientación técnica en la definición de las prácticas bibliotecarias.

Desde el último cuarto del siglo XX, el universo social de los bibliotecarios está presenciando agudos debates acerca del estatus científico y epistemológico de la bibliotecología dentro de las ciencias de la información (Martínez, 2002), acerca del carácter de los ajustes adaptativos ante el nuevo paradigma tecnológico y acerca de las demandas de mayor profesionalización. De la mano de esta redefinición de la competencia por la legitimidad profesional y cultural de los bibliotecarios, se advierte también en el ámbito académico, tanto a nivel nacional como internacional, una profunda preocupación por el escaso interés que despierta la formación universitaria en bibliotecología y, como consecuencia de ello, una crisis potencial de profesionales jóvenes en el campo.

Esta es una inquietud presente en mesas de trabajo de jornadas y congresos profesionales, en los debates de organizaciones internacionales relacionadas con el quehacer bibliotecológico, en la literatura vinculada a este campo disciplinar. Por ejemplo, analizando la situación actual de la Biblioteconomía y la Ciencia de la Información en España, los trabajos de Abadal (2013) y de Ortiz-Repiso (2015) ponen de manifiesto que,

paradójicamente en un mundo en el que la información adquiere más relevancia, las carreras orientadas a formar profesionales que se ocupan de la organización y difusión de la información tienen, en las universidades españolas, una matrícula que dibuja en la primera década del siglo XXI una curva descendente. Se reconocen como factores causales el aumento del costo de la matrícula, la situación económica española y especialmente la minusvaloración social de los estudios y de la profesión. Abadal (2013: 211) sostiene que "es su escasa visibilidad académica y profesional lo que comporta un escaso interés por la formación universitaria en este ámbito y un bajo reconocimiento de la actividad y la función de los profesionales de la información".

A ello se puede agregar que, en algunos países, más del 60% de la fuerza de trabajo de las bibliotecas tiene más de 45 años y sólo un 0,9% menos de 24 años (ALIA, 2005; Newbutt, 2012); este, más la falta de personal para llenar las vacantes de aquellas personas que se jubilan (Newbutt, 2012), son, entre otros, aspectos que evidencian que "el reclutamiento de jóvenes se haya convertido en un problema a nivel mundial para esta profesión" (Newbutt, 2012: 330).

Tomando como punto de partida la hipótesis acerca de una falta de vocación en bibliotecología entre los jóvenes, sobre todo entre quienes finalizan sus estudios de nivel medio, en el presente artículo nos proponemos, en primer término, presentar información vinculada con la matrícula de la carrera de Bibliotecología en la UNC a efectos de precisar el perfil de sus estudiantes en relación con su número, sexo y edad. En segundo lugar, analizamos algunas dimensiones referidas a las prácticas y a las representaciones que existen sobre la bibliotecología entre jóvenes que durante el 2015 cursaron su último año de estudios en establecimientos educativos de la ciudad de Córdoba. Entendemos que determinar la visión que tienen los estudiantes de la escuela media sobre la Bibliotecología aporta elementos para una mejor comprensión de la escasa recepción y, en este sentido, la baja matrícula que tiene la carrera entre esta población.

2. Metodología

Desde el punto de vista metodológico, seguimos un diseño en el que combinamos datos secundarios con información primaria recolectada en un trabajo de campo realizado en el año 2015.

En el primer caso, se trabajó concretamente con datos estadísticos que, obtenidos de los informes anuales elaborados por el Departamento Estadísticas de la UNC, tuvieron como objetivo reconstruir las características de la matrícula de la carrera de Bibliotecología a efectos de precisar el perfil de los estudiantes en relación con su número, sexo y edad.

En el segundo caso, y mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas estructuradas y semiestructuradas, se recabó información primaria entre 378 jóvenes de ambos sexos que cursaban el último año de estudios en once establecimientos educativos públicos y privados de nivel medio (con diferentes orientaciones educativas), ubicados en distintos sectores y barrios de la ciudad de Córdoba.

3. La matrícula de la carrera de Bibliotecología en la Universidad Nacional de Córdoba

Dejando a un lado, los datos correspondientes al año 2015 que aún no han sido publicados, y tomando como fuente de información los Anuarios Estadísticos de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) entre los años 2000 y 2014, podemos observar que en el contexto

institucional de la UNC, la Escuela de Bibliotecología (dependiente de la Facultad de Filosofía y Humanidades –FFyH–), presenta una baja matrícula. Efectivamente:

- Al analizar la matrícula universitaria de grado se observa que, en el período comprendido entre los años 2000 - 2014, la carrera de bibliotecología tiene el 0,3% del total de inscriptos en la UNC y entre el 2,7% y casi el 5% de la FFyH (Tabla 1).

