

Di Domizio, Débora Paola

Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez. Un estudio de casos

Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación

2015, PlyP 01

Cita sugerida:

Di Domizio, D. (2015). Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez. Un estudio de casos. Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, PlyP 01. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7307/pr.7307.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar> <http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Compartir igual 2.5

Proyectos, informes y planes

Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez.

Un estudio de casos

Débora Di Domizio

Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata. CONICET. Argentina

dedido@hotmail.com

Cita sugerida: Di Domizio, D. (2015) Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez. Un estudio de casos. *Perspectivas en Educación Física: Documentos y notas de investigación, Proyectos, informes y planes* (1). Recuperado de: <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/piyp/PEFpiyp201501.pdf>

Resumen

En este trabajo voy a referirme al desarrollo de los estudios de posgrado que me permitieron obtener el título de Magister en Educación Corporal en la Universidad Nacional de La Plata. Para ello recuperaré el recorrido de esta experiencia y analizaré la construcción del proyecto de investigación, en cuanto a la elección del tema, metodología utilizada, objetivos propuestos, dificultades presentes, etc.

Palabras clave: Representaciones sociales; Adultos mayores; Políticas públicas

Summary

In this paper I will refer to the development of postgraduate studies that allowed me to get the title of Master of Education Body in the National University of La Plata. For this I'll get the path of this experience and discuss the construction of the research project, as to the choice of subject, methodology, objectives, present difficulties, etc.

Keywords: Social representations; Older adults; public politics

Introducción

Inicié mis estudios de posgrado en Educación Corporal en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Antes, me había

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales.
Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física.



graduado de Licenciada en Educación Física en la misma institución. Sentía que la formación lograda hasta el momento tenía algunos hiatos que debía cubrir con seminarios y otros estudios.

En agosto de 2006 me inicié en la Maestría en Educación Corporal, con la idea de completar esas falencias. En ese entonces, no había decidido con especificidad el problema a investigar, pero sí tenía claro que el tema sería “la vejez y las prácticas corporales”, puesto que mi trayectoria académica y profesional había estado vinculada a ese particular objeto de estudio desde el año 1993. No obstante, la problemática era muy amplia y por eso, opté por acotar aún más la materia. No me interesaba concentrarme en la importancia y los beneficios que el ejercicio sistemático de prácticas corporales y motrices supone para los sujetos adultos mayores. Quería apartarme de esta línea de investigación. Consideraba que se encontraba prácticamente agotada en reiterados estudios, que daban información prescriptiva y también eran de fácil acceso. Además, dicha temática ha sido abordada no sólo por profesores en Educación Física, sino también por médicos, kinesiólogos, entrenadores, instructores, psicólogos, psiquiatras, etc.

Mi interés radicaba en relevar ciertos discursos, ideas, imágenes y creencias acerca de la vejez y del envejecimiento que suponen las políticas públicas “de lo corporal”, en las que se ponderan las relaciones positivas entre las “actividades físicas” y la salud, entre la educación y la integración social para los adultos mayores involucrados.¹

No estaba entre mis objetivos la realización de entrevistas a funcionarios o a decisores de políticas públicas (como sugerían los docentes y tutores de la carrera de maestría). Por el contrario, me interesaba conocer qué decía lo escrito, qué concepción de la vejez se encontraba explícita en los documentos que versaban sobre políticas públicas, las que, en muchos casos, ya estaban puestas en marcha desde hacía mucho tiempo². De esta forma, logré particularizar el tema y los objetivos de la investigación: dentro del ámbito de las representaciones sociales sobre la vejez, quería indagar en las ideas o representaciones que se enunciaban en algunos documentos de Políticas Públicas; puntualmente, en los que aparecieran prácticas corporales destinadas a adultos mayores. De este modo quedó sistematizado el objetivo general de mi investigación: estudiar las representaciones sociales acerca de la vejez que proponen las políticas públicas

¹Reproduzco aquí el sintagma “actividades físicas” para mantener acuerdo terminológico con los distintos programas estudiados.

²Por ejemplo los Torneos Juveniles Bonaerenses datan de la década de los 90. Son hoy denominados Juegos Deportivos, Buenos Aires, La Provincia.

expresadas en planes, proyectos y programas, que incluyen prácticas corporales con sujetos adultos mayores en jurisdicción nacional (República Argentina) y provincial (Provincia de Buenos Aires) a partir del año 2008.

Con este propósito encontré los siguientes argumentos: la temática de la vejez y el envejecimiento ha cobrado fuerza como uno de los asuntos en cuanto a los que el Estado con sus políticas públicas carga con una responsabilidad que no puede eludir, puesto que se ha asociado a aspectos de tipo demográfico, socioeconómico, político y cultural. Es importante subrayar que la vejez como construcción social y el envejecimiento como experiencia individual se convirtieron en uno de los fenómenos más importantes de los últimos dos siglos. Las estadísticas demográficas demostraron un acelerado crecimiento de la población vieja en el mundo, a causa de la baja natalidad y mortalidad, es decir, de la alta expectativa de vida.

