



Educación Física y Ciencia, abril-junio 2018, vol. 20, n° 2, e050. ISSN 1514-0105
 Universidad Nacional de La Plata
 Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 Centro de Historia Argentina y Americana

Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO

Pedro Nel Urrea

Corporación Universitaria Minuto de Dios; Uniminuto, Sede Principal Facultad de Educación, Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia.
 pedro.urrea@uniminuto.edu

Jayson Andrey Bernate

Corporación Universitaria Minuto de Dios; Uniminuto, Sede Principal Facultad de Educación, Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia.
 jbermate1@uniminuto.edu.co

Ingrid Fonseca

Corporación Universitaria Minuto de Dios; Uniminuto, Sede Principal Facultad de Educación, Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia.
 ingridfonsecaf@gmail.com

Adriana Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios; Uniminuto, Sede Principal Facultad de Educación, Programa Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte. Bogotá, Colombia. adriana.mt@gmail.com

Cita sugerida: Nel Urrea, P., Bernate, J. A., Fonseca, I. y Martínez, A. (2018). Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO. *Educación Física y Ciencia*, 20 (2), e050. <https://doi.org/10.24215/1514-0105e050>

Recibido: 21 noviembre 2017 - **Aceptado:** 15 febrero 2018 - **Publicado:** 27 abril 2018



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es_AR

Impacto social de los graduados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte UNIMINUTO

Social Impact on the graduates of the Bachelor's Degree in Physical Education, Recreation and Sport UNIMINUTO

Pedro Nel Urrea

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

pedro.urrea@uniminuto.edu

Jayson Andrey Bernate

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

jbernate1@uniminuto.edu.co

Ingrid Fonseca

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

ingridfonsecaf@gmail.com

Adriana Martínez

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia

adriana.mt@gmail.com

RESUMEN:

Esta investigación propone reflexionar acerca del impacto social de los egresados de la Corporación Universitaria MINUTO DE DIOS, concretamente de los graduados de la Licenciatura de Educación Física Recreación y Deporte, en las cohortes de 2014-10 (primer semestre) hasta 2017-60 (segundo semestre). El desarrollo de este estudio se dio mediante actividades centradas en temas de incidencia social que destacarán la importancia y significancia de las competencias desarrolladas laboralmente por los egresados de la licenciatura, todas estas enmarcadas en la metodología y modelo pedagógico propuesto desde la universidad como gestora de los profesionales graduados. La población está conformada por 491 egresados y aleatoriamente se seleccionó como muestra 191 estudiantes de las cohortes 2014-10 (primer semestre) hasta 2017-60 (segundo semestre), con edades entre 22 y 40 años, 5 empleadores del área específica entre los que se encuentra: dos colegios privados, una caja de compensación, liga de natación y un gimnasio deportivo; todos ubicados en Bogotá, Colombia. Para el estudio se aplicó la metodología mixta y los instrumentos utilizados fueron: encuesta y entrevista abierta. Los resultados reflejan que los egresados tienen creatividad e innovación de servicio, a su vez la mayor la dificultad expresada por los graduados es la limitada posibilidad de acceder a la actualización docente, lo que es fundamental para que los profesionales asuman un papel más dinámico y activo enmarcado en altos estándares de calidad, a su vez los empleadores identifican en el graduado gran calidad profesional y humana en su desempeño laboral.

PALABRAS CLAVE: Impacto social, graduados, transformación.

ABSTRACT:

This research seeks to reflect upon the social impact on the graduates from the University Corporation MINUTO DE DIOS, more specifically those graduates of Bachelor's Degree in Physical Education, Recreation and Sport, of the cohort from 2014-10 (first semester) to 2017-60 (second semester). The development of this study was done through activities focused on topics socially related that emphasize the importance and significances of the competences developed by the graduates of this degree, which are part of the methodology and pedagogical model proposed by the university as producer of graduated professionals. The group consists of 491 graduates and 191 students were selected randomly from the cohort from 2014-10 (first semester) to 2017-60 (second semester), aged from 22 to 40 years old; 5 employers of this specific area, two private schools, 1 Compensation Entity, a swimming league and a gym, all of them located in Bogotá, Colombia. The mix methodology was used in this study and the instruments were: survey and open interview. The results show that the graduates have creativity and service innovation, and the biggest difficulty is the limited possibility to have Access to teaching updating, which is fundamental for professional so they can have a more dynamic and active role in the high quality standards. Besides, the employers describe the graduates as high quality professionals and humans in their job performance.

KEYWORDS: Social impact, graduates, transformation.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos Licenciados tienen una gran responsabilidad en la formación y compromiso básico de educar a los seres humanos de manera integral. Por lo tanto, se debe orientar su quehacer respondiendo a los desafíos convivenciales, sociales y académicos, de ahí que aprendan a intervenir de forma objetiva en los comportamientos y conductas sociales, generando una cultura de impacto social en la educación integral para el desarrollo de competencias laborales. (Santos, 2011).