Tabla 1. Total de alumnos inscriptos.
UNC- Facultad de Filosofía y Humanidades - Escuela de Bibliotecología, 2000- 2014

Año	UNC	FFyH	Escuela de Bibliotecología		
			Alumnos	% UNC	% FFyH
2000	112.036	7.708	380	0,34	4,93
2001	113.651	7.650	378	0,33	4,94
2002	113.322	7.960	291	0,25	3,65
2003	116.627	8.470	336	0,28	3,96
2004	114.136	8.540	333	0,29	3,89
2005	110.961	9.428	337	0,30	3,57
2006	106.509	9.505	353	0,33	3,71
2007	105.162	9.300	321	0,30	3,45
2008	102.684	9.290	295	0,28	3,17
2009	103.616	9.783	346	0,33	3,53
2010	104.815	10.233	276	0,26	2,69
2011	107.364	10.840	290	0,27	2,67
2012*	107.542	6.532	298	0,27	4,56
2013	108.373	7.009	302	0,27	4,30
2014	110.990	7.856	308	0,27	3,92
Total	1.413.911	122.248	4.536	0,32	3,71

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos – UNC, 2000 - 2014.

* En el 2012, la carrera de Artes se separó de la FFyH y se constituyó en Facultad, situación que explica el descenso de la matrícula en la FFyH.

Las comparaciones con otras universidades muestran valores que se mueven dentro de los mismos parámetros, lo que corrobora el bajo índice de matriculación que señalamos precedentemente para otros países. Según el VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado de la Universidad de la República en Uruguay, los inscriptos en la Licenciatura en Bibliotecología en el año 2012 eran 439 estudiantes, lo que equivale al 0,3% de la población universitaria.

Para la Universidad Nacional de Buenos Aires, la representación de los estudiantes de Bibliotecología en los primeros años del siglo XXI ronda el 0,1% (Tabla 2).

Tabla 2. Total de alumnos según matrícula censal.
UBA – Facultad de Filosofía y Letras – Carrera de Bibliotecología

Censo	UBA	Filosofía y Letras	Carrera de Bibliotecología		
			Alumnos	% UBA	% Facultad
2000	253.260	10.659	265	0,10	2,48
2004	293.358	14.330	295	0,10	2,05

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Series Estadísticas N° 5, 2000 - 2005. Universidad de Buenos Aires.

- El promedio de la matrícula de nuevos inscriptos de la carrera de bibliotecología en la Universidad de Córdoba es, en el período 2000-2014, del 0,26%. Con respecto a la FFyH, los

valores registrados en torno a los ingresantes oscilan, desde el 2000 al 2014, entre el 1,39% y el 3,98% (Tabla 3).

Tabla 3. Total de nuevos inscriptos.
UNC – Facultad de Filosofía y Humanidades – Escuela de Bibliotecología, 2000 - 2014

Año	UNC	FFyH	Escuela de Bibliotecología		
			Nuevos Inscriptos	% UNC	% FFyH
2000	19.819	1.948	114	0,57	5,85
2001	16.392	1.408	56	0,34	3,98
2002	16.450	1.637	31	0,18	1,89
2003	17.832	1.557	47	0,26	3,02
2004	16.329	1.560	38	0,23	2,44
2005	18.061	1.664	34	0,18	2,04
2006	18.422	1.849	51	0,27	2,76
2007	16.456	1.582	22	0,13	1,39
2008	16.936	1.533	30	0,18	1,96
2009	19.697	2.017	77	0,39	3,82
2010	20.124	2.297	34	0,16	1,48
2011	21.311	2.126	38	0,17	1,79
2012	21.066	1.379	40	0,19	2,90
2013	22.318	1.477	50	0,22	3,38
2014	23.900	2.191	54	0,22	2,46
Total	258.213	24.034	672	0,26	2,79

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos – UNC, 2000 – 2014.

Si bien con un centésimo por debajo de los hasta aquí expuestos, los valores correspondientes a los ingresantes a la carrera de Bibliotecología en la UBA, como ocurre con la matrícula general, se mueven dentro de los mismos porcentuales (Tabla 4).

Tabla 4. Total de alumnos ingresantes.
UBA- Facultad de Filosofía y Letras – Carrera de Bibliotecología

Año	UBA	Filosofía y Letras	Carrera de Bibliotecología		
			Alumnos	% UBA	% Facultad
2002	33.435	2.492	55	0,16	2,20
2003	36.624	2.631	40	0,11	1,52
2004	38.314	2.571	39	0,10	1,51
2005	32.780	2.523	45	0,13	1,78

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Series Estadísticas N° 5, 2000 – 2005. Universidad de Buenos Aires.

