

Estrategias extensionistas frente a síntomas actuales: violencia escolar, sexualidad adolescente y trastornos alimentarios

Julia Martín, Mercedes Kopelovich, María Cristina Piro

Extensión en Red | N°6 | ISSN 1852-9569 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred>

FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

## Estrategias extensionistas frente a síntomas actuales: violencia escolar, sexualidad adolescente y trastornos alimentarios

*Extension strategies against current signs: school violence, adolescent  
sexuality and eating disorders.*

**Julia Martin**

[juliamartin17@gmail.com](mailto:juliamartin17@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0003-0677-6443>

**Mercedes Kopelovich**

[mercedeskopelovich@gmail.com](mailto:mercedeskopelovich@gmail.com)

<http://orcid.org/0000-0002-4340-7797>

**María Cristina Piro**

[maquipiro@yahoo.com.ar](mailto:maquipiro@yahoo.com.ar)

<http://orcid.org/0000-0003-3004-367X>

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de La Plata

Argentina

### Resumen

Presentamos en esta ocasión el trabajo del equipo del proyecto de extensión acreditado *Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial* de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y su desagregado *Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: intervención estratégica sobre embarazo adolescente* (Políticas Sociales, UNLP).

Partimos del reconocimiento de la vulnerabilidad del lazo parento-filial en la época, definitorio en los procesos de constitución del sujeto. Esta vulnerabilidad es denunciada por diversas instituciones educativas y sanitarias que reciben manifestaciones disruptivas, dislocadas que dan cuenta de la precarización del lazo social: violencia entre pares y familiar, maltrato, trastornos en la alimentación, problemas en el aula, en el rendimiento escolar y en la socialización y embarazo adolescente. El proyecto propone la detección de estas problemáticas y la intervención estratégica sobre ellas a partir de una lectura de la demanda en los territorios.

### *Abstract*

We present the work of the extension project accredited *Detection and intervention of problematic parent-child bond* done by the Psychology School of the National University of La Plata (NULP) and its unbundled *Detection and intervention of problematic parent-child bond: strategic intervention on adolescent pregnancy* (Social Policies, NULP).

We begin from the recognition of the vulnerability of the parent-child bond at the time, defining the processes of the subject constitution. That vulnerability is reported by several educational and health institutions that receive disruptive and dislocated demonstrations, showing the lack of the social link: violence between peers; family abuse; eating disorders; problems: in the classroom, on school performance and on the society; and also adolescent pregnancy. The project proposes the detection of those problems and the strategic intervention on them based on the reading of the requests on the territories.

**Palabras clave:** Violencia, maltrato, extensión, lazo social

**Keywords:** violence, abuse, extension, social bond

### *Introducción*

Este escrito tiene como objetivo presentar el modo de funcionamiento del equipo que ejecutó el proyecto de extensión *Detección e intervención de*

*problemáticas del lazo parento-filial* de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y su desagregado *Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: intervención estratégica sobre embarazo adolescente* (Políticas Sociales, UNLP). Desde los inicios, en el 2011, ha construido paulatinamente su modo de intervención según la lectura de las demandas que pudo realizar a partir del trabajo en territorio.

Partimos del reconocimiento de la vulnerabilidad del lazo parento-filial en la época, definitorio en los procesos de constitución del sujeto. Esta vulnerabilidad es denunciada por diversas instituciones educativas y sanitarias que reciben manifestaciones disruptivas, dislocadas, que dan cuenta de la precarización del lazo social: violencia entre pares y familiar, maltrato, trastornos en la alimentación, problemas en el aula, en el rendimiento escolar y en la socialización y embarazo adolescente. El proyecto propone la detección de estas problemáticas y la intervención estratégica sobre ellas.

Los diversos modos de presentación del sufrimiento subjetivo en la actualidad requieren de un esfuerzo metodológico de diferenciación entre los aspectos relativos a la dimensión subjetiva y los vinculados con la dimensión social. Tal diferenciación resulta operativa aún cuando concebimos ambas dimensiones en íntima relación. De este modo, nos hemos acercado a las instituciones comunitarias para poder dilucidar este interjuego entre tiempo, sociedad y sujeto, y proponer estrategias a la altura de «la subjetividad de la época» (1).

### [Sobre la metodología de trabajo y las demandas](#)

El eje principal de la metodología de trabajo es la lectura de la demanda que se dirige al equipo extensionista desde la perspectiva del psicoanálisis aplicado y el consecuente diseño de acciones a partir de establecer el sujeto de la intervención, es decir, sobre quién se interviene. En consecuencia, no siempre la propuesta se dirige a la población supuestamente «en urgencia», sino que muchas veces se orienta a los responsables institucionales, lo cual produce un efecto multiplicador. Se trata frecuentemente de restituir la función docente o médica, desdibujada en la liquidez de los lazos que caracteriza la época (2). Se

privilegia la modalidad grupal en forma de taller y, en caso de requerirse, abordajes individuales.