De esa manera, la presente investigación refleja algunos de los requerimientos específicos de los nuevos profesionales para encaminarlos hacia la gestación de nuevos saberes que posibiliten cambios e innovación continua en los contextos laborales en los que se encuentren inmersos. A su vez, cobra mayor sentido cuando se reconoce que la labor del licenciado en educación física va dirigida a estudiantes que serán los nuevos profesionales de la sociedad colombiana, es entonces cuando el desarrollo de este tipo de investigaciones genera resultados productivos hacia las comunidades educativas, laborales y por supuesto sociales.

Por lo anterior, se muestra la relación entre el trabajo multidisciplinar entre el modelo pedagógico de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO y el compromiso de cada uno de los graduados de la Licenciatura de Educación Física Recreación y Deporte, docentes, directivos y entorno sociocultural que adecuadamente unidos, posibiliten en los graduados una transformación en sus comportamientos y hábitos culturales impactando satisfactoriamente la sociedad. (Almonacid, Montes, & Vásquez, 2009).

Finalmente se ilustra la metodología empleada para la recopilación y tabulación y sistematización de los datos, además del análisis y resultados finales mediante los cuales es posible llegar a las conclusiones esenciales de la investigación.

METODOLOGÍA

Esta investigación es mixta de tipo descriptivo, teniendo en cuenta que los investigadores se propusieron incursionar en el contexto laboral de los graduados de las cohortes del 2014-10 (Primer semestre) hasta 2017-60 (Segundo semestre) con el fin de examinarlo y conocerlo, de ahí que se pueda generar una respuesta que logre dar cuenta del tema que se está investigando: Impacto Social de los graduados de la licenciatura en educación física recreación y deportes UNIMINUTO. De esta manera se sigue un proceso inductivo ya que por medio de la exploración y la descripción se buscó la generación de perspectivas teóricas, que se evidencian en los resultados (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

A esto se suma que en los empleadores las necesidades en común surgen a partir de la transformación social en su comunidad, para así dar respuesta a las problemáticas sociales que se viven a diario en el país y la comunidad socio-cultural (Varela, 2010).

En lo que respecta a los instrumentos, el grupo investigador consideró necesario emplear diversas posibilidades que permitieran dar cuenta del objeto de investigación de manera clara y profunda. Entre las que se encuentran:

- a. Entrevista. Se aplicó la entrevista, dado que esta permite obtener de viva voz tanto de los graduados y empleadores, su narrativa frente al tema de la importancia del impacto social en el contexto laboral. A esto se suma la posibilidad de obtener información sobre aspectos proxémicos y de lenguajes gestuales y corporales.
- b. Encuesta. Este instrumento se aplicó a los graduados, esto con el fin de afianzar y validar los datos obtenidos en el transcurso de la investigación, para luego traducirlos en información pertinente a los objetivos de investigación.

La recolección de los datos se llevó a cabo en diversos momentos y partiendo de los criterios básicos de aplicación de cada uno de los instrumentos. En primer lugar, fue necesario hacer una reunión introductoria

en la que se informó a los graduados y los cinco empleadores seleccionados, la forma en la que se daría curso a la investigación que iniciaría con las 8 promociones actuales del programa. En lo que respecta a la encuesta y entrevista, se concertó con los graduados la fecha de aplicación, objetivo planteado y la metodología a utilizar, de ahí que el proceso se diera de manera oportuna y adecuada, es de anotar que para los instrumentos se diseñaron con antelación los guiones respectivos, de tal forma que los temas se enfocaran pertinentemente para el estudio.

RESULTADOS

Con el fin de contextualizar al lector para que haga lectura de los resultados, se ilustra a continuación el gráfico que refleja el número de graduados que han egresado desde el año 2014 hasta el año 2017 en el primero y segundo semestre académico. (Ver Gráfico 1)



GRÁFICO 1

Histórico de graduados Licenciatura en educación física, recreación y deportes UNIMINUTO. 2014-1 hasta 2017-2

Nótese que en el año 2014 entre el primer y segundo semestre hubo una disminución importante de graduados, esto puede deberse a que algunos estudiantes aplazan semestre, están cursando asignaturas pendientes entre otras situaciones.

Para los años siguientes se nota mayor regularidad contando con algunos picos significativos que denotan el aumento de egresados de la facultad, lo que indica mayor nivel de preferencia por los estudiantes para cursar su carrera profesional en la Corporación Minuto de Dios.

