

# Percepción de los estudiantes de Bioestadística (FCV-UNLP) sobre el uso de la plataforma Moodle para el acceso a materiales complementarios

---

**MARÍA CECILIA GORTARI; ESTELA BONZO**

**SOLEDAD CECCARELLI; KARINA ZUBIRI**

**RAÚL GUILLERMO MÜLLER**

**MARÍA JOSÉ DE ANDREA**

**LEONEL MAXIMILIANO ORTEGA**

**RAMIRO REARTE; EXEQUIEL RAINERI**

**GERALDINE ALZÚ**

Cátedra de Higiene, Epidemiología y Salud Pública Básica

Departamento de Epizootiología y Salud Pública

Facultad de Ciencias Veterinarias (UNLP)

[mcgortari@fcv.unlp.edu.ar](mailto:mcgortari@fcv.unlp.edu.ar) [estelabonzo@yahoo.com.ar](mailto:estelabonzo@yahoo.com.ar)

[soledad.ceccarelli@gmail.com](mailto:soledad.ceccarelli@gmail.com) [zugak@yahoo.com.ar](mailto:zugak@yahoo.com.ar)

[raulgmuller@hotmail.com](mailto:raulgmuller@hotmail.com)

[mjdo208@hotmail.com](mailto:mjdo208@hotmail.com)

[maxi\\_ortega87@yahoo.com.ar](mailto:maxi_ortega87@yahoo.com.ar)

[rearteramiro@hotmail.com](mailto:rearteramiro@hotmail.com) [exequiela Agraria@hotmail.com](mailto:exequiela Agraria@hotmail.com)

[petiza8312@hotmail.com](mailto:petiza8312@hotmail.com)

## Resumen

La incorporación de información y actividades complementarias a las actividades presenciales a través de plataformas digitales puede ser una alternativa de apoyo al estudiante respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Como complemento de las actividades presenciales del curso Bioestadística (Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata), se implementó, durante el ciclo lectivo 2018, la inclusión de material educativo no convencional en la plataforma Moodle. Este material formó parte de autoevaluaciones voluntarias. El objetivo de este trabajo fue analizar la percepción de los alumnos sobre estas intervenciones. Entre los principales resultados se destaca que el 71,4 % de los estudiantes no tuvo contenidos previos de estadística, el 69 % no tuvo

dificultades para acceder a Moodle, un 82,5 % participó de la autoevaluación y a un 53,7 % los contenidos les resultaron útiles para entender los temas del curso.

### **Palabras clave**

Aula virtual, material no convencional, comprensión, enseñanza, docencia universitaria.

## ***Biostatistics student's perceptions (FCV-UNLP) on the use of Moodle platform for access to complementary materials***

### **Abstract**

*The incorporation of information and activities through digital platforms, complementary to on-site activities, can be an alternative of support to the student in the teaching-learning process. During the year 2018, in Biostatistics course (Veterinary College of the National University of La Plata) the inclusion of non-conventional educational material was implemented through the Moodle platform. This material was subsequently used of voluntary self-evaluations. The objective of this work was to evaluate the perception of the students about this intervention. Among the main results, we highlight that 71.4 % of the students did not have previous contents of statistics, 69 % did not have difficulties to access the Moodle, 82.5 % participated in the self-assessment and 53,7% found useful the contents to understand the topics of the course.*

### **Keywords**

*Virtual space, unconventional materials, understanding, teaching, university teaching.*

## **INTRODUCCIÓN**

La docencia universitaria se ha visto afectada por numerosos cambios, en la forma de ser, ver y entender la enseñanza superior. Así, la educación a distancia virtual toma mayor fuerza debido a factores sociales, económicos, técnicos y culturales. La aparición de herramientas de gestión de aprendizaje, como la plataforma Moodle, impactó en los procesos de enseñanza-aprendizaje de todos los niveles educativos (Marín Díaz, Ramírez García, & Sampedro Requena, 2014). Entre los recursos disponibles en Moodle, las autoevaluaciones permiten a los estudiantes tomar conciencia del nivel de asimilación de los temas estudiados.

A pesar de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la universidad, no hay información sobre la percepción de los estudiantes respecto de su uso: ¿qué conocen sobre las herramientas que ofrece Moodle?, ¿en qué medida se utilizan estas herramientas en su proceso formativo?, ¿qué satisfacción tienen sobre el uso de las herramientas que ofrece este recurso? (Sánchez Santamaría, Sánchez Antolín, & Ramos Pardo, 2012).