Hemos visto que no siempre la demanda explícita coincide con lo que el equipo localiza como urgencia. Uno de los ejemplos más claros fue el pedido de intervención sobre el embarazo adolescente en términos de profilaxis. Hemos encontrado que las adolescentes embarazadas conocían a la perfección los métodos anticonceptivos y, sin embargo, los problemas ligados a la salida exogámica propios del trabajo adolescente eran el costado no registrado por los actores involucrados en realizar el pedido de intervención. Vemos entonces la necesidad de tener una lectura de las múltiples aristas en juego en estas problemáticas del lazo, que denominamos en principio parento filial, pero que en definitiva es el lazo social.

A continuación, veremos con mayor profundidad algunas de las experiencias vinculadas a nuestro trabajo en torno a la precarización del lazo social de la mano de la extensión.

### Abordaje de la violencia escolar

En el año 2014, a partir del pedido del Equipo de Orientación Escolar (EOE) de la Escuela Secundaria del Barrio Puente de Fierro en las inmediaciones de la ciudad de La Plata, comenzamos a trabajar la problemática de la violencia en la escuela y su impacto en los vínculos que se establecen entre los adolescentes.

La intervención inició con varios encuentros entre integrantes del equipo de extensión -subgrupo conformado por una graduada y dos alumnas- y los docentes que conformaban el EOE. De estos encuentros, se recortaron los siguientes emergentes: la preocupación acerca del lugar que ha ido adquiriendo la violencia en el barrio como modo de las relaciones entre pares, la inquietud respecto al riesgo al que se exponen los adolescentes en situaciones de violencia y la dificultad en trazar estrategias para abordar esa problemática y que logren convocar e involucrar a los adolescentes. Los extensionistas se detuvieron fundamentalmente en este último punto y

comenzaron una serie de encuentros en donde se revisan las estrategias implementadas por los docentes hasta ese momento.

De este segundo período de la intervención, se recortó como punto común de las respuestas obtenidas de los alumnos ante las actividades propuestas por los docentes, el desinterés. Por ello, se revisó la relación entre los contenidos propuestos y lo que los docentes consideran son los intereses actuales de los adolescentes.

Comenzó entonces lo que podría ubicarse como un tercer momento de la intervención, y que consistió en la planificación de un taller para abordar la problemática de la violencia entre adolescentes, desde lo que los docentes se había propuesto como de interés de los alumnos: las imágenes y la música. Finalmente, tal planificación decantó en la realización de un taller con la proyección de un fragmento de la serie colombiana *Cumbia ninja*, disparador de una dinámica discusión entre los alumnos coordinada por los docentes, acerca de lo que ellos sentían y pensaban a la hora de maltratar o ser maltratados. Esta estrategia permitió restablecer un lazo apaciguado en el aula.

#### [Acerca del saber sobre la sexualidad](#)

Otra intervención fue la realizada por primera vez la Escuela N° 26 de la localidad de Abasto la cual también partió del pedido realizado por un EOE. El equipo extensionista -conformado aquí por dos graduadas y una alumna- comenzó a trabajar junto a los docentes en relación a la temática «sexualidad integral» en tanto era uno de los contenidos curriculares que les presentaba dificultades a la hora de trabajarlo en el aula.

En este marco, se ofreció al equipo docente (la orientadora educativa y dos docentes de 6to. año) una serie de encuentros para trabajar la cuestión del despertar sexual en la adolescencia, con el fin de dar un marco a los interrogantes que suscita el encuentro con la sexualidad en la pubertad en los diferentes actores. De estos encuentros se desprendió que la dificultad de los docentes no se encontraba en la transmisión a los alumnos dentro del espacio

álculo de la temática de la sexualidad como aparecía en el pedido inicial. Tal dificultad radicaba en la imposibilidad de calcular y recoger los efectos que esto tiene en los alumnos y fundamentalmente en sus padres.

A partir de allí, el equipo extensionista comenzó a trabajar con los docentes para hacer tolerable la transmisión equivocada y parcializada de lo real de la sexualidad; agujereando discursos (como el amor, el matrimonio y la familia de la modernidad) que en otras épocas han funcionado regulando y ordenando a esta sexualidad que actualmente se muestra prácticamente sin velo.

Finalmente, se acordó realizar una reunión con los padres de los alumnos en el que el equipo extensionista presenciara acompañando y recogiendo los efectos, interrogantes y resonancias de los diferentes actores. Destacamos, de tales resonancias, el temor, la incomodidad y la vergüenza que los propios padres manifestaron sentir a la hora de hablar de la sexualidad con sus hijos.