Las políticas de vejez están asociadas a necesidades concretas de los adultos mayores y también a situaciones socialmente construidas, de acuerdo con las cuales se es viejo y se vive la vejez. El hecho de que la adultez mayor sea la franja etaria más desprotegida se vincula en gran medida con las representaciones sociales instauradas (Ramírez y Cruz, 2010: 7).

En los estudios sobre vejez, me he encontrado con la confusión entre hechos científicos y representaciones sociales recurrentes en el imaginario popular. En cuanto a estas últimas observé dos posiciones opuestas. Por un lado, constaté la presencia de una amplia variedad de mitos y estereotipos que muestran a los adultos mayores como personas incapaces, involutivas, declinantes, pobres, socialmente desintegradas y con escaso interés por revertir este cuadro. En el otro extremo, hallé representaciones colectivas con una imagen positiva de la vejez, como período exitoso, de despliegue de potencialidades, de descubrimiento de la sabiduría. Desde esta perspectiva, se construyó la idea de grupo social dinámico, activo, participe y creativo en el marco de su cultura.

En esa línea, Salvarezza indicó que “cada grupo cultural produce su propio tipo de envejecimiento, sus propios viejos y las cualidades que designan a este producto deberán ser leídas dentro del momento socio-histórico-político de su producción” (citado por Mariluz, 2007: 6). Por ejemplo, ya que la etapa de la vejez ha sido asociada como sin continuidad con respecto a las restantes etapas del ciclo vital y ha sido identificada con la enfermedad, el abandono, la improductividad y la marginalización, las políticas públicas dieron una repuesta asistencialista y meramente repositiva, centrada en la carencia o el daño. Por lo tanto, reconstruir positivamente dichas

representaciones de la vejez debería ser uno de los desafíos de las políticas públicas inclusivas y participativas, centradas en los derechos o competencias de los propios adultos mayores proporcionándoles herramientas para empoderarse.

En consecuencia, en el campo de las políticas públicas elegidas como objeto de la investigación seleccioné las siguientes:

- Plan Nacional de Deporte, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, Secretaría de Deporte, 2008-2012.
- Programa Salud Activa, Dirección de Patologías Prevalentes, Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires
- “Juegos Deportivos, Buenos Aires, La Provincia” (ex Torneos Abuelos Bonaerenses), Secretaría de Deportes del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.
- Programa Nacional HADOB, Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados – PAMI – Nación.

Realicé este recorte porque estos programas son de gran trayectoria en el país por la gran movilización de recursos materiales, económicos y humanos. Tuvieron una convocatoria masiva de participantes y, en algunos casos, mayor continuidad en el tiempo, más allá de los diferentes cambios en los gobiernos. De esta forma, obtuve la selección de dos Políticas Públicas relacionadas con el campo de la salud y dos Políticas Públicas relacionadas con el campo deportivo- competitivo. Otra lectura podría indicar que dos de ellas corresponden a Políticas Públicas a nivel nacional y otras dos a nivel provincial.

Presenté de la siguiente manera las partes y capítulos que organizaban el manuscrito de la tesis de Maestría en Educación Corporal titulada “Políticas públicas, prácticas corporales y representaciones sociales sobre la vejez. Un estudio de casos”. En el primer capítulo di cuenta del desarrollo del proyecto de investigación, en el cual resalté los objetivos generales y específicos, el estado actual de las investigaciones (o estado del arte) y el marco teórico. Además, realicé consideraciones sobre el posicionamiento metodológico (diseño cualitativo y análisis cualitativo de datos) y del trabajo de campo (los instrumentos de recolección, los informantes y los programas - casos).

Para la elaboración del estado del arte tuve que familiarizarme con los avances realizados hasta el momento en la temática de mi interés, por lo cual seleccioné autores nacionales y del extranjero cuya producción se vinculaba con la problemática de la vejez y las políticas públicas.

Con la oportuna orientación del director de tesis, he realizado lecturas previas e introductorias referidas a la cuestión social, las cuales me brindaron los elementos necesarios para conocer, analizar y sistematizar los antecedentes de investigación específicos referidos al objeto de estudio, así como los diversos desarrollos teóricos existentes y los dispositivos técnico-metodológicos de los que disponía.

Dado que la consulta bibliográfica atendió a materiales de distinta índole, organicé las fuentes en cuatro categorías, con cada una de las cuales di cuenta de un enfoque particular. Las cuatro categorías que propuse fueron: bibliografía relativa a la temática de la cuestión social; bibliografía referida a políticas públicas, asistencialismo político y vejez; bibliografía sobre las representaciones sociales de la vejez en políticas públicas y sociales, bibliografía específica a propósito del área de políticas públicas y prácticas corporales para adultos mayores.

