

## BIBLIOGRAFIA PEDAGOGICA RECIENTE <sup>1</sup>

37 A SISTEMAS EDUCATIVOS (VARIOS PAÍSES) — 370.48 INVESTIGACIONES DE EDUCACIÓN COMPARADA.

UNESCO. **La situación educativa en América Latina. La enseñanza primaria: estado, problemas, perspectivas.** París, Unesco, 1960. 295 p.

Esta obra inicia una serie de publicaciones proyectadas por Unesco en el marco del Proyecto Principal de extensión de la educación primaria en América Latina. La primera parte esquematiza los sistemas educativos nacionales. La segunda ofrece datos estadísticos sobre "algunos factores sociales y económicos" de la educación latinoamericana, llamando la atención el capítulo dedicado a la relación entre educación y progreso técnico. En la tercera parte se estudian los grandes problemas de la educación primaria (obligatoriedad escolar, escuela rural y urbana, personal docente, financiamiento de la educación y analfabetismo). La cuarta parte trata de las tendencias de la educación latinoamericana. Puede afirmarse, sin lugar a dudas, que esta obra es una de las publicaciones de mayor jerarquía realizadas por Unesco, y su consulta es imprescindible para educadores y pedagogos. (R. N.)

37 A (4) SISTEMAS EDUCATIVOS (VARIOS PAÍSES) — 370.48 INVESTIGACIONES DE EDUCACIÓN COMPARADA.

HYLLA, Erich y WRINKLE, William L. **Las escuelas y la enseñanza en Europa Occidental.** Traducción del alemán por Verena Kull. Buenos Aires, Kapelusz, 1960. 2 v. (Biblioteca de cultura pedagógica).

Constituye una excelente obra de educación comparada, dirigida en principio a los educadores alemanes para posibilitarles una mayor colaboración con sus colegas europeos occidentales, pero utilísimo para los estudiosos de cualquier otro país. Es un estudio descriptivo de los sistemas escolares de diez países europeos, considerando cuatro ramas: enseñanza primaria, secundaria, profesional, y reforma escolar, en todos sus aspectos: finalidades, estructuras, bases financieras, métodos de enseñanza y aprendizaje, etc. Los distintos capítulos han sido escritos por especialistas de los respectivos países,

---

<sup>1</sup> Esta *Bibliografía* ha sido ordenada de acuerdo a las normas seguidas por la Oficina Internacional de Educación de Ginebra. Colaboraron en su preparación los profesores Julia F. Alías de Aguirre Martha A. Campayo de Galaburri; Néstor A. Mazzarello; Ricardo Nassif; Sara B. Rodríguez de González y Nelly Valero.

respondiendo a una serie de preguntas ordenadas sistemáticamente para poder obtener descripciones comparables. El trabajo ha sido ideado, organizado y dirigido por Erich Hylla y William Wrinkle, que firman también el prólogo. (J. F. A. de A.)

37 C BIOGRAFÍA DE LOS EDUCADORES — 371.4 SISTEMAS DE EDUCACIÓN.

CHÂTEAU, Jean, direc. **Los grandes pedagogos**. Con la colaboración de J. S. Brubacher, G. Caló, R. Dottrens, W. Flitner, V. García Hoz, V. Mallinson, P. Mesnard, L. Meylan, J. Moreau, J. B. Piobetta, R. Plancke y R. Savioz. Traducido por Ernestina de Champourcín. México, Fondo de Cultura Económica, 1959. 340 p.

La lista de colaboradores avalan de por sí el libro, cuya versión original se registró en idioma francés en París. La consideración de la obra de pedagogos eminentes como Platón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, von Humbolt, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Dewey, Montessori y Alain, comprometía a quien se había propuesto realizarla — Jean Château — en una empresa de mucha responsabilidad, y no por eludirla, sino para darle toda la seriedad que exigía es que solicitó la colaboración de eminentes estudiosos en la materia, tal lo que confiesa en el Prefacio. El plan seguido por los autores es orgánico; ubicación del personaje en su época y en el lugar de sus actividades, para orientar los pasos del lector y llevarle a una mejor comprensión de su quehacer pedagógico, siempre a través de las obras que nos legaron. En síntesis el libro es una valiosa fuente de información para quien se interese por la historia de la pedagogía, o desee datos serios sobre la misma. (M. C. de G.)