### Embarazo adolescente

La temática del embarazo adolescente no deja de ser subrayada en los territorios por diversos actores sociales. Para alojar dicha preocupación se ha diseñado un dispositivo en el que se articulan la dimensión social y la subjetiva, y que tiene como propósito recortar la singularidad de la vivencia universal de la experiencia del embarazo, de la maternidad y consolidar esta coyuntura vital. Las instituciones escolares se constituyeron en una alternativa clara para acceder a mujeres adolescentes embarazadas.

En este caso, los jóvenes extensionistas -un graduado y dos alumnas- propusieron un taller para embarazadas que se llevó a cabo en un centro de Salud de Villa Castells, en las afueras de La Plata, en donde se incluyó, además, la participación de la obstetra de ese centro. Se realizaron cuatro encuentros sucesivos de participación abierta a la comunidad, en donde -dada la variabilidad de los asistentes- cada encuentro tenía una lógica propia, aún formando parte de la serie propuesta. Se abordaron problemáticas como el dolor del parto, el cuerpo en el embarazo, la tensión mujer-madre y los temores en torno al recién nacido. De este modo, a partir de un pedido inicial

de «psicoprofilaxis» obstétrica, se intervino sobre lo que excede al saber preestablecido sobre la maternidad produciendo como efectos el alivio de la angustia manifestada por las embarazadas y propiciando la construcción del entramado simbólico que aloja al sujeto por venir.

### Del trastorno alimentario al problema de la imagen del cuerpo

Este taller surgió por un pedido institucional realizado por docentes y directivos de una escuela primaria pública en Villa Castells, ante la observación de posibles «trastornos alimentarios» en niñas de 11 años que transitaban el 5to y 6to año escolar. Se había observado a dos o tres de ellas evitando el comedor, hecho que llamó la atención de la directora del colegio.

El encuentro con las niñas en el aula abrió una perspectiva distinta del asunto: dichos trastornos finalmente no eran tales, sino que se trataba del inicio de la preocupación por el cuerpo propia de la respuesta ante la «metamorfosis de la pubertad». Los dos talleres diseñados por el equipo -esta vez conformado por dos graduados y una alumna avanzada- dirigidos a los alumnos, apuntaron entonces a abordar el problema del cuerpo y sus transformaciones, a nivel de su imagen, propiciando la elaboración singular. La devolución a la institución localizó la problemática en este eje intentando brindarles estrategias y recursos para su abordaje.

### Conclusiones

Hemos visto que diversas manifestaciones disruptivas, tales como la violencia escolar, el embarazo adolescente y los trastornos de la alimentación, son síntomas que responden a una misma lógica. Los cortocircuitos que pueden leerse entre:

- el sujeto
- las coyunturas vitales que debe atravesar (encuentro con otros en las primeras socializaciones, pubertad, maternidad y paternidad)

- los discursos que sus Otros primordiales, sus subrogados en las instituciones (docentes, personal de salud) y la época disponen para atravesar dichas coyunturas.

La propuesta de este equipo extensionista supone atender a la complejidad envuelta en estas presentaciones y proponer estrategias que puedan tratar las diversas aristas. Es por ello que la atenta lectura y revisión de la demanda de intervención a partir del análisis del territorio constituye un punto de partida insoslayable para la invención de dispositivos a la medida del problema, que toman la forma requerida según dónde se ubique el sujeto de la intervención. A su vez, este equipo ha privilegiado la ejecución de aquellas estrategias que suponen replicabilidad y, por ende, el empoderamiento de los actores institucionales en el abordaje de problemáticas que, en tanto formas que toma el malestar estructural en la actualidad, no se resuelven de una vez y para siempre.

Finalmente, consideramos que el acercamiento de la universidad a las instituciones de la comunidad por medio de estos proyectos resulta una puesta en forma de la misión de la extensión a la comunidad, aportando inteligibilidad a las temáticas y permitiendo elaborar estrategias de intervención a la altura de su dificultad.

## Notas

(1) El concepto de subjetividad de la época hace alusión a la cita de Jacques Lacan: « Qu'y renonce donc plutôt celui qui ne peut rejoindre à son horizon la subjectivité de son époque », que se traduce por «mejor pues que renuncie quien no pueda unir en su horizonte la subjetividad de su época». En Lacan, J. (1999). *Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse. Écrits I*. Paris. Éditions du Seuil. p. 319.

(2) La caracterización del lazo actual hace referencia a la obra de Baumann, Z. (2003) *Modernidad líquida y fragilidad humana*. México DF. Fondo de Cultura Económica.