

2017 Octubre, 7(1): 1-1

## USO DE SIMULADORES PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES: ¿Y SI USAMOS MÁS LA IMAGINACIÓN?

María Agustina Silvestri<sup>1</sup>, María Alejandra Tricerrí<sup>2</sup>, Leticia Beatriz Vittone<sup>1</sup>, María Matilde Said<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Cátedra de Fisiología y Física Biológica, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP.

<sup>2</sup> Cátedra de Bioquímica Clínica I, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP [magus.silvestri@gmail.com](mailto:magus.silvestri@gmail.com)

### Introducción

La enseñanza en Ciencias de la Salud enfrenta al alumno al permanente desafío de transformar los contenidos teóricos adquiridos en acciones concretas que determinan su labor diaria. Para acercar al alumno a las prácticas desde los primeros años de la carrera de Medicina, desde la Cátedra de Fisiología y Física Biológica de la Facultad de Ciencias Médicas UNLP, se propuso realizar una actividad optativa que consistió en la extracción de sangre venosa. Para ello se armó manualmente un simulador con material sencillo, a fin de que los estudiantes puedan ejercitar la técnica las veces que sean necesarias antes de enfrentarse con el paciente

### Objetivos

Se planteó como objetivo fundamental que los alumnos puedan adquirir esta destreza en un simulador, para que al momento de la práctica frente al paciente se genere el menor daño posible, sin perder de vista la brecha que existe entre una simulación y una situación real

### Materiales y métodos

Partiendo de un brazo de maniquí, se colocaron tubuladuras de látex simulando la disposición anatómica de las venas cefálica, basilica y mediana. A uno de los extremos de las tubuladuras, abierto en la parte superior y posterior del brazo, se conectó una bomba sumergible, a fin de permitir la circulación de líquido coloreado artificialmente en rojo simulando sangre. Las venas simuladas se sostienen y envuelven por una malla de poliamida. Se invitó a que voluntariamente los ayudantes y alumnos de la Cátedra, realicen la práctica de extracción de sangre en el simulador. La práctica constaba de una serie de pasos que estaban claramente especificados en una guía. Finalizada la misma, se realizó una encuesta cerrada y anónima donde se consultó sobre los alcances de la nueva experiencia

### Resultados

El 36% de los alumnos y el 50% de los ayudantes realizaron voluntariamente la extracción venosa en el brazo de simulación. Cuando se les consultó si consideraban que la actividad les sirvió para adquirir una mayor destreza en esta maniobra, el 100% de los ayudantes y el 100% de los alumnos contestaron que sí. De hecho, el poder observar a sus compañeros realizar la técnica previamente, permitió que el 90% no cometiera errores o se saltera pasos. Por otro lado, el 62% de los ayudantes, respondió que se sintieron motivados a buscar otras técnicas de simulación sencillas que puedan ser útiles para la práctica diaria en la enseñanza de la Fisiología

### Conclusiones

A partir de esta experiencia se puede concluir que el uso de simuladores motiva a los ayudantes en la enseñanza y a los alumnos en su aprendizaje, pero que no siempre es necesario el uso de materiales complejos y costosos sino más bien, se requiere usar la imaginación para crear simuladores sencillos y a bajo costo como éste.