37 D BIBLIOGRAFÍA.

INSTITUTO BIBLIOGRAFICO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. **Bibliografía argentina de filosofía y ciencias de la educación** (Nº 1, junio de 1960). La Plata, Ministerio de Educación, 1960. 133 p.

A menos de un año de su creación, el Instituto Bibliográfico de la Provincia de Buenos Aires se hace presente con este excelente registro de la bibliografía filosófica y pedagógica argentina editada en el período 1958-1959. Incluye no sólo libros, sino también artículos de las revistas — universitarias o no — más importantes que aparecen en nuestro medio. La bibliografía pedagógica está distribuida de acuerdo a la clasificación adoptada por el Bureau International d'Education, y entrega una información de primer orden a pedagogos y educadores. Colaboraron en la preparación del trabajo Julia Alías de Aguirre e Irma Cruz, bajo la conducción de Sara Ali Jafella, Directora del Instituto. (R. N.)

37 E OBRAS DE REFERENCIA.

AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION. NATIONAL EDUCATION ASSOCIATION. **Encyclopedia of Educational Research**. Editada por Chester W. Harris con la colaboración de Marie R. Liba. Tercera edición. New York, The Macmillan Company, 1960. 1564 p.

Poco más de diez años después de la segunda, aparece esta tercera edición de la conocida *Enciclopedia* de la American Educational Research Association. Considera-

blemente ampliada intenta reflejar las profundas transformaciones sufridas en el campo de la investigación pedagógica. En comparación con otras obras del mismo tipo, se caracteriza por el número reducido de artículos (184 en total) pero todos de considerable extensión y con una buena bibliografía final. También es su característica el ajustamiento a temas concretos, particularmente de organización y administración escolares. No obstante su predominante limitación a los problemas pedagógicos norteamericanos y a una bibliografía del mismo origen, esta obra es una de las más importantes publicadas en los últimos años, pudiendo encontrarse en ella orientaciones básicas para profundizar algunos temas todavía no desarrollados suficientemente en el ámbito pedagógico. A título de ejemplo, basta citar los artículos sobre "economía nacional y educación", "diferencias culturales", "educación económica", "educación intercultural" y "educación en las relaciones internacionales". (R. N.)

### 37 L DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

ALEXANDER, Carter y BURKE, Arvid J. **How to locate educational information and data. An aid to quick utilization of the literature of education.** 4 th. ed. New York, Teachers College, Columbia University, 1958. xvii, 419 p.

Valioso libro de referencia, describe las técnicas básicas utilizadas en la búsqueda de documentación bibliográfica en general. Luego trata de la aplicación de esas técnicas en el campo de la documentación e información educativa y se refiere a la utilización de libros de referencia, de publicaciones de asociaciones educacionales, de documentos gubernamentales, de materiales y auxiliares de instrucción y a las formas de trabajo en investigaciones de historia de la educación, aspectos legales de la educación, información biográfica, investigaciones educacionales, estadísticas y metodología estadística. Indica las publicaciones importantes sobre cada tema y la información que puede obtenerse en ellas. (J. F. A. de A.)

### 37 P INVESTIGACIONES Y ENCUESTAS — 136. 7 PSICOLOGÍA DEL NIÑO.

SICKER, Albert. **El cine en la vida psíquica del niño.** Traducida por Juan Jorge Thomas. Buenos Aires, Kapelusz, 1960.