A esta situación de baja matrícula se agrega, como particularidad, que la población que cursa estudios en bibliotecología en su mayoría son mujeres. Esta información, en consonancia con otros trabajos de investigación, muestra en el marco de la división social del trabajo el proceso de feminización de la función bibliotecaria (Butrón Yañes y Arriola Navarrete, 2004; Escobar de Morel y Sena Correa, 2005; Cortés y Dugatto, 2010). Al analizar la distribución por sexo se advierte que:

- Mientras que el número de mujeres supera el 82% de los estudiantes que cursan estudios en Bibliotecología, la población femenina alcanza el 63% en la facultad y entre el 53% y el 62% en la universidad según los años. En este último caso, cabe destacar que el número de estudiantes mujeres ha crecido casi un 10% desde el 2000, frente a los varones que descienden en la misma proporción (ver Tabla 5).

- La misma tendencia se advierte entre los nuevos inscriptos en bibliotecología, entre los cuales las mujeres representan entre el 68% al 91% de los ingresantes en los años analizado (ver Tabla 6).

Tabla 5. Total de alumnos inscriptos por género
UNC - Facultad de Filosofía y Humanidades - Escuela de Bibliotecología, 2000 - 2014

Año	UNC		FFyH		Escuela de Bibliotecología	
	Varones%	Mujeres%	Varones%	Mujeres%	Varones%	Mujeres%
2000	46,9	53,1	37,0	63,0	16,9	83,1
2001	39,6	60,4	37,1	62,9	14,6	85,4
2002	39,6	60,4	37,4	62,6	13,8	86,2
2003	40,7	59,3	38,2	61,8	14,6	85,4
2004	39,8	60,2	38,3	61,9	16,2	83,8
2005	38,9	61,1	38,0	62,0	16,1	83,0
2006	38,6	61,4	36,4	63,6	16,2	83,8
2007	38,1	61,9	36,0	64,0	15,3	84,7
2008	38,1	61,9	36,3	63,7	17,8	82,2
2009	37,8	62,2	36,7	63,3	18,8	83,2
2010	38,1	61,9	37,0	63,0	17,4	82,6
2011	37,9	62,2	37,5	62,5	17,9	82,1
2012	38,1	61,9	36,3	63,7	15,8	84,2
2013	37,8	62,2	36,1	63,9	14,9	85,1
2014	37,6	62,4	34,1	65,9	16,6	83,4

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos - UNC, 2000 - 2014.

Tabla 6. Total de nuevos inscriptos por género
UNC- Facultad de Filosofía y Humanidades - Escuela de Bibliotecología, 2000 2014

Año	UNC		FFyH		Escuela de Bibliotecología	
	Varones%	Mujeres%	Varones%	Mujeres%	Varones%	Mujeres%
2000	40,5	59,5	39,4	60,2	24,6	75,4
2001	39,7	50,3	42,1	57,9	14,3	85,7
2002	40,0	60,0	39,3	60,7	22,6	77,4
2003	40,6	59,4	38,2	61,8	19,1	80,8
2004	39,6	60,4	37,4	62,6	31,6	68,4
2005	38,5	61,5	39,2	62,8	14,7	85,3
2006	37,2	62,8	33,4	66,6	15,7	84,3
2007	36,6	63,4	34,8	65,2	9,1	90,9
2008	37,1	62,9	36,3	63,7	26,7	73,3
2009	37,0	63,0	39,6	60,4	16,9	83,1
2010	39,1	60,9	40,8	59,1	20,6	79,4
2011	39,0	61,0	43,4	56,6	21,0	78,9
2013	37,5	62,5	39,1	60,9	16,0	84,0
2014	37,9	62,2	29,6	70,4	22,2	77,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos - UNC, 2000 - 2014.

El perfil etario marca que la mayor participación relativa de estudiantes de Bibliotecología, que como decíamos en su mayoría son mujeres, se encuentra entre los grupos de mayor edad.

- Mientras más del 50% y 40% de los estudiantes inscriptos en la UNC y FFyH tienen entre 17 y 24 años respectivamente, encontramos que los estudiantes ubicados en estos tramos de edad, a excepción del 2002, oscilan en la Escuela de Bibliotecología entre el 10% y el 6%.

Frente a esta cifra, significativamente, el grupo de más de cuarenta años tiene una representación que va entre el 31% y el 42% (Tabla 7), y si a ello le agregamos los estudiantes entre 35 y 39 años, tenemos que los estudiantes mayores de 35 años llegan a representar entre el 43% y el 57% de los estudiantes de bibliotecología.