Luego de este preámbulo y una vez aplicados los instrumentos, se procedió al análisis, sistematización de los datos para luego triangular la información y analizarla bajo las siguientes categorías de investigación:

1. Competencias Laborales

Frente a esta categoría, se percibe que los graduados en su mayoría están satisfechos con las competencias desarrolladas por la universidad desde el pensum de la carrera de Educación Física, lo que se hace evidente con el 86% de confianza, y denota entonces una apreciación bastante positiva sobre la propuesta de formación ofrecida por la universidad.

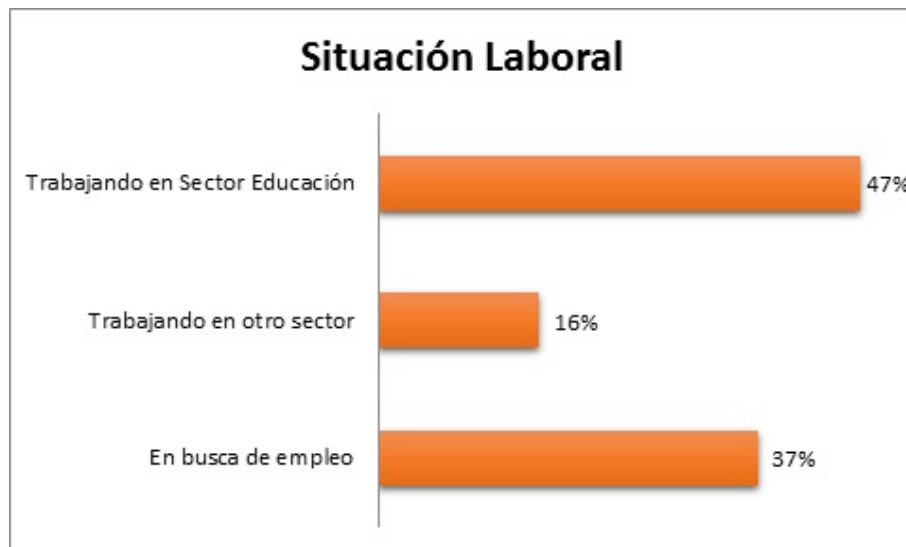


GRÁFICO 2

Situación Laboral de los egresados de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

En lo referente a la situación laboral actual de los egresados, el 47% de estudiantes se encuentran vinculados laboralmente en el sector educación, es decir, en el campo de acción para el cual fueron formados en la Universidad. El porcentaje de egresados que ejercen su carrera es significativo y supone un buen nivel competitivo en el medio laboral.

El 16% trabaja en sectores diferentes, situación que puede ser multicausal debido a la oferta laboral en el campo de la educación, las condiciones laborales ofrecidas por el empleador, las capacidades demostradas por el profesional en procesos de selección a los que aplica, prelación por universidades que cuentan con egresados de estratos socioculturales altos entre otras.

El 37% de los egresados está en busca de empleo, lo que también puede deberse a diversos factores de los mencionados anteriormente, sin embargo, es un porcentaje considerable que motiva a nuevas investigaciones, con el fin de revisar si hay factores inherentes a la universidad que pueden estar incidiendo en esta cifra de desempleo, de tal manera que se inicien acciones que disminuyan el impacto de las mismas en el nivel de empleabilidad. (Ver Gráfico 2)

Cabe señalar que entre más profesionales egresados de la universidad se encuentren desempleados u ocupados en actividades diferentes a la carrera cursada, menor será la posibilidad de impactar socialmente desde el área laboral.