Tomando como espectador cinematográfico al niño en edad escolar, se analizan en el libro: los motivos de concurrencia al cine, el ambiente, los tipos y géneros de películas. Se consideran los métodos útiles para este tipo de investigación, mencionándose entre otros: la observación libre, sistemática y entrevista personal, con una apreciación crítica de los mismos e incorporándose lo que el autor llama "método nuevo", que cumple según él con todos los requisitos necesarios para la investigación. La tercera parte de la obra responde estrictamente a su título — influencia del cine — y se resuelve en ella cómo la película afecta al estado físico y al estado psíquico del niño, llegando a conclusiones muy interesantes sobre este último aspecto, divididas según Sicker en: conclusiones "concordantes" y conclusiones "divergentes". En síntesis, la obra a la que hacemos referencia es doblemente valiosa por la novedad del enfoque y más aún por tratarse de un estudio serio de investigación donde se nos ofrecen los resultados de las mismas en interesantes tablas estadísticas. (M. C. de G.)

370 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN — 371.364 CINE — 371.383 TEATRO ESCOLAR —  
371.73 EDUCACIÓN FÍSICA.

VOLCIPELLI, Luigi. **L'educazione contemporanea. Aspetti e problemi.** Roma, Armando Editori, 1959. 339 p. (Colección "I Problemi della Pedagogia", Vol. 31).

El pedagogo de Roma presenta en este libro, en forma ágil y accesible, algunos de los problemas pedagógicos más importantes de esta época. Entre ellos pueden mencionarse los relativos a la culpabilidad de la escuela en las anormalidades infantiles, a la educación física, al descubrimiento y la dignidad del niño, al teatro infantil y juvenil, a las relaciones de la educación con el cine, la televisión y el turismo, culminando con un interesante aporte sobre "la educación para la seguridad". Aunque escritos en momentos y con finalidades diferentes, los trabajos reunidos en el libro tienen una estrecha unidad nacida de la permanente preocupación de Volpicelli por contribuir a la fundamentación amplia de una pedagogía de nuestro tiempo. (R. N.)

370.46 PSICOPEDAGOGÍA.

ENGELMAYER, Otto. **Psychologische für den Schulischen Alltag. Das psychologische Grundwissen im Dienste einer modernen Unterrichtspraxis.** Munich, Franz Ehrenwirth Verlag, 1960. 307 p.

En esta "psicología para la escuela cotidiana" están contenidos los problemas fundamentales que, desde un punto de vista psicológico, interesan al educador primario. Comprende cinco partes consagradas, a la clase en acción, a las relaciones y al significado de la enseñanza, el ejercicio y el aprendizaje, a la psicología de la labor formativa en los principales sectores de la educación sistemática (historia, ciencias naturales, lenguaje, matemáticas), al conocimiento de los alumnos durante el proceso docente, y a la selección escolar en sus vinculaciones con la madurez escolar y la obligatoriedad escolar. Es un libro accesible sin que para lograrlo el autor haya tenido que recurrir al recetario al cual suelen descender muchas obras de este tipo apoyándose en la creencia errónea de que el maestro no puede pensar por sí en la mejor manera de conducir su trabajo. (R. N.)

370.4 LA PEDAGOGÍA COMO DISCIPLINA CIENTÍFICA — 370.46 PSICOPEDAGOGÍA  
370.47 SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

PLANCHARD, Emile. **Orientaciones actuales de la Pedagogía.** Traducida por María Luisa Colombino. Buenos Aires, Editorial Troquel, 1960. 218 p.

