



EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN AMBIENTAL,
ORIENTADA A ECOSISTEMAS ACUÁTICOS

El Área de Extensión del ILPLA en acción

MARÍA FERNANDA ALVAREZ, JAVIER GARCIA DE SOUZA, CAROLINA MONTI, AUGUSTO SIRI,
ANALÍA DÍAZ Y ROBERTO JENSEN

Instituto de Limnología “Dr. Raúl Ringuelet” (ILPLA, CONICET-UNLP)

E-mail: sanchezr@ilpla.edu.ar

El inicio de la historia extensionista del Instituto de Limnología “Dr. Raúl Ringuelet” (ILPLA, CONICET-UNLP, La Plata) se remonta al año 1988, pero recién en el año 2015 se confecciona un reglamento y se crea formalmente un Área de Extensión con miembros elegidos por los integrantes del ILPLA. En estos dos años de actividades y andanzas, las acciones llevadas a cabo por el Área, y la articulación de las mismas, fueron mutando (como es de esperar), pero manteniendo siempre la premisa de generar espacios de intercambio e interacción entre los integrantes del instituto y diversos actores pertenecientes al ámbito educativo, de investigación y la comunidad en general. Hemos realizado ciclos de mesas redondas, un curso corto sobre gestión de recursos hídricos, debates internos, y quizás lo más gratificante y enriquecedor: “Exploracuático@s!” Un proyecto de educación ambiental que nació casi conjuntamente con el área y que en la actualidad continúa trabajando bajo su coordinación. Está integrado por un colectivo de personas que cree en la importancia de acercar nuestros saberes “más científicos” y enriquecernos con otros más populares, comunicando aspectos de la ecología acuática y sus aplicaciones. Desde un enfoque interactivo y lúdico se llevan a cabo diferentes talleres buscando provocar en los participantes una renovada empatía con el ambiente acuático, su flora y fauna, los métodos para su estudio, su utilización, la incidencia urbana y su conservación. En “Exploracuático@s!” se trabaja principalmente con niños y adolescentes que visitan el instituto, o mediante visitas a escuelas y participación en Ferias de Ciencia organizadas por CONICET, UNLP y MINCyT entre otros, buscando visualizar desde otra perspectiva el ambiente acuático que a menudo es cotidiano para los participantes y talleristas. Se realizan actividades participativas científicas, artísticas y recreativas en donde extensionistas y participantes aprendemos juntos acerca de los ambientes acuáticos continentales, su complejidad, su vulnerabilidad y la necesidad de conservarlos.

Palabras claves: Comunidad, conservación, educación ambiental, encuentro de saberes, enfoque lúdico.

Aspectos biológicos

Experiencias de investigación, enseñanza y extensión en un arroyo urbano en Paysandú, Uruguay

RICARDO HLADKI¹, CHRISTINE LUCAS¹, MERCEDES PARADISO², SOPHÍA RAMEAU¹,
ROSARIO DA SILVA¹, MELINA DORREGO¹, S. MORALES³, FERNANDA AMÉRICO³, JHOANA ARIAS³,
SILVINA NIELL⁴ Y VERÓNICA CESIO⁵

1 PDU Abordaje Holístico de Agroquímicos, CENUR Litoral Norte Sede Paysandú, Universidad de la República, Uruguay.

2 Intendencia Departamental de Paysandú. Dirección de Medio Ambiente.

3 Unidad de Extensión, CENUR Litoral Norte Sede Paysandú, Universidad de la República, Uruguay.

4 Polo Agroalimentario y Agroindustrial, Departamento de Química del Litoral, CENUR Litoral Norte Sede Paysandú, Universidad de la República, Paysandú, Uruguay

5 Cátedra de Farmacognosia y Productos Naturales, Departamento de Química Orgánica, Facultad de Química, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.

E-mail: ricardoladki@gmail.com

El monitoreo y recuperación de arroyos urbanos requiere un abordaje multi-disciplinario y la participación de los actores locales de la cuenca. En respuesta a inquietudes locales sobre la contaminación del Arroyo La Curtiembre en Paysandú, Uruguay, se conforma un grupo interdisciplinario e interinstitucional, en el que participan representantes de distintas áreas del conocimiento de la Universidad de la República y la Comisión de vecinos del Arroyo "La Curtiembre", así como la Intendencia Municipal de Paysandú. Recorridos preliminares de la cuenca del arroyo permitieron identificar fuentes de contaminación puntuales, ingreso de efluentes domiciliarios y difusas, debido a la disposición final de residuos urbanos, permitiendo el diagnóstico realizado contar con un acercamiento al estado de situación. La propuesta de los vecinos sobre recuperación del arroyo y la generación de lugares de esparcimiento, fue punto de partida para tomar acción en lo que respecta a la intervención de la universidad, desde donde se promovieron diversas actividades e iniciativas. En 2016 se realizaron cursos de capacitación para maestras y profesores, con el objetivo de conocer la biodiversidad de organismos acuáticos y los impactos generados por los distintos usos del suelo, y se comenzó un monitoreo mensual para medir parámetros físicos, químicos y microbiológicos. En la actualidad está en curso un proyecto de extensión universitaria que tiene por objeto la evaluación ecotoxicológica de la calidad del arroyo, mediante monitoreos participativos, midiendo los efectos sobre el crecimiento de *Lactuca sativa*. En cuanto al ordenamiento territorial, se encuentra trabajando en su tesis final una estudiante de Diseño Integrado, mientras que los aspectos de educación ambiental, están siendo abordados en el trabajo final de una estudiante de Educación Social. El abordaje interdisciplinario que se está llevando a cabo representa una experiencia novedosa en lo local y está generando la información necesaria para la rehabilitación y gestión de este curso de agua y sus márgenes.