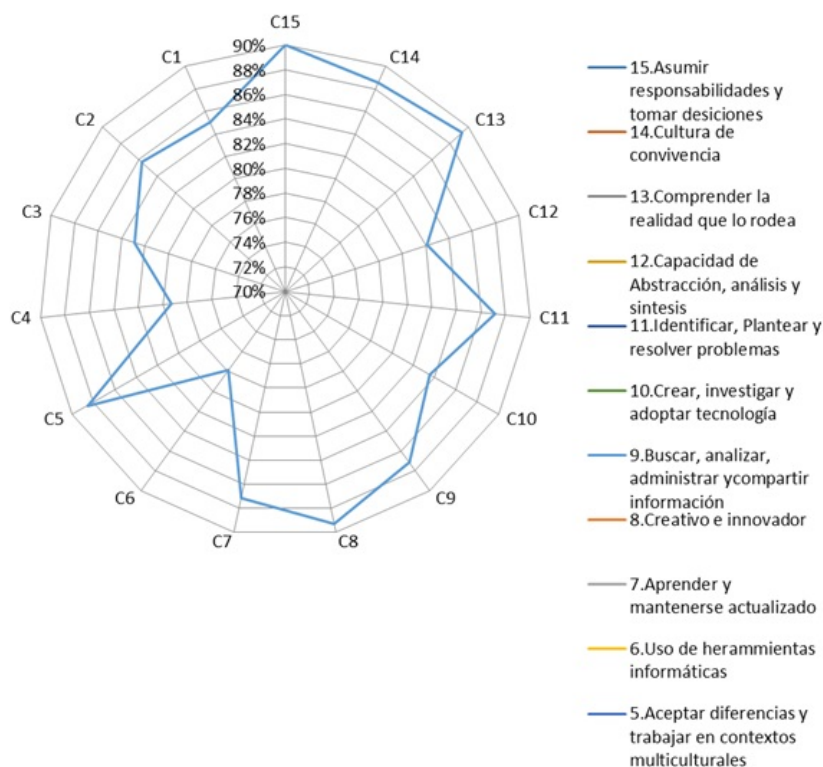


GRÁFICO 3.
Competencias adquiridas del egresado de la licenciatura en educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

Según la percepción de la mayoría de los egresados que se encuestaron, las competencias logradas en su carrera si han tenido impacto en su desarrollo laboral y académico, sobre todo en lo referente al nivel de responsabilidad con el que asumen las funciones inherentes a su cargo, lo que les ha permitido la toma de decisiones acertadas para las situaciones que surgen en la cotidianidad.

De igual manera, los profesionales reconocen que han incorporado a su accionar diario mayor cultura de convivencia, lo que puede resultar en el desempeño de egresados con niveles de tolerancia y asertividad en la comunicación, cuando se trate de trabajar en equipo en las comunidades académicas y laborales.

El 89% de los egresados afirman que las competencias logradas en el estudio de su carrera en la universidad, les ha permitido hacer comprensión y lectura cercana del contexto y la realidad en la que se encuentran inmersos, siendo esta característica fundamental para que su transcurrir en los escenarios académicos y laborales pueda marcar pautas de innovación y creatividad, dinamizando acertadamente los procesos que lidera como profesional. (Ver gráfico 3)

Lo anterior permite prever impacto social en la medida en que el egresado de la universidad Uniminuto se convierte en agente de paz y convivencia armoniosa, características que reflejan desempeño laboral y académico con gran sentido humano y altos estándares de calidad.



GRÁFICO 4.
Competencias con mayor fortaleza egresados Uniminuto

La innovación y la creatividad sobresalen como las competencias más desarrolladas por los Egresados a través del programa de educación física ofrecido por Uniminuto. Otra de gran relevancia es la toma de decisiones y la responsabilidad que logra destacarse junto a la comprensión de la realidad que los rodea. Siendo de esta manera tres competencias por encima del 80% de acuerdo a la apreciación de los egresados. (Ver gráfico 4.)

Lo anterior deja claro que las competencias de este tipo guardan relación con el desempeño laboral de cada graduado, generándoles un alto nivel productivo, lo que impacta socialmente y responde según como lo proponen los autores (Lombana, Cabeza, Castrillón, & Zapata, 2014, p. 311) “a la necesidad del país de tener personas versátiles, creativas y con capacidad de innovación, abiertas a nuevos aprendizajes y dispuestas a trabajar en equipo en un entorno”

Se encuentra así fundamentos ya que día a día la desigualdad sociocultural es mayor, entonces los egresados se convierten en dinamizadores directos de avance social y cultural en su comunidad. (Mauro, 2008)

Por otro lado, las competencias en las cuales los estudiantes atribuyen mayor dificultad, aunque con apreciación positiva por encima del promedio, están representadas por la cultura de convivencia y la expresión escrita. Estas competencias hacen referencia en su mayoría a la parte de lectoescritura donde se necesita fortalecer los procesos. (Ver Gráfico 5).



GRÁFICO 5.
Competencias con mayor dificultad en egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

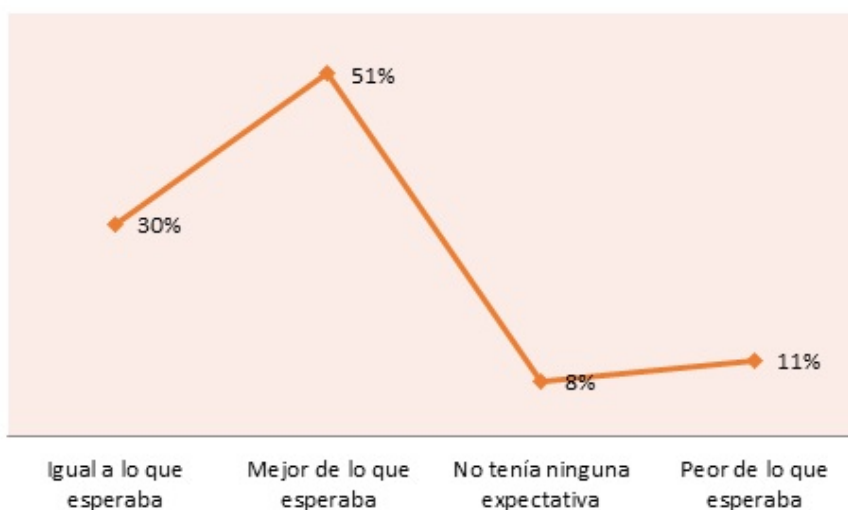


GRÁFICO 6
Coincidencia de las expectativas del egresado de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO al inicio de la carrera