En forma generalizada se trata de clarificar, en primer término, el contenido de la pedagogía, estableciendo para la misma una base científica, mostrándola a la vez como ciencia evolutiva. Dedicase una parte especial a la consideración de las bases psicológicas de la pedagogía moderna, conteniendo una breve referencia a la obra de Piaget y a sus estudios particulares de la segunda infancia, entre los tres y siete años. No dejándose de tratar la situación del adolescente y sus problemas así como el tratamiento de asuntos referentes a la psicología escolar. En el capítulo dedicado a la Sociología se pasan revista a los aspectos sociales de la escuela moderna, a los estudios de psicología social, etc. Resaltándose la importancia del medio y la formación social,

puesto que si la "escuela quiere ser la vida misma", según la expresión de J. Dewey, deberá "integrarse en el propio medio, ir hacia el exterior, o hacer penetrar el mundo exterior entre sus muros". Al referirse a la organización científica, Planchard alude al espíritu experimental en pedagogía recordando autores e instituciones que en el presente dirigen sus esfuerzos a ese tipo de tarea. Completa el contenido del libro asuntos referentes a la nueva educación, orígenes, movimientos de ideas, significación y principios de las escuelas nuevas, métodos aplicados en las mismas para educandos normales y anormales. (M. C. de G.)

## 370.48 INVESTIGACIONES DE EDUCACIÓN COMPARADA — 379 ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

ROSELLO, Pedro. **Teoría de las corrientes educativas**. Cursillo de educación comparada dinámica. La Habana, Editorial Cenit, 1960. 81 p.

La corriente dinámica de la educación comparada, examina Rosselló en este cursillo, que es, por otra parte el resultado de su larga investigación llevada a cabo en el seno del B.I.E. Parte del hecho cierto de la existencia de la educación comparada y trata de fijar los límites y contenido de la misma y de conciliar las distintas definiciones que de ella se han dado. Relata cómo se fueron elaborando y menciona entre las principales: a) La era de las reformas escolares, b) la influencia del Estado en la educación, c) la escuela masa, d) el encarecimiento de la enseñanza, e) la crisis de crecimiento de la enseñanza de segundo grupo, f) el triunfo de la escuela acción, g) el arte de enseñar se transforma en ciencia, h) el aprendizaje de una profesión se convierte en una enseñanza. El objeto de la educación comparada, según el pedagogo español es el "del estudio de la vida de una corriente educativa, de su proceso evolutivo, de su tendencia al alza, a la estabilidad o la baja". La utilidad que proporciona la educación comparada dinámica la resuelve el autor en forma hipotética diciendo que en virtud de la influencia recíproca entre la escuela y la vida, y así como es posible conocer la evolución de las causas políticas, sociales, económicas, filosóficas, etc. es probable determinar la evolución de la corriente educativa. Completa la segunda parte del cursillo una serie de ejemplos de las principales corrientes educativas y los trabajos de investigación y estudio que pueden emprenderse con cada una de ellas. La dualidad teórico-práctica y el nombre de su autor avalan por sí misma la obra, que contiene en su parte final una amplia bibliografía sobre el tema. (M. C. de G.)

## 370.5 TÉCNICA PEDAGÓGICA COMO CIENCIA APLICADA — 371.30 PRINCIPIOS DIDÁCTICOS.

AEBLI, Hans. **Una didáctica basada en la psicología de Jean Piaget**. Traducida por Federico F. Monjardín. Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1958. 205 p.

Inicia la obra su autor haciendo una revisión histórica y sintética de la didáctica tradicional y de la didáctica de la escuela activa así como de su fundamentación psicológica, en el deseo, quizá, de demostrar las insuficiencias de la primera y de destacar el valor de algunos principios de la segunda. No queda al margen la exposición de la psicología de Piaget que sirven de fundamento a la didáctica motivo del libro. Se explica en él el proceso de adquisición de conocimientos y de la asimilación sensorio-motriz, que constituyen la antesala de los problemas puramente didácticos, resueltos en base al lema "pensamiento es acción". Se determinan los requisitos esenciales para

una enseñanza adecuada en la forma siguiente: 1º) presentar el problema en forma práctica, 2º) no emplear símbolos especiales y, 3º) utilizar en principio expresiones comunes para los niños e ir las reemplazando poco a poco por los términos correctos desde el punto de vista científico. El maestro aparece ubicado en su papel de tal, donde su intervención según los casos será mayor o menor. Completa la obra una parte experimental, arribándose a algunas conclusiones sobre la interpretación psicológica y pedagógica del experimento. M. C. de G.)

