

## Relación entre los diferentes enfoques de aprendizaje en alumnos de la F.O.L.P - U.N.L.P.

Facultad de Odontología - UNLP  
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata  
(1900). Bs. As. Argentina.  
odofer@yahoo.com.ar

## Relationship between the different approaches of learning in students of the F.O.L.P - U.N.L.P.

Asesores Científicos: Medina, M.M.;  
Micinquevich, S; Merino, G.

- Saporitti, Fernando -

Sin conflicto de interés

### RESUMEN

La investigación está relacionada con los distintos enfoques de aprendizaje en los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P., considerándola relevante dentro de la enseñanza. Los aspectos más importantes están relacionados a experiencias personales y a cuestiones pedagógicas, tanto de los alumnos como de los docentes, especialmente analizando los distintos resultados de las evaluaciones que se les realizan a diario y en las evaluaciones parciales e integradoras, donde en muchas ocasiones no logran los resultados esperados. Este interés por conocer los enfoques de aprendizaje de los alumnos será de relevancia para dar respuesta a las cuestiones planteadas anteriormente y además será un aporte para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Odontología, dado que mediante esta investigación conoceremos cuáles son los problemas que tienen y, en consecuencia los docentes podrán corregir la modalidad de transmitir los conocimientos teórico y prácticos, los resultados en las evaluaciones parciales e integradoras, la bibliografía a utilizar y toda otra cuestión que surja. Objetivo: Conocer los diferentes tipos de enfoques de aprendizaje de los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de Universidad Nacional de La Plata. Metodología: Se realiza un estudio de tipo cualitativo y cuantitativo, descriptivo, observacional, aplicando como instrumento el Cuestionario de Evaluación de Procesos de Estudio y Aprendizaje (CEPEA). Resultados esperados: Lograr conocer los diferentes tipos de enfoques de aprendizaje de los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. Conclusiones parciales: Dependerán de los resultados de la investigación para que sean de utilidad para otros trabajos científicos.

**Palabras clave:** Enfoques - Aprendizaje - Alumnos -

### SUMMARY

The research is related to the different learning approaches in the 1st, 3rd and 5th year students of the Faculty of Dentistry of the U.N.L.P., considering it relevant in teaching. The most important aspects are related to personal experiences and pedagogical issues, both of the students and the teachers, especially analyzing the different results of the evaluations that are carried out daily and in the partial and integrative evaluations, where in many cases they do not achieve the expected results. This interest in knowing the learning approaches of the students will be relevant to answer the questions raised above and will also be a contribution to optimize the teaching-learning processes of the students of the Faculty of Dentistry, given that through this research we will know what are the problems they have and, consequently, teachers can correct the modality of transmitting the theoretical and practical knowledge, the results in the partial and integrative evaluations, the bibliography to be used and any other question that may arise. Objective: To know the different types of learning approaches of the 1st, 3rd and 5th year students of the Faculty of Dentistry of the National University of La Plata. Methodology: A qualitative and quantitative, descriptive and observational study was carried out, applying as a tool the Questionnaire for the Evaluation of Study and Learning Processes (CEPEA). Expected results: Achieve knowledge of the different types of learning approaches of the 1st, 3rd and 5th year students of the Faculty of Dentistry of the U.N.L.P. Partial conclusions: They will depend on the results of the research to be useful for other scientific works.

**Key words:** Approaches - Learning - Students -

### Referencias Bibliográficas

1. Arias Blanco, J.; Díaz, M. *La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria*. Revista de Educación, núm. 320. 2013
2. Biggs, J. B. (2001). *Enhancing learning: a matter of style or approach?* In R. J. Sternberg, & L. F. Zhang (Eds.), *Perspectives on thinking, learning, and cognitive styles*. Mahwah, NJ: Erlbaum. 2001. (pp. 73-102)
3. Brady, F. *Sports skill classification, gender and perceptual style. Perceptual and Motor Skills*. 2015.
4. Buendía, L., & Olmedo, E. M. *Estrategias de aprendizaje y procesos de evaluación en la educación universitaria*. Bordón, 2000. 52(2), pp.151-163.
5. Canto Herrera, P.; Ortiz Ojeda, A. *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería de México*. Revista Estilos de Aprendizaje, vol. 11, núm. 11. 2013
6. Castañeda Figueiras, S. *Evaluación del aprendizaje en el nivel universitario. Elaboración de exámenes y reactivos objetivos*. México. Eds UNAM. 2006
7. Davini, M.C. *Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires. Ed. Santillana. 2008. pp. 17-50
8. De Fanelli, A. G. *"La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI"*. Propuesta Educativa. 2015.
9. *Departamento de Información Universitaria-SPU (2015), Datos provisorios 2013*. Mimeo.