Las expectativas sobre el nivel de empleabilidad están en el 81% de satisfacción. Siendo importante destacar que el 51% opina estar por encima de lo que se esperaba. Nuevamente los egresados reflejan que su desempeño laboral está siendo óptimo, en la medida en que reconocen que los conocimientos y las competencias logradas en la academia les han permitido ubicarse y mantenerse en el sector laboral de manera productiva y provechosa tanto para el empleador como para el estudiante y el egresado. (Ver gráfico 6.)

Sin embargo, es necesario profundizar en el tema de la insatisfacción que tuvo un resultado del 11%, de manera que a través de esta información se pueda profundizar y revisar en que debe fortalecer la universidad para disminuir estas cifras de inconformidad, esto con mira a maximizar las capacidades de los estudiantes que a posteriori ingresan al mundo laboral. (Ver gráfico 6)

2. Habilidades y destrezas:

Los egresados dejan ver a la universidad como un claustro de formación profesional, en el que los estudiantes vinculan a sus saberes y experiencias diversos conocimientos que los hacen fuertes en los diversos contextos laborales en los que deben competir para acceder a fuentes de empleo con calidad, en empresas que representan opciones y oportunidades para desarrollar el proyecto de vida que el profesional se proponga a raíz de la prestación de sus servicios. (Higuita, 2010)

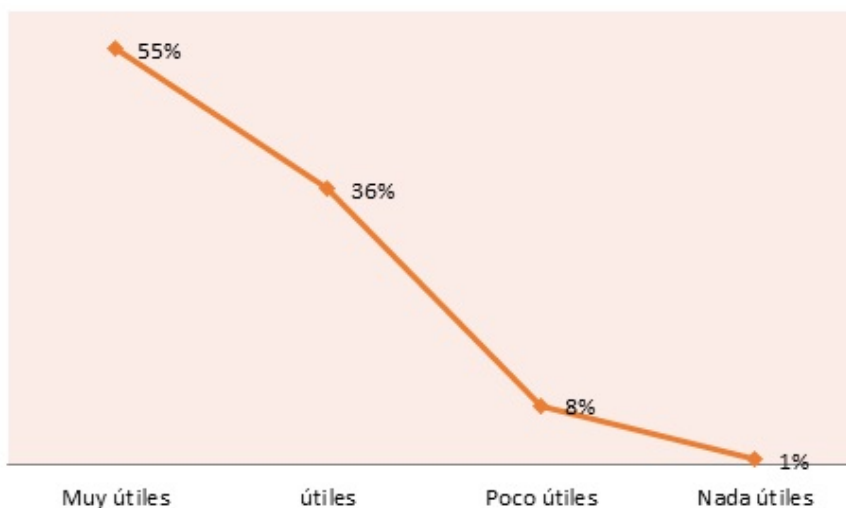


GRÁFICO 7.

Utilidad de los conocimientos, habilidades y destrezas de los egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

Se hace alusión a la preparación como profesionales competentes sobre un 86% de credibilidad y destacando muy buena apreciación sobre la utilidad de lo aprendido con un 55% de satisfacción. (Ver Gráfico 7)

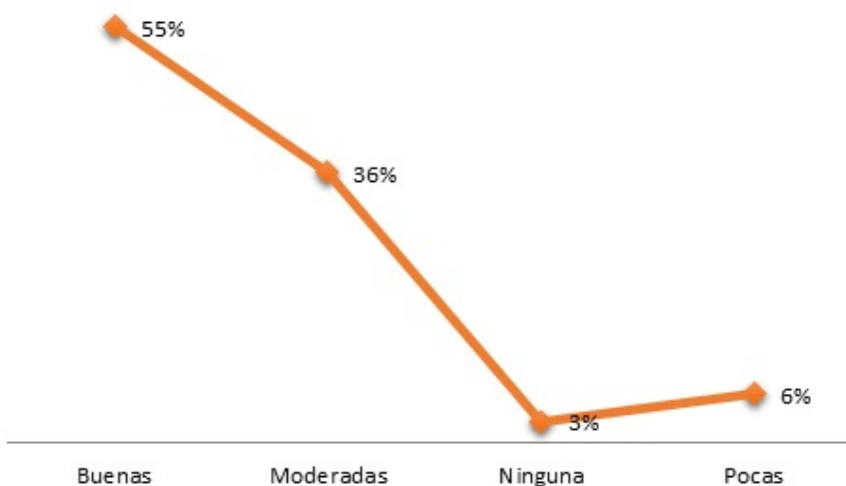


GRÁFICO 8.

