

# **DIMENSIÓN DE CALIDAD PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS (ETAPA 2)**

*Instituto de investigación en Educación Superior. (IIES)*

*Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.*

*50 e/ 1 y 115 La Plata (1900)*

*Autor | Od. Tissone Sebastián*

*Directora | Prof. Dra. María Mercedes Medina*

*“Sin conflicto de interés”*



## **Resumen**

Un proceso de enseñanza y aprendizaje debe tener carácter y contenido científico, ético, cultural y social. Además debe ser capaz de adecuarse a las transformaciones y nuevas tendencias generando cambios consentidos, creativos e innovadores y permanentes. Se busca generar profesionales capaces de afrontar desafíos y comprometidos con el contexto. La Universidad tiene como pilares el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión; llevando a que estudiantes y docentes actúen con juicio propio, espíritu crítico, iniciativa y responsabilidad. Las instituciones formadoras de recursos humanos deben buscar respuestas a problemáticas sociales. Específicamente en la institución donde se desarrolla este estudio impera un modelo y un proyecto curricular que ha sido debatido, revisado y consolidado a lo largo de su trayectoria institucional. El plan vigente sostiene un perfil profesional altamente capacitado desde lo científico en el área de la salud oral y con un abordaje socio-epidemiológico. Se apunta a un modelo de educación odontológica con base en el aprendizaje/servicio como metodología básica para la formación de los futuros egresados. Atento a esto la integración de saberes, experiencias y prácticas propiciando la formación de un odontólogo como hombre integrado. No se acepta un tratamiento fragmentado del paciente en las disciplinas odontológicas sino una articulación permanente. La institución formadora se concibe como un servicio asistencial, tanto en el hospital odontológico como en unidades operativas de APS (Atención Primaria de la salud) configurando un ambiente de formación que se pretende encaminado al logro de profesionales capacitados.

Se sabe importante en la formación de recursos humanos una actividad pedagógica con el objetivo de orientar y apoyar alumnos a través de actividades tanto personalizadas como grupales, de allí las existencias de programas de tutorías de seguimientos y orientación académica. Este sistema ha permitido el desarrollo de estrategias institucionales para promover baja de deserciones<sup>3</sup> y consecuentemente aumento de la tasa de graduación.

En los últimos años la mejora en los índices de rendimiento académico y graduación se ha incorporado como relevante en las agendas de políticas públicas e institucionales en América (CINDA 2006).

En este marco cabe recordar la reseña del estado de la investigación en el tema que se estudia. Como ya se planteó en la Primera etapa, el seguimiento de egresados junto a otras líneas de investigación retroalimentan la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones, dentro de una congruencia regional y nacional. El seguimiento de egresados como línea de investigación no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, sino que tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con los que el sistema educativo debiera renovarse. Una educación superior de calidad también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. En este contexto se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permita de manera significativa analizar los resultados de calidad en la formación de odontólogos.