371.10 EL MAESTRO PRIMARIO Y SECUNDARIO EN GENERAL — 371.141 ANÁLISIS DE LA PROFESIÓN — 371.16 PAPEL Y SITUACIÓN DEL MAESTRO.

SPRANGER, Eduard. **El educador nato**. Traducción de Jorge Enrique Rothe. Con un estudio preliminar de Ricardo Nassif. Buenos Aires, Kapelusz, 1960. xxxviii, 96 p. (Biblioteca de cultura pedagógica).

“El educador nato” es la expresión vivencial de quien se ha consagrado a la difícil tarea de la formación humana. En primer término el autor caracteriza al educador nato, como aquel que se siente impelido a la formación de hombres y se ejercita en la educación misma.

La psicología pedagógica es una poderosa auxiliar del educador, pero es sobre todo su amor el que le permitirá influir en la intimidad de los hombres. Bienes educativos son aquellos que han sido retransformados por el educador quien al examinarlos descubre su valor formativo, guiado por su magia pedagógica. La educación sólo puede concebirse dentro de las comunidades y con las fuerzas que posea cada comunidad. Cada una educa según sus contenidos éticos, por que todos no son igualmente valiosos se hace necesaria la función selectiva y directiva del educador. De las comunidades extraerá los contenidos éticos valiosos que informarán su labor educativa, la cual va dirigida al sujeto “llegar a su alma es la meta de su trabajo”, y procurará formar una conciencia moral “un órgano valorador éticamente orientado”. La magia del educador legitima una vez más el ideal formativo. El último capítulo está dedicado al desarrollo de su teoría sobre el amor pedagógico. (S. B. R. de G.)

371.14 PSICOLOGÍA DEL MAESTRO — 371.141 RELACIONES DEL MAESTRO CON SUS ALUMNOS.

MARCHAND, Max. **La afectividad del educador, factor de eficiencia**. Traducción del francés y prólogo de Ricardo Nassif. Buenos Aires, Kapelusz, 1960. 136 p. (Biblioteca de cultura pedagógica).

El estudio caracterológico del educador con relación al educando se ha hecho en este caso por medio de una investigación con encuestas y entrevistas directas. Así, no aparece como fruto de la reflexión sobre un problema teórico, sino como resultado de la observación de relaciones tal como existen en la realidad. Clasifica la diversidad de situaciones en tres grupos de relaciones educativas: casos amorfos, casos de tensión y casos de armonía, y señala las actitudes de educador y educando en cada caso típico. Finalmente, considera la necesidad de seleccionar a los futuros maestros y de atender en su formación a la higiene intelectual y a la disciplina afectiva. (J. F. A. de A.)

## 371.237 ALUMNOS QUE FRACASAN.

LE GALL, André. **Los fracasos escolares. Diagnóstico y tratamiento.** Traducción del francés por Mercedes M. R. de Rigou. Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires, 1959. 67 p. (Colección "Cuadernos", N° 10).

El primer signo positivo de este trabajo está dado por la capacidad del autor para tratar en tan breve espacio prácticamente la totalidad del complejo y amplísimo problema de los fracasos escolares. El panorama que abarca va desde el concepto estricto del fracaso escolar y sus formas, hasta su terapéutica, pasando por el análisis de sus causas endógenas y exógenas. En cuanto a los criterios caracterológicos el autor sigue la escuela de Le Senne. Libro imprescindible para quien quiera iniciarse en el estudio del tema y útil para el educador que se enfrenta cotidianamente con el problema. (R. N.).

## 371.2 ORGANIZACIÓN DE LAS ESCUELAS — 371.30 PRINCIPIOS DIDÁCTICOS.

FREINET, C. **L'école moderne française. Guide pratique pour l'organisation matérielle, technique et pédagogique de l'école populaire.** Montmorillon (Vienne), editorial Rossignol, 1957. 159 p.