En esta experiencia se incorporó, a través de Moodle, material complementario considerando que Bioestadística es percibido por los estudiantes como un curso poco atractivo, fuera de su recorrido académico y con poca aplicación profesional. Se pensó en los contenidos no sólo como temas a desarrollar, sino también en la forma de presentarlos, en el grado de complejidad, en su utilización en diferentes contextos y en su pertinencia en el primer año de la facultad (Feldman, 2015). En ese marco, el grupo de trabajo acordó poner el acento en transmitir la idea de la presencia e influencia de la estadística en la vida cotidiana haciendo uso de recursos educativos más amigables y/o con lenguajes más afines a los estudiantes.

El objetivo de este trabajo fue analizar la percepción de los estudiantes de Bioestadística acerca de la implementación de material complementario a través de la plataforma Moodle.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El curso Bioestadística se dicta en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. En 2018 se facilitaron a través de Moodle videos, conferencias TED (Tecnología, Entretenimiento, Diseño), noticias periodísticas, páginas web de organismos oficiales y trabajos científicos vinculados a la temática de cada actividad presencial obligatoria (APO). Estos contenidos fueron evaluados a través de una autoevaluación. En la última APO se realizó una encuesta de opinión (voluntaria y anónima), con preguntas definidas y consensuadas por los docentes. Su finalidad fue recolectar información respecto de contenidos previos de estadística, dificultades de acceso a Moodle, frecuencia y dispositivos de acceso, interés sobre el

material complementario, participación en autoevaluaciones y forma de participación (individual/grupal). Las respuestas se analizaron utilizando Infostat (Di Rienzo *et al.*, 2018).

## RESULTADOS

Se encuestaron 378 estudiantes. El 71,4 % manifestó no haber tenido contenidos formales de estadística antes de su ingreso a la universidad. El 70 % no tuvo dificultades en acceder a la Moodle. El 82,5 % expresó que participó de alguna de las autoevaluaciones. Respecto a los motivos para seguir realizando las autoevaluaciones, los estudiantes hicieron observaciones tales como: «Son útiles para repasar contenidos»; «Me servían para darme cuenta si entendía o no el tema»; «Fueron de mucha ayuda en la práctica y teoría acerca de los temas vistos»; «Para repasar para el parcial»; «Para practicar y revisar si realmente entendí»; «Para practicar los temas vistos en clase»; «Para poder darme cuenta si había entendido el tema»; «Una forma de poner en práctica los ejercicios y los temas vistos en la cursada»; «Para autoevaluar mis conocimientos y prepararme para el parcial»; «Es más llevadera la materia de esa forma». Más de la mitad de los estudiantes encuestados (53,7 %) manifestaron que el material complementario les resultó útil para entender los temas del curso. El 43 % de los estudiantes manifestó mayor interés por los videos.

## DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Considerando que las TIC representan un valioso recurso para la educación, es importante que se las incorpore como espacio facilitador del aprendizaje. Sin embargo, esta incorporación debe ser aceptada por docentes y estudiantes. Conocer la valoración que hicieron los estudiantes de Bioestadística sobre el aporte de material no convencional y actividades complementarias a través de Moodle nos permitió evaluar el papel que tuvo la experiencia en alcanzar el objetivo de suavizar la aridez que representa la bioestadística.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DI RIENZO, J. A., CASANOVES, F., BALZARINI, M. G., GONZÁLEZ, L., TABLADA, M., & ROBLEDO, C. W. (2018). Infostat. Córdoba: FCA, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de <http://www.infostat.com.ar>
- FELDMAN, D. (2015). Para definir el contenido, notas y variaciones sobre el tema en la universidad. *Trayectorias Universitarias*, 1, 20-27. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48979>
- MARÍN DIAZ, V., RAMÍREZ GARCÍA, A., & SAMPEDRO REQUENA, B. (2014). Moodle y Estudiantes Universitarios. Dos nuevas realidades del EEES. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 15(1), 109-120.
- SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J., SÁNCHEZ ANTOLÍN, P. S., & RAMOS PARDO, F. J. (2012). Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60, 15-38. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie60ao1.pdf>