

INDICE DE COLABORADORES

BRAMELD, THEODORE. — Nació en Wisconsin (Estados Unidos de América del Norte) y se doctoró en la Universidad de Chicago. Actualmente es profesor de filosofía de la educación en las Universidades de Boston y de Nueva York. Es el más alto representante del novísimo movimiento filosófico-pedagógico que ha recibido el nombre de "reconstruccionismo" y cuyas ideas esenciales están contenidas en el artículo que se publica en este número de los *Archivos de Ciencias de la Educación*. Entre sus principales obras se cuentan *Ends and Means in Education-A Midcentury Appraisal* (1950); *Patterns of Educational Philosophy* (1950); *Cultural Foundations of Education. An Interdisciplinary Exploration* (1957); y, *The Remaking of a Culture. Life and Education in Puerto Rico* (1959).

CALCAGNO, ALFREDO D. — Psicólogo y pedagogo argentino. Nació en Mercedes (Pcia. de Buenos Aires) en 1891. Estudió en la Universidad de La Plata, perfeccionándose en Bruselas al lado de Decroly, Ioteyko y Schuyten. En la Universidad de La Plata ocupó importantes cargos técnicos, docentes y directivos llegando a ser su presidente (1945-1946). Es profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y jefe titular del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y primer presidente de la Academia Argentina de Educación. Su obra científica sigue la línea experimental impuesta en la Argentina por Víctor Mercante y enriquecida por los nuevos aportes de la psicología y la pedagogía contemporáneas. Ha escrito múltiples trabajos sobre temas psicopedagógicos y educacionales entre los cuales deben citarse *Osmioestesiometría* y *Contribuciones al estudio de la hafiesthesiometría*. Esta labor de psicopedagogo se alterna con la investigación histórica (*Historia de la ciudad de Mercedes, La fundación de Bahía Blanca* y otros), y con una intensa actividad política que, en 1946 lo llevó a ocupar una banca en la Cámara de Diputados de la Nación. Desde 1958 es Embajador Argentino ante Unesco.

CIRIGLIANO, GUSTAVO F. — Nació en Buenos Aires en el año 1930. Cursó estudios superiores en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires, habiéndose graduado como Profesor de Enseñanza Secundaria en Filosofía y Pedagogía, Licenciado en Filosofía con especialidad en Pedagogía y Doctor en Filosofía y Letras (tesis sobre el tema "*Análisis Fenomenológico de la Educación*"). Actualmente se desempeña como profesor en la cátedra de Filosofía de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Ha sido intensa su actividad profesional dentro del ámbito universitario,

Ministerio de Educación, Escuela Superior de Guerra y Escuela de Informaciones del Ministerio de Marina. Actualmente reside en Estados Unidos de Norteamérica, becado para perfeccionarse en el *Education School* de la Syracuse University de Nueva York. Por encontrarse comprometido dentro del Plan de Intercambio de profesionales habrá de dictar cursos sobre la Situación Educativa en América Latina y en especial en Argentina.

KILPATRICK, WILLIAM HEARD. — Pedagogo y filósofo norteamericano. Nació en 1881. Estudió en las Universidades de John Hopkins y de Columbia. Entre los años 1897 y 1905 fue maestro primario y profesor secundario en Georgia, y desde 1909 hasta su retiro (1938) enseñó en el Teachers College de la Universidad de Columbia del cual es hoy profesor emérito. Discípulo y colaborador de Dewey ha llegado a ser el máximo representante viviente del experimentalismo pragmático y es la figura mayor del progresivismo en los Estados Unidos. Es universalmente conocido como el sistematizador del método de proyectos basado en la teoría deweyana de la experiencia personal como primer elemento de la educación. Sin embargo su contribución trasciende el campo meramente didáctico para penetrar en el de la filosofía de la educación y de la democracia. Su obra tal vez más representativa es *Filosofía de la educación* en la cual expone su interpretación de la escuela tradicional como alejandrina y expresa su oposición a todo tipo de adoctrinamiento autoritario, formulando una nueva teoría del aprendizaje. Entre sus obras principales pueden mencionarse: *Education for a changing Civilisation* (1926); *Foundations of the Method* (1930); *A Reconstructed Theory of the Educative Process* (1931); *Education and the Social Crisis* (1932); *The Educational Frontier* (1933, en colaboración); *Remaking the Curriculum* (1936); *Source Book in the Philosophy of Education* (1938); *Group Education for a Democracy* (1940); *Modern Education* (1940); *Selfhood and Civilisation* (1947); y *Philosophy of Education* (1951).

MAJALULT, JOSEPH. — Educador y pedagogo francés. Es subdirector del Instituto Pedagógico Nacional de Francia.