A pesar de ser ésta una obra esencialmente práctica, a manera de introducción, su autor se refiere a la forma cómo la escuela en todos los tiempos ha respondido en gran medida a las necesidades individuales y sociales de la época. Según el mismo, en el presente la situación es desequilibrada responde a un tiempo ya pasado, y atento al principio de que la escuela debe "preparar para la vida", se hace un llamado a los maestros, para que, conscientes de esa inadaptación, redoblen sus esfuerzos en procura de una solución. Siguiendo esta línea se consideran en el libro: los principios de adaptación al medio del nuevo comportamiento escolar, los fines de la educación, la escuela centrada en el niño, las grandes etapas de la educación, disciplina racional surgida del trabajo organizado, actividades intelectuales, locales y materiales adecuados, etc. Descríbese, también, la escuela en funcionamiento y detalles complementarios de la vida escolar como son el cine, la radio, la máquina de escribir, discos, etc.

Se hace referencia concreta a la importancia de la colaboración de los adultos en la obra educativa. La obra cuyo contenido comentamos resulta útil, por considerar que los principios generales tratados pueden ser valederos en las escuelas modernas de otros países, a pesar de su título: **L'école moderne française.** (M. C. de G.).

## 371.51 PROBLEMAS DE LA AUTORIDAD Y DE LA LIBERTAD EN LA EDUCACIÓN.

BERGE, André. **La libertad en la educación.** Prólogo de Maurice Debesse. Traducción de Selva E. Ucha. Buenos Aires, Kapelusz, 1959. 113 p. (Biblioteca de cultura pedagógica).

El apasionante problema de la libertad en la educación es tratado ampliamente en todos sus aspectos por el autor. Aclara conceptos, rectifica errores comunes y sugiere modos de conducta en el terreno pedagógico. Considera primeramente los factores que pesan sobre la psicología del educador con respecto a este problema. Luego,

ante la complejidad de la noción de libertad y las dificultades para definirla, la identifica con el sentimiento de libertad que todos anhelan, sinónimo de equilibrio, de expansión y de libre desarrollo. Describe luego las formas en que se practican la autoridad, cuya verdadera función es conducir al niño a su libertad, mediante la satisfacción de sus necesidades más profundas. Es analizado el uso de la coacción y de la libertad como medios pedagógicos y como medios terapéuticos para conducir a la libertad-fin, correspondiente a la madurez psíquica de la adultez, término de un evolución lograda y sinónimo de la felicidad. (J. F. A. de A.).

371.73 EDUCACIÓN FÍSICA — 371.732 DEPORTES.

VOLPICELLI, Luigi. **Industrialismo e sport (antisportivo)**. Roma, Armando Armando Editori, 1960. 111 p. (Colección "I Problemi della Pedagogia", Vol. 50).

En este libro el autor recoge tres importantes ensayos sobre el deporte y la educación física. En el primero —y haciendo gala de una vastísima erudición— Volpicelli ubica al deporte como "tema de nuestro tiempo" señalando sus relaciones con la democracia industrial y consiguientemente las desviaciones sufridas por esa actividad humana (especialismo, profesionalismo) desde el punto de vista de una correcta teoría sobre la formación humana integral. En el segundo ensayo estudia las relaciones entre deporte y gimnástica en el ámbito de la educación física, dedicando el tercero a los supuestos de una teoría de la educación física escolar. En apéndice describe una experiencia pedagógica deportiva realizada en Salerno. **Industrialismo e sport** es un excelente trabajo de un pedagogo consciente de las responsabilidades de su ciencia en la hora actual. (R. N.)

371.916 NIÑOS LISIADOS.

VAN ROY, Fabienne. **El niño impedido; sus dificultades, su drama, su curación**. Traducción del francés de Federico F. Monjardín. Buenos Aires, Kapelusz, 1960. 238 p. (Biblioteca de cultura pedagógica).

