

PETRÓLEO Y REGIÓN AUSTRAL. SABERES
DEL TRABAJO Y EDUCACIÓN TÉCNICA.
RECONFIGURACIONES Y NUEVAS SUBJETIVIDADES

Editorial Dunken, 2008

Juan D. Ruiz (coordinador)

A modo de resultado del trabajo en red desarrollado durante tres años por equipos de investigación pertenecientes a cuatro universidades públicas argentinas (Patagonia Austral, Buenos Aires, Rosario y San Juan)¹ y a Alternativas Pedagógicas y Prospectivas en América Latina (APPEAL) y dirigido por la Dra. Adriana Puiggrós,² es que el nodo Santa Cruz –perteneciente a la Universidad Nacional de la Patagonia Austral y dirigido por el Dr. Juan D. Ruiz–³ produjo en el año 2008 el libro *Petróleo y Región Austral. Saberes del Trabajo y Educación Técnica. Reconfiguraciones y nuevas subjetividades*, que reseñamos en esta oportunidad.

Con la intención de aportar al estudio de la historia social y productiva de la región patagónica, este texto, coordinado por el Dr. Juan Ruiz, propone un recorrido por las dimensiones histórico-sociales que configuraron los saberes y las identidades laborales vinculadas al mundo del trabajo petrolero en la etapa desarrollista, su paulatina transformación y la fase actual de fragmentación de las formas sociales en las que estos emergieron. Para la descripción y análisis, surge como primera y más general, la categoría de Saberes Socialmente Productivos (SSP), herramienta teórico-metodológica que permite dotar de historicidad y dinamismo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los saberes que contribuyeron a la conformación de la trama social característica de un período particular de desarrollo –registrado, en este caso, en la Provincia de Santa Cruz–. El mismo se configuró principalmente en la etapa del Estado social o de bienestar, que contuvo en su matriz doctrinaria y económica, entre otros factores, la necesidad de consolidación de un mercado interno, de pleno

1 El libro *Sobre viejos y nuevos saberes. Educación, trabajo y producción en la Provincia de Santa Fe*, coordinado por Edgardo Ossana y publicado por la editorial Laborde en el año 2009, es parte de la producción de la red. Asimismo, el libro *¿De la escuela al trabajo? La educación en el futuro laboral de los jóvenes en tiempos de globalización*, compilado por Luis Garcés y publicado por Ediciones Del Signo en 2007, es un producto del trabajo de esa investigación.

2 Proyecto Áreas de Vacancia n° 153 “Los procesos de enseñanza de los saberes socialmente productivos. Los saberes del trabajo”.

3 PAV n° 153 –SECYT/FONCYT– Nodo Santa Cruz “Los saberes socialmente productivos, los saberes del trabajo en un enclave económico. El caso YPF en la zona austral” (Años 2005 a 2008).

empleo, de industrialización por sustitución de importaciones, donde la disponibilidad de recursos energéticos resultaba vital. Alrededor de los objetivos básicos del modelo de acumulación, se fue tejiendo un entramado social en el que se articulaban valores, símbolos, discursos y mecanismos de control social de carácter nacionalista, asociados a los principios de independencia económica, soberanía política y justicia social.

Dentro del universo de los SSP, se encuentran más específicamente los Saberes del Trabajo, conformados por pautas, normas, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar o modificar el entorno material y simbólico. Es por ello que la relación entre mundo del trabajo y educación no constituye una relación de carácter instrumental sino que se entiende en el marco de su historicidad, de modo articulado con el contexto político y productivo. De aquí el carácter de socialmente productivos de los saberes. En este sentido, incluye la inteligencia social disponible, trascendiendo la clásica división entre educación formal e informal.

A partir de los estudios realizados, se propone hacer, respecto de las políticas educativas sobre saberes del trabajo, un aporte adecuado a las especificidades regionales y locales y, al mismo tiempo, capaz de integrarse a una prospectiva de desarrollo nacional.

El libro consta de dos partes. El conjunto de trabajos que constituyen la primera se enfoca en la historia de las políticas hidrocarburíferas (M. L. Acconcia y N. Muñoz) y en la vinculación de las políticas públicas y los formatos pedagógicos que se pusieron en práctica para la transmisión intergeneracional de saberes no solo referidos a las tareas específicas asignadas para cada puesto de trabajo, sino a todas aquellas estrategias y dispositivos tanto materiales como simbólicos que favorecieron la construcción y desarrollo de la actividad en torno a la empresa YPF en la Patagonia Austral (M. V. Álvarez; M. L. Acconcia y M. V. Álvarez; J. D. Ruiz). Se aborda el marcado carácter identitario de sus trabajadores –estrechamente vinculado a la consolidación del papel estatal en la política de hidrocarburos (M. L. Acconcia y M. V. Álvarez)– así como los diseños de organización del trabajo (J. D. Ruiz), la cultura organizacional y los dispositivos de disciplinamiento que impactaron en las subjetividades, tanto en la etapa societal prohijada por el modelo de bienestar como en el período de reconfiguración de la matriz estatal de orientación neoliberal marcada por la privatización de las empresas públicas en la década de los 90 (J. D. Ruiz y N. Muñoz).

La segunda parte del libro examina el vínculo entre los objetivos de la educación técnica en la Provincia de Santa Cruz en el siglo XX y el perfil de la demanda de las empresas estatales. En este sentido, se analiza la correlación entre la oferta educativa de la escuela de Río Gallegos y las demandas del mercado laboral local y regional y también el significado subjetivo y grupal, la carga simbólica, del “ser técnico” (N. Michnuik).

Posteriormente (N. Muñoz), se estudian las modificaciones que tuvo la oferta de educación técnica al calor de los cambios en los modelos de desarrollo nacionales y regionales, focalizando en el caso de Río Gallegos desde 1934 hasta finales del siglo XX, considerando el impacto que la provincialización, pero en especial la Ley Federal de Educación, tuvo en el paradigma que orienta la educación para el trabajo, particularmente a partir de la definición curricular.

Por último, se examinan los sectores, visiones e intereses que incidieron sobre la conformación y orientación de la escuela técnica de Río Turbio. La misma surgió con la intención expresa de responder a los requerimientos de personal especializado que presentaba la empresa minera Yacimientos Carboníferos Fiscales. Se exploran los modos y mecanismos en que los requerimientos y saberes de la empresa se imbricaban con el ciclo de formación. Finalmente, se analizan los efectos de la Ley Federal de Educación y del declive de la producción carbonífera sobre la escuela y sobre su relación con la empresa estatal (S. Bazán).

María Valeria Álvarez

María Lourdes Villanueva

Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Unidad Académica Río Gallegos