Evaluación de las posibilidades laborales derivadas de la condición del egresado de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

De acuerdo a la experiencia del estudiante frente a las condiciones de empleabilidad, reconoce un alto porcentaje a la probabilidad de lograr éxito como resultante de la preparación recibida en la universidad. Por otra parte, el 36%, percibe posibilidades moderadas de sobresalir en el campo laboral de la educación. (Ver gráfico 8)

Si bien es cierto que la mayoría de estudiantes ven muy probable la posibilidad de tener éxito en su campo de acción, se hace necesario indagar de manera longitudinal con el fin de detectar cuales serían los aspectos que de una u otra manera le restan nivel de competitividad a los graduados frente a otros profesionales, de ahí que se definan cursos de acción que puedan incidir en el currículo y plante estudios seguidos por la facultad de educación física, en aras de posicionar aún más los nuevos profesionales del área.

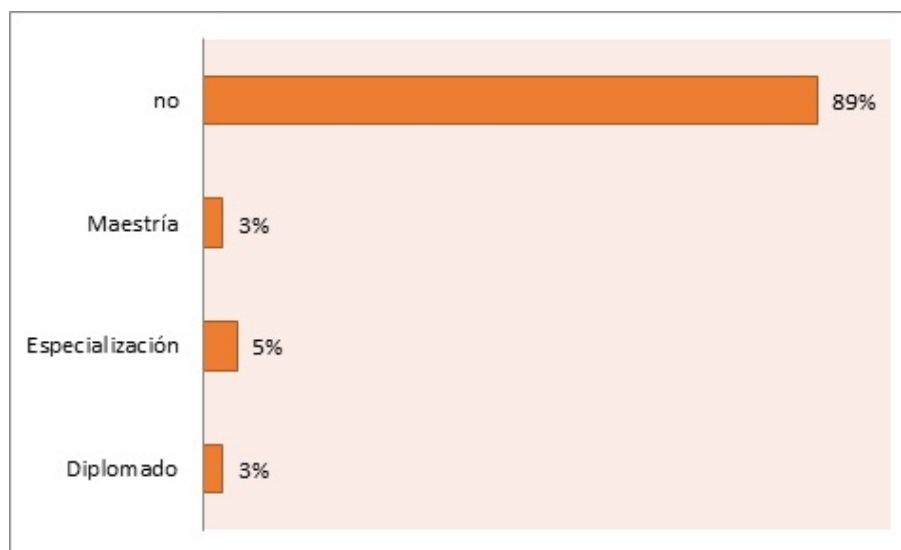


GRÁFICO 9.
Formación Pos-gradual del Egresado de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

Frente a la preparación pos gradual de los egresados se nota un bajo porcentaje de preparación a este nivel, teniendo tan solo un 11% de egresados con alguna cualificación profesional adicional al pregrado. (Ver gráfico 9)

Nótese que la actualización permanente y formación académica en saberes específicos del área, no es muy frecuente en los egresados, lo que sin duda alguna puede reducir sus posibilidades de éxito en el ámbito laboral, esto teniendo en cuenta que el mundo actual cada día exige la preparación específica de los profesionales que respondan un mundo globalizado y competente en aras del mejoramiento de la calidad educativa a través de pos grados que cualifiquen la excelencia en la docencia.

Lo anterior, sin duda está ligado a situaciones sociales y económicas del país que limitan las posibilidades para el estudiante de estrato medio, dado que los costos de inscripción y matrícula son elevados con relación a la asignación salarial que recibe el profesional. De igual forma las políticas públicas para la educación no cuentan con asignación de recursos suficientes para apoyar y dar continuidad al proceso de formación de los egresados. (León, 2011)

Cabe resaltar entonces que la probabilidad de éxito laboral del egresado no depende solamente de la formación en la academia, sino que está sujeta a factores extrínsecos que en ocasiones no son consecuentes con las necesidades de formación inherentes al profesional.