La autora, que ha vivido el drama de la invalidez y lo ha superado con el heroico esfuerzo que ello exige, considera de vital importancia evitar que el problema grave dentro de la esfera psíquica. El niño lisiado vive preso de una sensibilidad particular; sus reacciones, como consecuencia, son contradictorias y las frustraciones dejan en él huellas imborrables. La obra dedica especial atención al historial de la frustración, con un estudio sobre las teorías de Freud, Adler y Janet. Pasa luego a considerar el test de frustración de Rosenzweig: aplicación y valoración. En la última parte aborda el problema de las reacciones psicológicas del niño frente a su impedimento: frustración, su comportamiento y la adaptación psicológica a la invalidez. Esta obra, ejemplar en cuanto a método y tacto en un proceso de rehabilitación, resulta de gran utilidad para quienes de alguna manera se acercan a los niños lisiados. La consigna es lograr que el niño conserve "la alegría del esfuerzo triunfante sin caer en la tristeza del intento malogrado". La obra presenta además, sus conclusiones y tres apéndices referidos a: técnica del test, cuestionarios enviados a adultos inválidos desde la infancia y bibliografía consultada. (N. V.)

375.3 DIDÁCTICA ESPECIAL: ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.

TORANZOS, Fausto. **Enseñanza de la matemática.** Buenos Aires, Kapelusz, 1959. 404 p.

Una prolija introducción a los problemas pedagógicos, tales como fines, valores y contenido de la enseñanza secundaria, precede a la consideración del tema que historia de acuerdo a viejas y nuevas tendencias metodológicas. Todo un capítulo trata de la enseñanza de la matemática en la Argentina, desde fines del siglo XVIII hasta la actualidad. El aspecto didáctico ocupa preferente lugar, destacando con claridad el valor formativo e instrumental de la asignatura y los métodos de estructura y enseñanza de la misma, en ambos ciclos de la escuela secundaria. (N. M.)

375. (2) MANUALES Y OBRAS DE REFERENCIA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

UNESCO. **Manual de la Unesco para la enseñanza de las ciencias.** Traducción de Alberto E. J. Fesquet. Buenos Aires, Sudamericana, 1959. 256 p.

Las nociones científicas en los programas de la escuela primaria deben conducir necesariamente, al razonamiento y a la experimentación. Así lo ha entendido la Unesco quien presenta en el texto una serie de formulaciones técnico-didácticas de valor formativo para maestros y alumnos en cuanto a la enseñanza de la ciencia se refiere y que van, desde la información e ideas para experiencias y construcción de aparatos, hasta la documentación de fuentes bibliográficas.

Claramente ilustrado, es una guía práctica para el maestro en actividad o para cursos de perfeccionamiento. (N. M.)

375.102 DIDÁCTICA ESPECIAL: ENSEÑANZA DE LA ORTOGRAFÍA.

AGUAYO, Alfredo y AMORES, Hortensia. **Método práctico de ortografía.** La Habana, Cultural, 1960. 185 p.

Teniendo en cuenta el objetivo de la escuela primaria en cuanto a la práctica del idioma se refiere, los autores hacen hincapié en la responsabilidad de la enseñanza de la ortografía. El procedimiento aconsejado representa en sustancia, una serie de ejercicios de lectura, pronunciación y de copia y transcripción para grabar energicamente en la memoria la forma correcta de los vocablos. Los ejemplos seleccionados ponen en evidencia un alto sentido moral y científico desarrollados progresivamente y de acuerdo a las leyes fundamentales del aprendizaje. Acompaña a la publicación un apéndice de vocablos ordenados alfabéticamente y la síntesis de las reglas ortográficas que se analizan en el texto. (N. M.)

375.12 DIDÁCTICA ESPECIAL: ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA.

MONTOYA ROLDAN, Onelia. **La enseñanza de las materias lingüísticas en la escuela primaria.** La Habana, Cultural, 1959. 160 p.