Palabras clave: Arroyos urbanos, bioensayos, monitoreos participativos.

Humedal, nociones en la comunidad docente bonaerense

RODRIGO MARTÍN¹, JIMENA FRANZONI², CARLA AZURMENDI², CAMILA LUCIA TALLARICO²
Y JACQUELINE FUSARO²

¹ IDEAN, FCEyN, UBA ² Departamento de ecología, genética y evolución, FCEyN, UBA

E-mail: rodrigomartin88@gmail.com

La concepción popular sobre los ambientes de humedal es el resultado de una estigmatización que pudo iniciar en la literatura gótico del siglo XVII. Y luego continuada por una mirada profundamente utilitarista, donde se los consideraba tierras inútiles, áreas desperdiciadas para el desarrollo económico o incluso para la urbanización. Hoy bajo la misma mirada, son considerados recursos indispensables para el sano desarrollo urbano. En zonas como CABA y sus inmediaciones, donde la población asciende a más de 12 millones de habitantes, éstos ambientes funcionan como un pulmón. No sólo otorgando un respiro a un ecosistema saturado de contaminantes, sino también a la población que lo circunda. Dicha área se encuentra en dos grandes cuencas hídricas, la cuenca del Río Reconquista y la del Río Matanza-Riachuelo, estos ríos regulan la dinámica hídrica de la región y sus cuencas albergan una gran cantidad de humedales. Tan solo en Capital Federal se destacan 3 humedales protegidos. El balance hídrico de Buenos Aires es sumamente inestable, padeciendo de inundaciones recurrentes producto de la geomorfología y del clima local. A esta dinámica natural, se le suma la negligencia en el planeamiento urbano, donde el relleno de tierras bajas resulta en una paulatina pérdida de estos ambientes, sus ecosistemas, y los servicios que otorgan. El presente trabajo es una primera aproximación a las ideas previas de los docentes sobre los humedales. Con este fin se realizaron 55 encuestas, a docentes de nivel secundario. En el mismo se manifestó una clara relación del término "humedal" con ambientes de la región bonaerense y del litoral argentino, pero no con otras regiones del país. A su vez resulta evidente la carencia de conceptos asociados a este ambiente, hablándose de protección de la biodiversidad y de ambientes recreacionales pero no por la capacidad de otorgar servicios ecosistémicos.

Palabras claves: Buenos Aires, docentes, encuesta, humedales, ideas previas.

La labor de las editoriales escolares en la educación sobre humedales en Buenos Aires

RODRIGO MARTÍN¹, SOFIA CRESIO², JUAN JOSÉ GILARDON² Y MERCEDES AGUSTINA MONTANI²

¹ Instituto de estudios Andinos FCEyN, UBA.

² Departamento de ecología, genética y evolución FCEyN, UBA

E-mail: rodrigomartin88@gmail.com

En Argentina como en el resto del mundo ha crecido el interés por los ambientes de humedal, muchos son los autores estudiando sus dinámicas, procurando comprender la lógica que los gobiernan. Esto no ocurre sin razón, son innumerables los servicios que brindan a la comunidad. Pese a esto son también los ambientes más afectados por la interacción humana, marcándose una clara disminución en las áreas y la calidad de los mismos a lo largo del tiempo. Muchas veces esta perturbación se debe en gran parte a situaciones socioeconómicas que derivan en la ocupación de estos terrenos inundables, pero también a la falta de una profunda educación ambiental. El estudio de los libros de texto suele ser una de los mejores medios para entender el estado del conocimiento impartido en las escuelas sobre un determinado tema. Éstos suelen ser una de las principales herramientas del docente en ejercicio, pero también son una muestra de la mentalidad histórica de la población local. Incluso, algunos autores, los consideran no sólo una mirada al pasado o presente sino también una muestra de los intereses a futuro de dicha comunidad. El presente trabajo procura entender cómo se imparte el conocimiento acerca de estos ambientes en las escuelas de la Capital de la Argentina y sus inmediaciones. Para cumplir este objetivo se analizaron 81 libros de texto de nivel primario y secundario, buscando página por página referencias escritas o ilustradas de ambientes que pudieran considerarse humedales. Se desarrolló una escala de valores donde la presencia del término solo fuera “la frutilla del postre” detrás del buen desarrollo del concepto. Los resultados son alarmantes, existe una gran falencia no solo del término “humedal” (91% de los casos) sino también de toda característica relevante del ambiente (63% de los casos), destacándose una mirada profundamente agroexportadora de la región.

Palabras clave: Ecología, educación, humedales, pampa, textología.