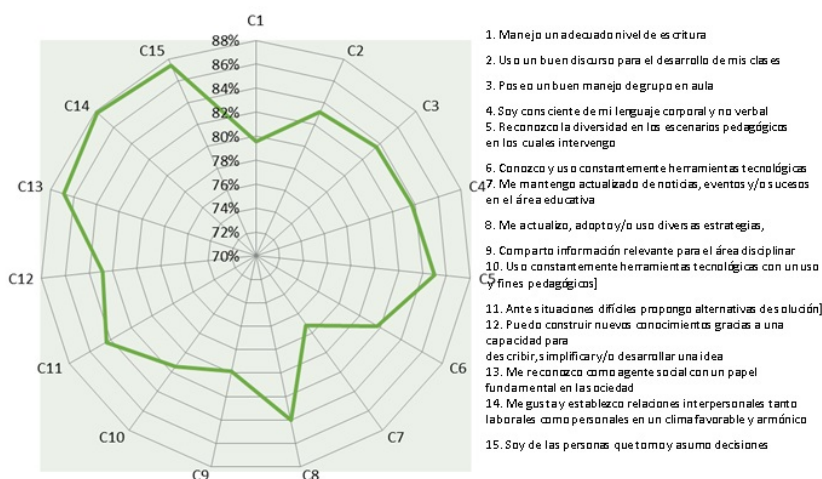


GRÁFICO 10.
Nivel de Desarrollo de las competencias en los egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO

De acuerdo a las respuestas de los egresados la mayoría de las competencias son catalogadas con puntajes superiores al 80%, siendo las relaciones personales y la toma de decisiones las más desarrollada en su desempeño personal y profesional. (Ver gráfico 10)

Este punto deja ver como el egresado logra un proceso de autoevaluación que le permite reflexionar acerca de las competencias adquiridas en la universidad y también en las logradas a través de su praxis en diversos campos laborales en los que interactúa.

Aunque la actualización programas de educación y pedagogía es la más baja, su calificación es significativa con un 77% del logro obtenido y no habría mayor incidencia para un mal desarrollo profesional, sin embargo, es probable que las opciones de ubicación laboral puedan verse relegadas con relación a profesionales que cuentan con formación pos gradual a nivel de especialización, maestría o doctorado. (Ver gráfico 10)

3. Rol del Egresado:

Desde la óptica de los empleadores y haciendo el análisis de las entrevistas, se construye un panorama general del impacto social que logra el profesional egresado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto.

En lo que respecta a las competencias propias de la labor a desempeñar, reconocen en su mayoría que el egresado es práctico, con gran destreza para resolver situaciones inesperadas máxime cuando se trata de trabajo en aula o en campo con los estudiantes, esto se refieren a contingencias del clima, cambio repentino de escenario por razones diversas, inconvenientes con material de trabajo entre otros. (Mantzavinos, North, & Shariq, 2004)

También resaltan del profesional la búsqueda permanente de estrategias didácticas y metodológicas que aporte al estudiante para la apropiación del conocimiento y la ampliación de su saber, de tal forma que extiende su espectro explicativo, analítico y argumentativo. Para lo que hace uso de los recursos con los que cuenta la empresa o institución en la que presta sus servicios.

Como aspecto relevante del egresado, los empleadores mencionan la habilidad investigativa que está implícita en las acciones emergentes de su labor, lo que redundo en la motivación de sus estudiantes para iniciarse en el campo de la investigación, siendo esto de gran significancia social ya que así surgen interacciones

que se llevan de la teoría a la práctica mediante el desarrollo de fenómenos investigativos que permiten trabajar en conjunto con las comunidades donde se ubica el profesional.

A lo anterior se suma el proceso de articulación de la práctica con la teoría, de tal forma que el profesional encuentra gran coherencia entre su pensamiento, su conocimiento y su accionar, lo que le convierte en modelo positivo para sus estudiantes y sus pares laborales, siendo valorado y con buen nivel de aceptación, desde los diferentes estamentos académicos de las instituciones educativas. (Nieto & Bickmore, 2016)

Finalmente, en su mayoría los empleadores convergen en que la mayor fortaleza que posee el profesional de Educación Física, egresado de la Corporación Minuto de Dios, es la gran calidad humana que le caracteriza, pues su labor diaria está enmarcada en acciones de respeto por la dignidad de las personas que le rodean tanto en el aula de clase como en los espacios de trabajo con pares y directivas institucionales. Es entonces cuando la dimensión axiológica del egresado Uniminuto sobresale y prevalece en el desempeño de todas y cada una de sus acciones. (Peiró, 2008)

Cabe resaltar la coherencia de estas apreciaciones con el enfoque praxeológico humanista de la universidad, como lo sustenta (Juliao, 2011)

La praxeología no es exactamente el análisis de las prácticas, sino el análisis de la praxis. La razón práctica no tiene los mismos objetivos que la razón praxeológica: la primera se enfoca en la eficacia de las acciones, en el logro de lo planeado, en la producción de objetos o de artefactos; mientras la segunda indaga y construye los saberes de la práctica mejor adaptados para gestionar una acción y, en últimas, intenta construir una teoría general de la praxis. La lógica de la acción (praxis) se articula con la del conocimiento (logos), y la clásica oposición entre teórico y práctico se transforma en una complementariedad dialéctica entre saberes y saberes de la acción, que favorece un movimiento en espiral entre lo vivido, la práctica y el pensamiento, lo que termina haciendo de esa práctica una praxis. (p. 31)

Nótese entonces que la pretensión de la universidad desde su enfoque praxeológico, está dando fruto en los contextos que confían en el egresado el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, pues son empoderados y valorados como líderes positivos capaces de alcanzar transformaciones e innovaciones sociales.