Tabla 7. Total alumnos inscriptos por grupos de edad.
UNC - Facultad de Filosofía y Humanidades - Escuela de Bibliotecología, 2000 - 2014

Año	Dependencia	17-20	21-24	25-29	30-34	35-39	+de 40	S/datos	Total
2002	UNC	20%	39%	25%	7%	3%	3%	4%	100%
	FFyH	14%	32%	25%	9%	6%	9%	3%	100%
	Bibliotec.	3%	16%	20%	24%	12%	31%	4%	100%
2004	UNC	19%	35%	39%	8%	3%	4%	4%	100%
	FFyH	16%	29%	26%	10%	6%	11%	2%	100%
	Bibliotec.	4%	9%	24%	14%	11%	35%	3%	100%
2006	UNC	16%	31%	27%	8%	3%	3%	12%	100%
	FFyH	15%	30%	25%	11%	5%	11%	3%	100%
	Bibliotec.	2%	8%	23%	15%	11%	39%	3%	100%
2008	UNC	19%	29%	24%	10%	4%	4%	9%	100%
	FFyH	14%	32%	24%	12%	5%	11%	2%	100%
	Bibliotec.	2%	7%	19%	19%	11%	39%	3%	100%
2010	UNC	23%	31%	22%	11%	4%	4%	6%	100%
	FFyH	13%	31%	24%	13%	6%	11%	1%	100%
	Bibliotec.	1%	7%	14%	22%	16%	38%	2%	100%
2012	UNC	23%	34%	21%	10%	4%	5%	4%	100%
	FFyH	11%	28%	25%	13%	8%	14%	1%	100%
	Bibliotec.	2%	4%	14%	21%	15%	42%	2%	100%
2013	UNC	21%	34%	22%	10%	5%	5%	3%	100%
	FFyH	11%	27%	26%	13%	9%	15%	1%	100%
	Bibliotec.	1%	5%	15%	19%	17%	41%	1%	100%
2014	UNC	21%	34%	23%	10%	6%	6%	2%	100%
	FFyH	10%	23%	26%	14%	9%	18%	1%	100%
	Bibliotec.	2%	6%	12%	21%	21%	38%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos - UNC, 2000 - 2014.

- Estos datos muestran que los nuevos inscriptos no se ubican entre los jóvenes egresados de la escuela media sino entre la población con más de 25 años; se observa incluso que la mayor participación se da en el grupo de cuarenta años y más, que tiene una representación de población ingresante que oscila entre el 30% y el 39% (Tabla 8).

Este perfil de la población ingresante en la carrera de Bibliotecología lleva a algunos autores a suponer que habría "un ingreso tardío a la carrera o una prolongación excesiva de los estudios del nivel medio por encima de la duración formal de estos" (Cuozzo, Ladrón de Guevara y Verde, 2002: 22), pero también refuerza el supuesto sobre el escaso eco que tiene optar por la carrera de Bibliotecología como posible profesión entre los jóvenes.

Tabla 8. Total de nuevos inscriptos por grupos de edad
UNC- Facultad de Filosofía y Humanidades - Escuela de Bibliotecología, 2000 - 2014

Año	Dependencia	17-20	21-24	25-29	30-34	35-39	+de 40	S/datos	Total
2001	UNC	62%	16%	5%	2%	1%	3%	10%	100%
	FFyH	49%	24%	12%	4%	3%	6%	2%	100%
	Bibliotec.	12%	14%	16%	12%	14%	20%	11%	100%
2002	UNC	66%	16%	6%	2%	1%	2%	5%	100%
	FFyH	41%	23%	11%	6%	6%	10%	3%	100%
	Bibliotec.	10%	41%	16%	10%	3%	12%	6%	100%
2004	UNC	64%	15%	6%	2%	2%	2%	8%	100%
	FFyH	45%	24%	10%	6%	5%	8%	2%	100%
	Bibliotec.	13%	13%	15%	16%	24%	18%	3%	100%
2005	UNC	50%	14%	5%	2%	1%	2%	22%	100%
	FFyH	45%	28%	12%	4%	3%	6%	2%	100%
	Bibliotec.	15%	15%	8%	23%	8%	29%	0%	100%
2006	UNC	48%	15%	7%	2%	1%	2%	23%	100%
	FFyH	37%	26%	12%	8%	4%	10%	3%	100%
	Bibliotec.	6%	16%	22%	14%	8%	33%	2%	100%
2008	UNC	64%	18%	7%	3%	2%	3%	4%	100%
	FFyH	14%	32%	24%	12%	5%	11%	2%	100%
	Bibliotec.	2%	7%	19%	19%	11%	39%	3%	100%
2010	UNC	62%	20%	9%	4%	2%	3%	1%	100%
	FFyH	35%	27%	14%	8%	4%	11%	0%	100%
	Bibliotec.	6%	15%	20%	6%	17%	35%	0%	100%
2012	UNC	62%	20%	9%	4%	2%	3%	0%	100%
	FFyH	35%	28%	15%	8%	5%	9%	0%	100%
	Bibliotec.	10%	5%	28%	13%	15%	30%	0%	100%
2013	UNC	55%	21%	11%	5%	3%	5%	0%	100%
	FFyH	28%	26%	17%	19%	10%	20%	0%	100%
	Bibliotec.	4%	16%	14%	26%	8%	32%	0%	100%
2014	UNC	55%	20%	11%	5%	3%	6%	0%	100%
	FFyH	21%	18%	15%	12%	10%	24%	0%	100%
	Bibliotec.	4%	11%	17%	19%	20%	30%	0%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos - UNC 2000 - 2014.

