

1º JORNADAS sobre las prácticas docentes EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA.

Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación.

Ana María Ungaro*

Facultad de Informática | Universidad Nacional de La Plata | Argentina.

Cinco ejes de discusión, trece mesas de trabajo, más de 200 artículos aceptados, 370 expositores y 180 asistentes fueron algunos de los números que dejaron las **1º Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación**, desarrolladas durante el 7 y 8 de abril. Dos jornadas intensas de trabajo y reflexión docente con sede en el histórico Edificio Presidencia de la UNLP.

En este marco participaron docentes de la UNLP y de otras universidades nacionales del país, como así también de países limítrofes. La apertura, a cargo de la Vicepresidenta Académica de la UNLP, Ana Barletta, la Directora de Capacitación y Docencia, Glenda Morandi y el Director de la Especialización

en Docencia Universitaria, Carlos Giordano, auspició de bienvenida para todos los que compartieron sus reflexiones y miradas sobre las prácticas docente en la universidad.



La apertura de las Jornadas estuvo a cargo de la Vicepresidenta del Área Académica, Ana Barletta; la Directora de Capacitación y Docencia, Glenda Morandi, y el Director de la Especialización en Docencia Universitaria, Carlos Giordano.

La presentación de trabajos, bajo la modalidad de relatos de experiencias y reseñas de investigación sobre las prácticas docentes y educativas en la universidad se organizaron en mesas de discusión que buscaron ir un poco más

allá de lo expositivo, proponiendo espacios de discusión e intercambio que se enriquecieron con los debates en torno a la docencia universitaria. De este modo, se puso en juego el ejercicio de pensar la docencia en su contexto.



Planteadas como espacio de reflexión acerca de los desafíos que las transformaciones actuales suponen para las prácticas docentes universitarias las jornadas buscaron promover la puesta en común y el intercambio.

El panel de apertura cuyo eje invitaba a problematizar: **“Las practicas docentes en la universidad pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación”**, planteó un escenario motivador en torno de la importancia de abrir esta discusión y hacerlo de manera conjunta, reconociendo que las prácticas docentes en la universidad son un objeto que nos convoca como sujetos universitarios que somos. Recuperar algunas ideas centrales de las que allí se abordaron permite recordar las confe-

rencias a cargo de la Rectora de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Dra. Gabriela Diker y el Dr. Gabriel Asprella. Ambos acercaron reflexiones en relación a pensar la docencia universitaria y las prácticas docentes desde un abanico de transformaciones y desafíos del orden político institucional como también en el plano del aula y la clase.

“Atrapar las prácticas docentes” no es algo sencillo, seguramente tenga que ver con que es difícil que la enseñanza sea pensada como un objeto de preocupación compartido por los docentes universitarios y también que es una práctica muy difícil de evaluar y en general no se evalúa. Seguramente esto tenga relación con que el status docente no está determinado por la misma sino por las producciones científicas de los docentes responsables. Con estas palabras iniciales comenzó la Rectora de la Universidad de General Sarmiento que a partir de plantear un marco para pensar la docencia se adentro en las transformaciones y desafíos.

En este sentido la evaluación de la práctica recae en la evaluación por resultados tanto desde los estudiantes como de los docentes y este conlleva a un riesgo y conflicto, para



Podés ver la conferencia de apertura a cargo de la Rectora de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Dra. Gabriela Diker en el enlace: <https://youtu.be/ycwaaol1zOw>

aquellos que concebimos a la educación superior como un derecho, también es posible pensar a la evaluación en términos de procesos de relevamiento de las opiniones estudiantiles pero es importante tener en cuenta, que esto es una mirada, una perspectiva; que no es suficiente para evaluar la docencia de manera integral.

Por un lado la dificultad de atrapar la práctica docente, para reflexionar y analizarla, significa pensar la baja incidencia que tiene la misma sobre la carrera académica, por un lado, como también la dificultad de ser evaluada. Desde otro plano y entre otras cuestiones a considerar es relevante detenerse a mirar la relación de jerarquía que se visualiza entre la docencia y la investigación. Por último, para comprender la práctica docente es necesario pensar la "indisociable" relación entre la producción de conocimiento y la comunicabilidad del mismo, una particularidad de la docencia universitaria que se expresa en las aulas donde se llevan adelante las clases.