Dedicada especialmente a los alumnos del magisterio, la obra responde a principios didácticos que, si bien personales, no por ello reducen el ámbito valorativo del linea-

miento general de la enseñanza del idioma. Las nociones previas sobre concepto, importancia y complejidad del lenguaje, se complementan con la problemática de la enseñanza de la lectura. El aspecto psicológico de la maduración para iniciar su aprendizaje y los métodos y procedimientos que historia y analiza, hacen del texto un todo orgánico al cual se anexa un plan para la enseñanza del idioma y una abundante nota bibliográfica. (N. M.)

377.255 EDUCACIÓN SEXUAL.

ASOCIACION NORTEAMERICANA DE ESTUDIOS SOBRE LA INFANCIA. **Guía para la educación sexual; cómo responder a las preguntas que le hacen y harán sus hijos.** Dirigido por Adie Suehsdorf. Prólogo del Dr. Milton I. Levine. Traducido del inglés por el Dr. Natalio Fejerman. Buenos Aires, Paidós, 1960. 137 p. ilustr. (Ediciones Hormé, 5.)

Abarca las distintas etapas del desarrollo de la personalidad de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Trata de enlazar el sexo (como uno de los aspectos del amor) en este proceso de desarrollo. Es un libro para los padres que quieren saber cómo explicar a sus hijos lo relativo al sexo. Está escrito sencilla y claramente en forma de preguntas y respuestas, bajo la dirección de la Child Study Association of America, la organización más antigua y probablemente más autorizada de su tipo en los EE.UU. (J. F. A. de A.)

377.922 ORIENTACIÓN ESCOLAR.

LEMUS, Luis Arturo. **Orientación educacional.** La Habana, Cultural, 1959. 215 p.

Una teoría general de la orientación educativa fluye de los primeros capítulos de esta obra donde el autor define claramente su objetivo: orientación es adaptación y las diferencias de las individualidades y de las oportunidades que se les presentan, la razón de la orientación vocacional. Los procedimientos o formas de actuar dentro de la orientación y los estímulos para que los maestros se interesen por la consideración democrática, científica y humana de sus alumnos, junto a la técnica de la investigación o exploración individual y social, constituyen el aspecto práctico de este manual de orientación vocacional. Una nutrida bibliografía y un apéndice sobre el uso de una ficha escolar cuyo diagrama se acompaña, cierran una obra de interés para la docencia. (N. M.)

378 (73) ENSEÑANZA SUPERIOR (ESTADOS UNIDOS).

HUTCHINS, Robert M. **La Universidad de Utopía.** Traducción del inglés por Noemí Rosenblat. Buenos Aires, Eudeba, 1959. 61 p. (Colección Cuadernos, N° 2).

Agudo análisis de la Universidad norteamericana centrado sobre los que el autor considera "peligros peculiares" para la educación de hoy (industrialización, especialización, diversidad filosófica y conformismo social y político). Su "Universidad de Utopía" es un recurso para destacar, por comparación, los defectos de la Universidad realmente

existente. El trabajo mucho sugiere y brinda abundante material para elaborar, aún cuando el autor, en su afán por hacer una radiografía clara, cometa visibles injusticias con formas de pensamiento que no coinciden con la suya. (R. N.)

378 (82) ENSEÑANZA SUPERIOR.

TAVELLA, Nicolás M. **La contribución pedagógica en el ámbito universitario.** Santa Fe, Universidad Nacional del Litoral, Departamento de Pedagogía Universitaria, 1960. 35 p.

Cuadro breve, pero acabado, de los problemas concretos de la Universidad argentina, fundado en una serie de supuestos de singular interés. El opúsculo culmina en un proyecto de organización del Departamento de Pedagogía Universitaria de la Universidad del Litoral que trasunta una concepción clara de las funciones y responsabilidades de un organismo de este tipo. En su conjunto, el trabajo de Tavella debe considerarse como un aporte importante a la dilucidación estrictamente pedagógica de las cuestiones universitarias. (R. N.)