Asimismo en el marco teórico esclarecí desde la perspectiva teórica de la gerontología crítica las categorías de representaciones sociales, políticas públicas, y política social.

En el segundo capítulo realicé un abordaje clarificador de algunas definiciones básicas entre las que se encontraban planes, programas y proyectos. Utilicé estos esclarecimientos como fundamento introductorio para describir y analizar cada una de las políticas públicas “de lo corporal” seleccionadas.

El siguiente esquema, lo desarrollé en el capítulo tercero:

En las políticas públicas elegidas detecté dimensiones sociales a estudiar, a partir de las cuales identifiqué rasgos que las categorizan y que consigné en cuadros que realicé para su descripción.

En un primer cuadro la dimensión social a estudiar la consideré en relación con la práctica de actividades físico-deportivas en forma sistemática y con intencionalidad y en torno a “lo deportivo”; y los rasgos que identifiqué responden a los conceptos de: *actividad física, actividades físicas adaptadas, actividades terapéuticas no medicamentosas, deporte, deporte como salud física y moral de la población, deporte social, ejercicio físico y envejecimiento, el deporte y la actividad física como un derecho de todos, espacios de promoción y desarrollo de la actividad física, recreativa y deportiva adaptada, política deportiva y reglamento deportivo.*

En un segundo cuadro, abordé el modelo médico “saludable” y los rasgos identificados fueron estas palabras: *enfermedades de alto impacto en la población, la prescripción de la actividad física apuntando al mejoramiento de la calidad de vida y a un estilo de*

vida sano, la promoción de hábitos de vida saludables, política de salud y promoción y prevención en salud.

En un tercer cuadro orienté mi interés hacia las concepciones gerontológicas y los rasgos identificados fueron los conceptos *adulto mayor / concepto de edad*.

Realicé un cuarto cuadro concerniente a las organizaciones que agrupan a las personas de edad y los rasgos identificados fueron los conceptos *centros de jubilados, clubes, organizaciones no gubernamentales, escuelas de adultos, instituciones barriales, organismos privados, organizaciones comunales*, teniendo en cuenta su implementación a nivel local, provincial, o nacional.

En un quinto cuadro examiné los conceptos basados en la integración social y en las actividades físico-deportivas como valor inherente y los rasgos identificados fueron los conceptos: *inclusión social y participación e integración social*.

Mediante una distinción especial separé el capítulo cuatro. En éste estudié la dimensión social que contemplaba aquellos **rasgos ausentes** en las políticas públicas “de lo corporal” hasta aquí abordadas, y los rasgos detallados fueron las palabras *educación, práctica corporal, cuerpo, vejez, viejo y necesidad de identificarse como beneficiario*.

En el capítulo cinco realicé el análisis de los datos recogidos en el trabajo de campo. Allí también di cuenta de los testimonios recogidos en las entrevistas realizadas con los sujetos participantes en las distintas prácticas que he visitado, intentando encontrar significado y generar categorías teóricas que logren dar cuenta del fenómeno estudiado. Finalmente presenté las conclusiones, mediante la exposición de las interpretaciones a las que he arribado en cada uno de los programas estudiados. Asimismo consigné los datos confirmatorios o limitaciones finales de la investigación, a fin de colaborar con la producción académica en el tema. Incluí en un anexo las transcripciones completas de cada una de las entrevistas realizadas, así como otros documentos que resultaron fuentes inapreciables para la elaboración de esta tesis.

Para terminar, quisiera señalar algunas posibles proyecciones de esta investigación, ya que, como afirma Nogueira y Warley (2009: 21-22), creo que “la tesis es un desafío, y su defensa y aprobación suponen un punto de llegada, de culminación, de cierre, pero también una plataforma firme para que el profesional recién recibido comience, por fin, el desarrollo de su carrera sin más tardanza preparatoria o transicional. Se comprende entonces que muchos autores busquen que sus tesis, a las que de seguro juzgan de importancia e interés para un conjunto amplio de personas más extenso que la media docena de especialistas que puedan haberla leído en el ámbito universitario, puedan

emerger del cerrado ámbito académico para ser llevadas al “mundo”. Nadie que sienta que tiene algo importante y fundamentado para decir deja de experimentar ese reclamo. Me interesa remarcar posibles investigaciones y otros estudios relacionados con el que aquí se comenta. Enumero a continuación algunas inquietudes al respecto que surgieron en el desarrollo de esta investigación:

- A sabiendas de que los estudios superiores se encuentran en constante reelaboración y perfeccionamiento, la investigación hasta aquí presentada podría renovarse, actualizarse, o retomarse en el campo de la psicología, ciencias de la educación, ciencias políticas o ciencias sociales, inclusive en el campo de la Educación Física.
- Profundización de los estudios a partir de las biografías de los sujetos: identidad y cambios subjetivos, históricos, sociales y culturales en las representaciones sociales construidas por los propios adultos mayores. Es decir, cómo se significan las transformaciones y cambios que se vivencian a partir del tránsito por el proceso de envejecimiento que pone en juego la representación de sí mismo.
- Estudios sobre los diferentes programas educativos (particularmente universitarios) y sus dispositivos pedagógicos y didácticos.
- Estudios sobre las estrategias de enseñanza de los docentes que intervienen en los programas estudiados en esta tesis u otros similares, programas provenientes del propio campo disciplinar (la Educación Física) o de las Ciencias de la Educación.
- Estudios referidos a los criterios que entran en juego en los procesos de toma de decisión y las formas en que se llevan a la práctica los diferentes planes, programas y proyectos en el nivel gubernamental, es decir, qué elementos se tienen en cuenta para el diseño de políticas públicas para el sector y su puesta en práctica.

Estos y otros tantos temas darían cuenta de la diversidad de problemáticas existentes, cada una de ellas con el particular abordaje metodológico que se les otorgue. Sin lugar a dudas, no puedo dejar de afirmar que esos serían otros problemas de investigación, los cuales no han formado parte de la construcción de mi particular objeto de estudio. Sin embargo, los considero de singular importancia, ya que consistirían en valiosos aportes al campo de la Educación Física Crítica.

Referencias bibliográficas

- Andrenacci, L. (org.) (2002). Cuestión social y política social en el Gran Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento. La Plata: Al Margen.
- Araya Umaña, S. (2002). “Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión”. En *Cuadernos de Ciencias Sociales*, n° 127. Sede Académica Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.efamiliarcomunitaria.fcm.unc.edu.ar/libros/Araya%20Uma%20F1a%20Representaciones%20sociales.pdf>
- Banchs, M. A. (1986). Concepto de representaciones sociales: análisis comparativo. En *Revista Costarricense de Psicología*, (N° 8-9), pp. 27-40.
- Brigeiro, M. (2005). Envejecimiento exitoso y tercera edad: Problemas y retos para la promoción de la salud. En *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, vol. 23, (N° 1), pp. 102-109.
- De Souza, D.; Vendruscolo, R.; Barboza Eiras, S. (2009). Os significados da participação de idosos em projetos públicos de atividade física. Subsídios para políticas públicas. En *Memorias del XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)*. Facultad de Ciencias Sociales – UBA. Buenos Aires.
- Elder, Ch. y Cobb, R. (1993). Formación de la agenda. El caso de la política de ancianos. En *Problemas públicos y agenda de Gobierno*. México: Miguel Ángel Porrúa. pp. 77-103
- Fassio, A. (2008). “Investigación gerontológica: discusiones sobre el análisis cualitativo y la triangulación metodológica”. En Molina, S. (comp.). *Estrategias comunitarias en el trabajo con adultos mayores*. Buenos Aires. Red de Editoriales Universitarias, pp. 47-57.
- Fraga, A. B. (2005). *Exercício da informação: governo dos corpos no mercado da vida ativa*. Tesis de Doctorado. Universidad Federal do Rio Grande do Sul. Facultad de Educación. Porto Alegre.
- Golpe L; Bidegain, L; Arias, C. (comps.) (2003). *Edaísmo y apoyo social: una mirada interdisciplinaria sobre el proceso de envejecimiento en un enclave geróntico argentino*. Mar del Plata: Suárez.
- Huenchuan Navarro, S. (2006). Políticas de vejez como mecanismo de promoción de los derechos de las personas mayores: algunos acercamientos teórico-conceptuales. En *Revista Brasileira de Ciências do Envelhecimento Humano*, vol. 3, (N° 2), pp. 52-60.

- Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2007). Metodología de las Ciencias Sociales. Buenos Aires: Emecé.
- Pedraz, M. V. (1997). Poder y Cuerpo. El incontestable mito de la relación entre ejercicio físico y salud”. En Revista de Educación Física y Ciencia, año 3 (Nº 2). Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, pp. 7-19.
- Salvarezza, L. (1998). La vejez. Una mirada gerontológica actual. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós.
- Vendruscolo, R. y Marconcin, P. (2006). Um estudo dos programas públicos para idosos de alguns municípios paranaenses: a atividade física, esportiva e de lazer em foco. En: Mezzadri, F.; Cavichioli F; Souza, D. Esporte e Lazer: subsídios para o desenvolvimento e a gestão de políticas públicas. San Pablo: Fontoura, pp. 75-92.
- Yuni, J.; Urbano, C. y Arce, M. (2003). Discursos sociales sobre el cuerpo la estética y el envejecimiento. Córdoba: Brujas Editorial.