En términos de transformaciones y desafíos para la universidad pública cabe poner de relieve la afirmación de que la educación superior es un derecho y como tal hay que pensarla, es decir que desde las prácticas es ineludible generar condiciones que garanticen el acceso, el aprendizaje y el egreso. En este sentido, es importante reflexionar sobre la paradoja que se plantea entre la masificación, baja calidad y la evaluación de la calidad.

También desde el panel inicial se planteó un interrogante sobre la formación de docentes a las diferentes maneras de estructuración de la enseñanza, que tradicionalmente se refleja o reflejaba en la cátedra como espacio de formación. Esto -según Diker- no es lo que sucede en las nuevas universidades donde su estructura es otra. En este sentido, cabe preguntarse entonces: ¿Por dónde transita la formación de los nuevos docentes?

Entre otras transformaciones es importante mencionar aquella que aborda la masificación y el ingreso de sectores con baja tradición en la universidad y que esto interpela a la institución en la necesidad de reconocer que son necesarios contenidos que aporten herramientas que de algún modo permitan que estos jóvenes con derecho asistan a la universidad, como así también reconocer que hay nuevos modos de ser estudiante universitario y esto transforma a las instituciones.

Entre el desafío mencionado como más potente surge el político, es decir, pensar en los modos de introducir a los jóvenes a la cultura universitaria sin hacer caso omiso ni descuidar la vigilancia en torno a los discursos que buscan instalar la idea de ineficiencia interna de la universidad, que en los tiempos que corren emergen en planteos preocupados por sostener indicadores de ingreso y egreso para evaluar la calidad de la institución.

También es importante estar atento a ser respetuoso de la heterogeneidad de las prácticas en función de las particularidades institucionales y no buscar la homogeneización pedagógica de las mismas y por último el reconocimiento y valorización de que hoy en nuestra aulas tenemos estudiantes que en otro momento fueron el objeto de estudio de la ciencias humanas y sociales que tensionan a la académica con nuevas estéticas y nos interpelan en las aulas, en las clases, a la docencia como función pública y fundamentalmente a nuestra experiencia, no solo la vivida sino la que hacemos vivir a nuestros estudiantes.



Docentes de la UNLP y de otras universidades nacionales del país, como así también de países limítrofes compartieron sus reflexiones sobre las prácticas docente en la Universidad.

Los desafíos y transformaciones antes mencionados fueron la puerta de entrada a las 1^o Jornadas y como un promisorio disparador dieron lugar a lo trabajado en los paneles y mesas de discusión.

Las dos jornadas de trabajo contaron con la participación de referentes y expertos en el campo de la docencia universitaria que abordaron los siguientes ejes temáticos:

1- La enseñanza universitaria en el contexto actual: transformaciones y propuestas, a cargo de la Dra. Gloria Edelstein, el Prof. Martín Legarralde y la Prof. Stella Abate.

2- Nuevas experiencias y trayectorias estudiantiles: desafíos para la inclusión educativa en la universidad. En este caso el debate fue introducido por la Mg. Mónica Ros y la Dra. Paula Pierella.

3- Tecnologías digitales y entornos virtuales en la enseñanza universitaria: perspectivas actuales y escenarios futuros, a cargo del Mg. Alejandro González, la Dra. Gabriela Salsky y Walter Campi.

4- Prácticas socio-comunitarias en la formación y compromiso social de la universidad, a cargo de la Lic. Liliana Elsegood, la Esp. Verónica Bethencourt y la Mg. María Bonicatto.

5- Problemas y alternativas en los procesos de evaluación de los aprendizajes y la acreditación de saberes, cuyo desarrollo estuvo a cargo del Dr. Pablo Vain y la Dra. Sonia Araujo.

Asimismo, tuvo lugar un Conversatorio sobre Formación docente universitaria: debates conceptuales y estrategias de intervención. Este espacio, en el que participaron Gabriel Asprella y Cristina Tomassi por la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Tres de Febrero; Alicia Guzmán por la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones; Marilina Lipsman por la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Buenos Aires; Laura Manolakis por la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes, Glenda Morandi por la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata y Mónica Paso como representante de la Unidad Pedagógica Agrarias de la Universidad Nacional de La Plata, planteado para el intercambio y reflexión entre los referentes de las carreras de formación docente universitaria, visibilizó las experiencias de cada una de las carreras y comprendió la necesidad de los espacios de encuentro como forma de trabajo que fortalece al conjunto.

En cada eje, los panelistas, aportaron planteos teóricos actuales que promovieron una

mirada crítica fundamentada de las problemáticas abordadas en cada panel, sus conceptualizaciones se articularon con los interrogantes y propuestas presentadas en los trabajos de las mesas de discusión.