La edad permite explicar otras variables como la condición laboral. Como puede observarse en la tabla 9, en la Escuela de Bibliotecología el número de estudiantes que trabaja supera ampliamente a los correspondientes en la UNC y en la FFyH. Por ejemplo, en los años 2013 y 2014, entre el 69% y el 75,5% de los estudiantes de Bibliotecología trabajaba, frente al 42% en la UNC y más del 56 % en la FFyH.

Tabla 9. Total alumnos inscriptos por situación laboral. UNC- Facultad de Filosofía y Humanidades - Escuela de Bibliotecología, 2013 y 2014

Año	Área	Trabaja%	No trabaja		Sin datos %
			Busca trabajo %	No busca trabajo %	
2013	UNC	41,7	18,1	38,8	1,4
	FFyH	57,1	18,2	23,5	1,2
	Bibliotec.	75,5	14,2	9,0	1,3
2014	UNC	41,1	18,6	39,0	1,3
	FFyH	56,2	18,0	25,0	1,2
	Bibliotec.	69,2	20,0	10,1	1,0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos proporcionados por Anuarios Estadísticos – UNC 2013 - 2014.

Finalmente, parece oportuno destacar que no hemos encontrado, hasta el momento, ningún análisis global sobre las características actuales y la evolución de la matrícula universitaria de las carreras de bibliotecología en las universidades públicas argentinas. No obstante, es posible obtener, a través del Departamento de Información Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias, datos en bruto para el total de las carreras de grado de Bibliotecología en el sistema universitario argentino; esto abre en un futuro la posibilidad de construir y comprobar empíricamente este objeto de conocimiento.

4. Prácticas y representaciones bibliotecológicas entre jóvenes de la escuela media

Como parte de un proyecto de promoción de la carrera (charlas, videos, visitas a bibliotecas universitarias) que desarrolló la Escuela de Bibliotecología entre fines del 2014 y mediados del 2015, en once establecimientos educativos de nivel medio de la ciudad de Córdoba se aplicó, como primera actividad, un cuestionario con preguntas estructuradas y semiestructuradas que nos permitió conocer y valorar las prácticas y representaciones que existen sobre la Bibliotecología entre 378 estudiantes con los que se trabajó.

Antes de avanzar en la presentación de esta información, queremos destacar que, como los establecimientos educativos en los que se efectuó el trabajo de campo no fueron escogidos para integrar la muestra de modo probabilístico o aleatorio, nuestras posibilidades de realizar generalizaciones son evidentemente limitadas y, por ello, no pretendemos hacer extensivos los datos obtenidos a la totalidad de los jóvenes que cursan estudios de nivel medio en la ciudad de Córdoba.

No obstante, y si bien se trata de una muestra no representativa, con el propósito de abordar estudiantes que participaran de distintas condiciones objetivas a la hora de integrar la muestra, los centros escolares fueron escogidos en función de condiciones determinadas previamente, como:

- Representación de escuelas públicas y privadas.

De los 378 estudiantes: 218 estudiantes cursaban su último año de estudios en escuelas públicas y 168 en escuelas privadas.

- Escuelas con distintas orientaciones educativas.

Al desglosar la cifra total de estudiantes de acuerdo con la orientación de los centros educativos, tenemos que: 35% cursaba estudios en la modalidad Economía y Gestión, 19%

Ciencias Sociales, 16% Comunicación, 11% Humanidades; el resto se distribuye entre Informática, Naturales, Arte y Turismo.

- Escuelas mixtas desde el punto de vista de sexo.

En este sentido, del total de estudiantes cuya edad promedio es de 17 años: 230 alumnos se identificaron con el sexo femenino y 148 masculino.

- Escuelas ubicadas en distintas zonas socioeconómicas de la ciudad de Córdoba.

4.1. La Bibliotecología como opción profesional

Los datos obtenidos en el trabajo de campo muestran que entre los jóvenes encuestados la educación universitaria ocupa un lugar importante en la definición de su horizonte inmediato de acción y que, en el marco de posibilidades y expectativas existentes entre los estudiantes, la Bibliotecología no aparece como opción profesional. Efectivamente, encontramos que:

✓ Con respecto a la posibilidad de continuar sus estudios al finalizar la escuela media, un 3% de los estudiantes precisó que no seguirá estudiando, el 13,5% que no lo tiene definido y el 83,6% manifestó su intención de proseguir sus estudios. Entre estos últimos, la mayoría (90,2%) planea seguir estudios universitarios y sólo un 8,9% estudios terciarios.