NASSIF, RICARDO. — Nació en la ciudad de San Luis en 1924. Es maestro normal y profesor de filosofía y ciencias de la educación egresado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Inició su carrera docente universitaria en la Universidad Nacional de Tucumán en cuya Facultad de Filosofía y Letras fue profesor de Pedagogía General, Filosofía de la Educación e Introducción a la Pedagogía entre los años 1949 y 1956. También fue profesor y director de la Escuela y Liceo Vocacional "Sarmiento" de la misma Universidad. Desde 1957 es profesor titular de Pedagogía y Director del Instituto de Pedagogía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de La Plata. Desde 1958 ocupa interinamente la Jefatura del Departamento de Ciencias de la Educación de la mencionada Facultad. Entre sus escritos pueden mencionarse su libro *Pedagogía general* (Kapelusz, Buenos Aires, 1958) y sus ensayos: *Cultura, educación y pedagogía*, *La ciencia pedagógica en Dilthey y en Spranger*, *La*

pedagogía fenomenológica de Ernst Krieck, Aproximación a José Martí como pedagogo y educador, América y la pedagogía americana, Pedagogía universitaria y formación pedagógica del universitario, El humanismo pedagógico de John Dewey.

ROGG, ERNESTO. — Nació en Buenos Aires el 28 de marzo de 1930. Tras cursar estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, se recibe de Profesor Universitario en Educación Física. Ayudante de curso del Profesorado de la especialidad desde 1957, ejerce desde 1960 como Profesor Adjunto Interno a la cátedra Gimnástica. Además ejerce la docencia en la Dirección General de Educación Física de la Universidad de La Plata. Su inquietud lo orienta a analizar y traducir trabajos de envergadura en el campo de la pedagogía de la educación física.

ROSELLO, PEDRO. — Nació en Calongia, provincia de Gerona (España) en 1897. Se graduó en su patria como Profesor de Enseñanza Normal. La Universidad de Ginebra le otorgó más tarde el diploma del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación y la Universidad de Lausana el grado de Doctor en Ciencias Sociales (especialización pedagógica). Entre los cargos desempeñados y que actualmente desempeña se cuentan los de Inspector de escuelas en España (1920-1924); Director del curso de psicopedagogía del Museo Pedagógico de Madrid (1921-1922); Director de la Sección Psicología del Instituto de Orientación Profesional de Madrid (1922-1923) y asesor de las Conferencias Internacionales del Trabajo (1924-1939). Ha sido codirector de la Sección Educativa del Servicio de Prisioneros de Guerra del "United States Forces Institute" (1942-1944).

Es profesor de Pedagogía Comparada del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Ginebra, Miembro de la Secretaría de Unesco para las relaciones con el B. I. E., desde 1945, y miembro del Consejo de Redacción de la *Comparative Education Review* de Nueva York. Entre sus obras figuran: *Los tipos de descripción de imágenes en el niño* (en colaboración con J. Piaget). *Encuesta sobre la inspección escolar. Los precursores del Bureau Internacional de la Educación. ¿Vamos hacia una escuela, de acción, de razón o de pasión?* y *Marc Antoine Jullien de Paris, padre de la Educación Comparada*. Desde su fundación dirige el *Annuaire International d'Education* del Bureau International d'Education de Ginebra, organismo del cual es Director Adjunto.

TAVELLA, NICOLÁS M. — Nació en Gálvez (provincia de Santa Fe) en el año 1918. Cursó estudios secundarios en la escuela normal nacional mixta "Nicolás Avellaneda" de San Francisco (provincia de Córdoba) y realizó estudios universitarios en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de La Plata. Entre los principales cargos que desempeñó se puede indicar el de Asesor del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires. (1956-1959).

Actualmente es Director del Departamento de Orientación Vocacional de la Universidad de Buenos Aires y profesor de las Facultades de Filosofía y Letras de Buenos Aires y de Humanidades y Ciencias de la Educación de La Plata. Es autor de trabajos

sobre psicología y educación aparecidos en revistas y obras especializadas. Entre ellos: *Contribución pedagógica en el ámbito universitario* (en la revista *Universidad* de la Universidad del Litoral) y *El método de los tests, Nociones de psicoestadística y unidades de medida en el método de los tests, Características de estructura y operativa de los tests y La escala de Binet y sus revisiones* (en *Los Tests* de Béla Székely, publicada por Editorial Kapelusz de Buenos Aires, 1960).

VOLPICELLI, LUIGI. — Pedagogo italiano, nació en Siena en 1900. Diplomado en la Universidad de Roma. Actualmente es profesor de Pedagogía y Director del Instituto de Pedagogía de la Facolta di Magistero de la Universidad de Roma. Dirige la importante Revista *I Problemi della Pedagogia*, nombre que también lleva la colección de obras que bajo su dirección publica la Editorial Armando de Roma. También dirige otras colecciones como *Collana di Pedagogia* (Editorial Cioffi de Nápoles) o *Il bambino nel mondo moderno* (Editorial Malipiero de Bolonia). Es presidente de "Centro Nazionale cinema e gioventu" promovido por Unesco. Entre sus muchas obras merecen especial mención: *Trala scuola di oggi e quella di domani, Storia della scuola sovietica, Teoria della scuola moderna, Dall'infanzia all'adolescenza, Scuola e società nell'Italia dei dopo-guerra, La verita su Pinocchio, Scuola sotto zero, Educazione contemporanea, Scoperta del bambino, La scuola in Inghilterra, La Scuola negli Stati Uniti, La Controriforma, Contro la scuola unica, La famiglia in Italia, e Industrialismo e sport* (antisportivo).