CONCLUSIONES

De la presente investigación emergen conclusiones que invitan al estudiante, al egresado, al docente y a la academia a reflexionar frente al quehacer desde la carrera de educación física, recreación y deportes. Esto teniendo en cuenta que las exigencias del mundo actual son arduas y constantes lo que demanda de los profesionales calidad en su desempeño laboral, humano y social.

Queda claro que, aunque el egresado muestra en general gran nivel de satisfacción con las competencias y los conocimientos adquiridos en el programa, también se vislumbra que las condiciones sociales, económicas, políticas y laborales del país lo limitan para el cumplimiento del proyecto de vida pretendido desde el momento en que decide iniciar su formación profesional. En este sentido el impacto social del graduado de la Uniminuto en cierta medida está supeditado a las condiciones laborales, la oferta y la competencia con otros profesionales.

Las oportunidades de formación pos gradual no son de fácil acceso para los egresados, pues de alguna manera los honorarios obtenidos por su labor, no son suficientes para suplir los requerimientos familiares, personales y académicos. En consecuencia, el egresado puede estancar su desarrollo como profesional, pues el ritmo vertiginoso de la sociedad gesta cambios casi que a diario en el accionar de las comunidades, lo que solicita del profesional más conocimientos y estrategias que le permitan leer su contexto y realidad laboral. A esto se suma la complejidad de acceder a becas o créditos que financien especialización, maestrías o doctorados.

Los Graduados casi que, en un proceso de autoevaluación reconocen sus capacidades para hacer lectura de realidades en las que deben impactar como profesionales, ciñéndose a las necesidades humanas, académicas y sociales de los estudiantes a su cargo, lo que sin duda potencia los saberes y las experiencias significativas dentro y fuera del aula, con la expectativa y el convencimiento de estar posibilitando mejores seres humanos para la sociedad colombiana.

Se concluye también el papel crucial que está cumpliendo el egresado al posicionar el Área de la educación física en espacios en los que hasta ahora no habían sido tenidos en cuenta, además de brindar nuevas alternativas para el desarrollo de una vida sana mediada por el deporte, el cuidado del cuerpo y la práctica de actividad física, formal e informal. Lo que sin duda alguna impacta significativamente en la sociedad dado la creciente ola de enfermedades derivadas de rutinas sedentarias y hábitos inadecuados de alimentación.

Desde la óptica de los empleadores de profesionales Uniminuto, se vislumbra un panorama positivo ya que estos los enmarcan en un perfil proactivo, dinámico y acertado en la toma de decisiones que son de gran relevancia para la institución educativa en la que se desenvuelven.

REFERENCIAS

- Almonacid, P., & Montes, I., & Vásquez, J. (2009). Un análisis factorial para evaluar la pertinencia de un programa académico desde la perspectiva de los graduados: un estudio de caso. *Ecos de Economía*, 13 (29), 97-126.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill
- Higueta, D. (2010). Discurso dominante de la dirección: refuerzo negativo a las relaciones humanas. *Innovar*, 20(36), 67-78.
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- León., L. S. (2011). Posgrados y calidad en educación. *Portafolio*; 2(6), 3-13.
- Lombana, J., Cabeza, L., Castrillón, J., & Zapata, Á. (2014). Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la administración. *Estudios Gerenciales*, 30(132), 301-313.
- Mantzavinos, C., North, D. C., & Shariq, S. (2004). Learning, institutions, and economic performance. *Perspectives on politics*, 2(1), 75-84.
- Mauro, L (2008). Cambio tecnológico y competencias laborales en el proceso de desarrollo económico. Análisis para el Partido de General Pueyrredon y zona. (Tesis de Licenciatura), Centro de Documentación, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Nieto, D., & Bickmore, K. (2016). Citizenship and Convivencia Education in contexts of Violence: Transnational Challenges to Peacebuilding Education in Mexican schools. *Revista española de educación comparada*, (28), 109-134.
- Peiró, S.(2008). Multiculturalidad y valores de convivencia educativa. *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*, 91-122. Editorial Club Universitario.
- Santos, A.(2011). Metodología de Gestión por Competencias Asumiendo la Norma Cubana sobre Gestión de Capital Humano. *Revista Brasileira de Gestão de Negócios*, 13(40), 300-311.
- Varela, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 137-148.