✓ El poco peso que la carrera de Bibliotecología tiene para los jóvenes aparece al momento de ser interrogados acerca de si estarían dispuestos a estudiar Bibliotecología: el 74 % respondió que no, el 21 % optó por la opción no sabe / no contesta y sólo el 5 % indicó que sí. Aquí cabe agregar, y en consonancia con lo expuesto en párrafos anteriores, que se trata de 19 estudiantes mujeres.

Si bien el 70% de los estudiantes considera que el ejercicio de la Bibliotecología supone algún conocimiento especializado, de acuerdo con la información obtenida interpretamos que la inexistencia de aspiraciones relacionadas con el ingreso a la carrera de Bibliotecología y Documentación se podría vincular con un significativo desconocimiento acerca de la bibliotecología como carrera universitaria. En este sentido, encontramos:

- El 72% de los estudiantes no sabía que la carrera se dictaba en la Universidad Nacional de Córdoba, frente al 24% que respondió afirmativamente y el 4% que no sabe o no contesta.

- Más del 90% de los encuestados manifestó que nunca habían recibido información sobre la carrera.

A este desconocimiento sobre la existencia de la Bibliotecología como carrera universitaria se agrega la falta de información y la prevalencia de un esquema perceptivo desajustado con las funciones asociadas al rol profesional actual del bibliotecario.

- Ante la pregunta acerca de los ámbitos de trabajo del bibliotecólogo, el 47% de la población encuestada no respondió o manifestó directamente que lo desconocía. El 53% restante que contestó de manera afirmativa, ante el pedido de especificación acerca de los ámbitos de trabajo señaló en la totalidad de los casos el ítem "bibliotecas escolares y universitarias". Esta respuesta permite suponer que se ignora el quehacer de los bibliotecólogos en empresas, editoriales, medios de comunicación, centros de documentación, archivos, organizaciones culturales.

- Las funciones emparentadas con la administración aparecen ocupando un lugar preponderante en el imaginario de los jóvenes frente a las de educación y cultura y a las referidas a tecnologías de información. En este sentido, y con el objetivo de conocer las percepciones que los jóvenes tienen sobre las actividades vinculadas al ejercicio de la Bibliotecología, se presentó a los estudiantes un cuadro compuesto por un conjunto de

indicadores con el objetivo de que pudieran señalar tres opciones que considerasen como las más importantes en la pregunta: "Desde tu punto de vista, ¿qué hace un bibliotecario?"

Las tareas administrativas y el prestar libros fueron consignadas por el 79% de los estudiantes, el 29% marcó "promoción de la lectura", mientras que las respuestas referidas a otras dimensiones como "organizar eventos culturales", "buscar y gestionar información", "investigar", "generar nuevos recursos de información", etc., oscilaron entre el 27% y 10%. Esto sirve como ilustración de la preponderancia de una "imagen tradicional" sobre el trabajo del bibliotecólogo y de la falta de información acerca de la biblioteca como un espacio cultural y del bibliotecólogo como un profesional de las ciencias de la información; se puede agregar que la mayoría de los estudiantes no pudo marcar las tres alternativas requeridas a la pregunta señalada precedentemente.

4.2. La institución bibliotecaria como subcampo cultural

La institución bibliotecaria no aparece como un subcampo con ascendencia cultural sobre los jóvenes. Efectivamente, al indagar acerca de la experiencia de los estudiantes en contextos mediados por la presencia de bibliotecas encontramos:

- ✓ El contacto con organizaciones bibliotecarias no escolares es inexistente. Sólo un 11% de los estudiantes manifestó asistir o haber asistido en algún momento a una biblioteca pública o popular y el 88% indicó no acudir porque no le interesa (50%), porque no hay bibliotecas cerca de su casa (37%) o porque no tiene tiempo (13%).

- ✓ Con respecto a las bibliotecas escolares, si bien diez de los once establecimientos educativos contaban con infraestructura y personal bibliotecario (en ocho casos docentes con tareas pasivas y dos bibliotecarios), sólo la mitad de los jóvenes respondieron que concurre a una. Del 47% que indicó que nunca asiste a la biblioteca, el 51% de los casos lo justifica a partir de la expresión "no me gusta"; el 33%, "no hay nada interesante"; y un 16%, "no busco información por ningún lado".

- ✓ Por otra parte, entre el 52% de los estudiantes que asisten a la biblioteca escolar no se advierte la presencia de una estructura disposicional relacionada con el uso y/o valoración de los servicios bibliotecológicos, en la medida en que el vínculo con ella no estaría enmarcado por intereses personales, pautas activas de participación, contactos permanentes y prolongados, e índices de satisfacción.