Los trabajos presentados en cada uno de los ejes abordaron respectivamente de manera integral y compleja las problemáticas en torno a la enseñanza universitaria de las ciencias sociales, naturales, de la salud y exactas. Los estudiantes, las nuevas tecnologías en la enseñanza universitaria; la evaluación y el vínculo de la universidad con la comunidad fueron otros de los desarrollos que caracterizaron los relatos.

Los intercambios se realizaron en torno a ejes comunes entre los trabajos de una misma mesa, con el propósito de poner en tensión los diferentes planteos y puntos de vista presentados en los trabajos, como así también promover la discusión e intercambio entre los participantes y, de alguna manera permitir/promover el ir un poco más allá de los planteos de las ponencias y dar lugar al encuentro, al espacio en tanto comunicación y contacto entre docentes que muchas veces transitan de manera aislada sus experiencias o bajo las "urgencias" de la academia.

El intercambio y diálogo entre los expositores y los participantes de las mesas fue recuperado como valioso por los asistentes y coordinadores quienes tuvieron el rol de proponer los diferentes ejes de discusión, modalidad que sienta un precedente interesante a la hora de abordar los espacios de discusión y construcción.

En definitiva, los ejes de discusión de las cinco mesas propuestas se ocuparon de abrir la reflexión colectiva en torno a:

Eje 1: las problemáticas de inclusión, retención, calidad de los aprendizajes, el papel de la universidad pública y su proyección en los planes de estudio y las aulas, las tensiones y desafíos entre el saber disciplinar y el saber pedagógico, el docente y la docencia como un lugar de formación, transformación y autoformación. La reflexión crítica para la construcción de propuestas que permitan repensar los modos de conocer de los sujetos que aprenden. La articulación de los conocimientos en torno a los procesos de formación, el ingreso y los sujetos. Los procesos de innovación, la resistencia al cambio y las

transformaciones pedagógicas, las concepciones pedagógicas explícitas e implícitas en las prácticas educativas que moviliza al docente a proponer cambios en sus prácticas. Desafíos socioculturales en las formas de dar clase, la formación pedagógica de los docentes universitarios y los sentidos de la misma.

Eje 2: las practicas docentes y los desafíos de la inclusión, estrategias institucionales para el abordaje de la diversidad, nuevos sujetos en la universidad pública. Trayectorias educativas de los y las estudiantes universitarios/as, tensión entre los proceso de adaptación y los procesos de inclusión.

Eje 3: modalidades de incorporación de las TIC en los procesos curriculares y de enseñanza. Democratización en torno al acceso y a la formación, herramientas de articulación entre el nivel medio y la universidad. Integración y actualización docente. Nuevos recursos y herramientas para enseñar en la universidad. Herramientas más utilizadas. Nativos digitales y trayectorias.

Eje 4: La formación de los estudiantes y las prácticas en la comunidad. El impacto de estas prácticas en la enseñanza formal. Las transformaciones de la universidad en torno

al ingreso de estas prácticas. Potencialidades y tensiones en la articulación universidad y territorio, aportes de las experiencias a las trayectorias estudiantiles. Desafíos de las prácticas de extensión en la universidad pública.

Eje 5: La evaluación en la experiencia pedagógica, alternativas metodologías e innovación, enfoques y concepciones de la evaluación en la universidad. Modalidades, estrategias y alternativas, Prácticas de corrección y devolución de producciones.

A modo de cierre y conclusión vale la pena rescatar el inicio de la construcción de un espacio para la reflexión de la docencia universitaria donde cabe destacar la participación de equipos de cátedra completos en las mesas de trabajo. Un dato interesante que expresa el interés de los docentes por ser activos en pensar la enseñanza. La masiva convocatoria dio cuenta de ello como también así del desafío que queda planteado: atrapar la docencia desde una concepción compleja, multidimensional, concebida como una práctica colectiva y de conjunto, que en el marco de estas Jornadas permitió problematizar las prácticas docentes en su contexto actual, recuperándolas como un objeto compartido por los sujetos que damos vida a las prácticas docentes.

CV

** Profesora en Ciencias de la Educación, UNLP. Directora de Orientación Estudiantil en la Facultad de Informática, UNLP. Se desempeña como coordinadora técnica de la Especialización en Docencia Universitaria y participa de proyectos de investigación sobre enseñanza universitaria.*

Contacto: anamungaro@yahoo.com.ar