- ✓ La búsqueda de información a partir de la demanda generada por algún docente es señalada en el 83% de los estudiantes como el motivo de concurrencia. La utilización de los equipos y de la sala de lectura es un ítem marcado en un 8% y 6% de los casos y en un 3% se menciona la colaboración que prestan como voluntarios a la biblioteca.

- ✓ Un 74% de los jóvenes manifestó que concurre a la biblioteca de manera ocasional y un 25% de modo semanal o quincenal.

- ✓ En una misma línea se puede agregar que el 66% de las respuestas especifican que a veces u ocasionalmente se sienten satisfechos con los servicios de la biblioteca, el 31% siempre y un 4% nunca.

"No está nunca la bibliotecaria", "tiene mal carácter", "no hay material" son, entre otras, algunas de las representaciones con las que explican su escasa satisfacción. Se trata de visiones que, entendemos, funcionarían como un principio de deslegitimación del rol de la biblioteca en el imaginario de los jóvenes y, por ello, de reproducción de las prácticas escolares en torno a ella.

Retomando la perspectiva de Bourdieu (1991) acerca de la correlación que existe entre las estructuras objetivas y los esquemas de percepción, lo que el autor denomina lo social hecho cosa y lo social hecho cuerpo, es importante destacar dos aspectos.

Por un lado, es importante señalar que los establecimientos educativos cuyas bibliotecas están dirigidas por bibliotecólogos cuentan con una infraestructura bibliotecaria más compleja y organizada (mayor volumen de recursos informativos, equipos, catálogos, etc.) y que en los que existe un proyecto educativo que incorpora a los jóvenes en tareas dentro de la biblioteca como voluntarios se visualiza que la concurrencia es mayor y más frecuente, como así también se da un nivel de satisfacción más alto en torno a los servicios que presta.

Por otro lado, cabe destacar que frente a la pregunta "¿qué carrera vas a seguir al finalizar tus estudios secundarios?" ningún estudiante consignó específicamente estudios en Bibliotecología. No obstante ello, entre aquellas jóvenes estudiantes, cuyo contacto con el mundo de la Bibliotecología es más activo, no se descarta la posibilidad de estudiar esta carrera. El 5% de la población que respondió afirmativamente a la pregunta "¿estudiarías Bibliotecología?" comprende a estas jóvenes que han concurrido a bibliotecas públicas o populares, asisten de manera semanal o colaboran como voluntarias con la biblioteca escolar.

5. A modo de conclusión

La poca demanda que la carrera tiene, especialmente entre los jóvenes que concluyen sus estudios de nivel medio es actualmente motivo de preocupación en la comunidad bibliotecológica. A través de información secundaria y primaria pudimos constatar: la baja matrícula de la carrera de Bibliotecología en la UNC; que la población que estudia Bibliotecología se encuentra primordialmente entre mujeres mayores de 35 años y que en su mayoría no existe interés o lo que, desde el imaginario colectivo, podríamos llamar "vocación" por estudiar Bibliotecología entre estudiantes de establecimientos educativos de nivel medio.

Desde un punto de vista sociológico, la vocación como "predisposición para" no está ligada a cuestiones biológicas o sustancialistas sino que es tributaria de las experiencias que una clase particular de condiciones de existencia imponen a los seres humanos. Dicho de otro modo, los condicionamientos sociales llevan a los individuos a pensar, gustar, sentir, hacer, elegir más de una manera que de otra.

La falta de información sobre el dictado de la carrera en el ámbito universitario, el desconocimiento acerca de los ámbitos de trabajo y de las funciones del bibliotecólogo, la poca asistencia y escasa valoración de los servicios prestados por las bibliotecas escolares, el nulo contacto actual o pasado con otras instituciones bibliotecarias van dando forma a una estructura disposicional en la que la bibliotecología como mundo social no está incorporada en los jóvenes. Al no ocupar un papel significativo en la visión del mundo y dado que el individuo se "mueve", "opta", "decide" de una manera que se sujeta al ámbito en el cual actúa, es posible entender, entonces, las menores probabilidades que tiene la carrera de bibliotecología en constituirse en un principio de elección a la hora de definir preferencias "vocacionales".

6. Agradecimientos

Queremos agradecer la colaboración que prestaron, en el proceso de recolección de información primaria que se efectuó en once colegios de la ciudad de Córdoba, el profesor Juan Pablo Gorostiaga, la profesora María de los Ángeles Jaime Rondine, la licenciada Romina Flores y la estudiante de la Licenciatura en Bibliotecología Gabriela Mansilla.

Asimismo, valoramos el aporte de la profesora Natalia Busso en su trabajo profesional de traducción.

7. Referencias bibliográficas

- Abadal, Ernest. 2013. La biblioteconomía y la documentación en la universidad española a principios del siglo XXI. *Nuovi annali della Scuola speciale per archivisti e bibliotecari* [en línea], nº 27, p. 211–228 [Citado 18 Mar 2016]. Disponible en World Wide Web: <http://bd.ub.edu/pub/abadal/sites/bd.ub.edu/pub.abadal/files/2013-abadal-NuoviAnnali.pdf>.
- Alfaro, López y Héctor, Guillermo. 2010. *Estudios Epistemológicos de Bibliotecología*. México: UNAM. Centro Universitario de investigaciones Bibliotecológicas. 133 p.
- ALIA (Australian Library and Information Association). 2005. A worldwide shortage of librarians [en línea] [Citado 15 Dic 2014]. Disponible en World Wide Web: <http://www.alia.org.au/media.room/2005.10.18.html>
- Butrón Yáñez, Katya y Arriola Navarrete, Oscar. 2004. Nadando a contracorriente: el papel de las mujeres mexicanas en la bibliotecología. *Actas XXXV Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía de la Asociación Mexicana de Bibliotecarios*, Cancún, 11 a 14 de mayo 2004 [en línea] [Citado 21 Dic 2015]. Disponible en World Wide Web: <http://eprints.rclis.org/6843/1/ponenciamujeres2.pdf>
- Bourdieu, Pierre. 1991. *El sentido práctico*. Madrid: Taurus, 456 p.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loic. 1995. *Respuestas*. México: Grijalbo, 229 p.
- Cortés, María Belén y Dugatto, Viviana Patricia. 2010. *Estereotipos del profesional bibliotecólogo/a en la Universidad Nacional de Córdoba*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba [en línea] [Citado 26 Feb 2015]. Tesis de grado. Disponible en World Wide Web: <http://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/486/Estereotipos%20del%20profesional%20bibliotecologo%20a%20en%20la%20Universidad%20Nacional%20de%20Cordoba,%202009.pdf?sequence=2>
- Cuozzo, Gabriela; Ladrón de Guevara, María y Verde, Marcela. 2002. *Perfil del ingresante a la Escuela de Bibliotecología*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba [en línea] [Citado 16 Feb de 2015]. Disponible en World Wide Web: <http://eprints.rclis.org/17495/1/Perfil%20del%20ingresante.pdf>.
- Escobar de Morel, Margarita y Sena Correa, Emilce. 2005. *Evaluación del impacto de los egresados de la carrera de Bibliotecología de la Facultad Politécnica en el medio social y laboral. Seguimiento correspondiente al período 1996 – 2003*. Asunción: Universidad Nacional de Asunción [en línea] [Citado 6 Feb de 2015]. Disponible en World Wide Web; <https://sdi.cnc.una.py/catbib/documentos/183.pdf>,
- Martínez, María Laura. 2002. *Epistemología para bibliotecólogos*. Galileo [en línea], nº 20. P. 3-32 [Citado 20 Nov 2015]. Disponible en World Wide Web: http://www.galileo.fhuce.edu.uy/index.php?view=article&catid=76%3Anumero-20&id=143%3Aepistemologia-para-bibliotecologos-maria-laura-martinez&format=pdf&option=com_content&Itemid=1.
- Newbutt, Sarah. 2012. Qué impresiones tiene la gente sobre la bibliotecología como carrera profesional. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 35, nº 3, p. 329-339.
- Ortiz-Repiso, Virginia. 2015. Repensar los estudios de Biblioteconomía y Documentación en España: traspasando los límites. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía i documentació* [en línea], nº 35 [Citado 20 de Mar de 2016]. Disponible en World Wide Web: <http://bid.ub.edu/es/35/ortiz.htm>.
- Shera, Jesse H. 1990. El rol de la biblioteca en el proceso social. En Shera, Jesse H., editor. *Los fundamentos de la educación bibliotecológica*. México: UNAM, p. 139–159.

Universidad de La República. 2013. VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado. Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012. Montevideo: Universidad de la República [en línea] [Citado 5 Dic 2015]. Disponible en World Wide Web: <http://www.universidad.edu.uy>.

Universidad Nacional de Buenos Aires. 2005. Series Estadísticas N° 5 [en línea] [Citado 5 Dic de 2015]. Disponible en World Wide Web: <http://www.uba.ar/institucional/censos/series/cuadro6.htm>

Universidad Nacional de Córdoba. 2014. Anuarios Estadísticos de la UNC. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba [en línea] [Citado 7 de Jul de 2015]. Disponible en World Wide Web: <http://www.unc.edu.ar/academicas/old-contents/programas-saa/estadisticas/anuarios>.

Universidad Nacional de Córdoba. 2015. Anuario 2014 en formato abierto. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba [en línea] [Citado 15 de Dic de 2015]. Disponible en World Wide Web: <http://www.unc.edu.ar/academicas/areas-y-programas/estadisticas/anuario-2014-en-formato-abierto>.