

La Plata, 5 de Noviembre de 2010

**II JORNADA DE EDUCACIÓN MÉDICA – FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP**

RESUMEN DE TRABAJOS LIBRES PRESENTADOS

POSTER: “COMPETENCIAS VINCULADAS A LA PSIQUIATRÍA EN EL EJERCICIO GENERAL Y DE LAS ESPECIALIDADES.”

Autores: Prof. Dra. Candreva, Ana*; Dra. Martorella, Ana Maria**; Prof. Dra. Susacasa, Sandra*

Lugar de Trabajo: * Depto. de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP.

** Sala de Salud Mental, HIEMI- Mar del Plata.

Durante la formación de grado en la carrera de Medicina, mucho se habla de la necesidad de que el médico reciba Educación Médica Continua. Decidimos estudiar qué se ha hecho para favorecer el cumplimiento de este requisito ineludible en el ejercicio profesional general y de cada una de las especialidades.

Con el objeto de evaluar la adquisición de competencias adecuadas para el acto médico, se compararon los resultados obtenidos de una encuesta dirigida a Médicos de diferentes especialidades. Intentamos establecer qué nivel de transferencia y aplicación logran los contenidos, de la asignatura Psiquiatría, recibidos durante su formación de grado.

Estos resultados se cotejaron con las recomendaciones internacionales de la enseñanza de los contenidos de dicha asignatura.

Se analizaron las competencias vinculadas a la Psiquiatría con el perfil del egresado referidas a diagnóstico, tratamiento y derivación oportuna de los pacientes con patología o comorbilidad psiquiátrica durante la consulta con profesionales de otras especialidades médicas.

Se encontró que son los médicos egresados recientemente los que manifiestan una valoración positiva de los contenidos aprendidos durante su formación. Así mismo, éstos reconocen que su formación de grado les ha permitido adquirir competencias: comprender la necesidad de realizar derivaciones oportunas de sus pacientes con indicadores de compromiso psíquico, y valorar el trabajo interdisciplinario para el mejor desempeño profesional y obtención de beneficios para sus pacientes a nivel terapéutico.

Hemos encontrado que, independientemente de las especialidades desarrolladas, el grupo estudiado pone en evidencia competencias para realizar diagnóstico de patologías psiquiátricas, prescripción de psicofármacos, y derivación de pacientes. Sin embargo, no se halló vinculación entre la adquisición de estas competencias, los años de egreso, y la especialidad ejercida con la competencia de trabajo en equipo interdisciplinario, lo que evidencia la necesidad de abrir espacios curriculares, en la formación médica continua, capaces de generar competencias para esta modalidad de trabajo.

“FORMACIÓN DOCENTE APROPIADA AL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO: APRENDER A APRENDER”

Autores: Candreva, Anna; Susacasa, Sandra

Lugar de trabajo: Departamento de Pedagogía Médica

Introducción

En la comunidad académica internacional hay acuerdo acerca de que la enseñanza aprendizaje de la educación universitaria debe lograr que el estudiante aprenda a aprender. Esto lo logra cuando es capaz de interiorizar un conjunto de procedimientos que le permiten construir, controlar y dirigir, de forma conciente e intencional su propio conocimiento. De acuerdo al nuevo paradigma educativo, para ello, se requiere cambios en el rol del docente universitario, quien debe transformarse en el mediador del proceso de construcción del conocimiento del sujeto que aprende. Se generan, para la Pedagogía Médica, los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las competencias docentes que habilitan ese rol? ¿Cómo construir esas competencias pedagógicas en la enseñanza de la medicina?

Material y métodos

Para indagar esto, y en el marco del Programa del Departamento de Pedagogía Médica “Evaluación Académica”, se diseñó un estudio transversal, observacional, de investigación educativa, sostenido en recursos metodológicos cualicuantitativos, con una perspectiva de comprensión del contexto y un sistema de signos cuyo significado hay que desentrañar a la luz de la teoría pedagógica. Entrevistas, observaciones y encuestas son instrumentos seleccionados para la recolección de datos. La observación, registro sistemático de comportamientos e interacciones en un contexto dado, sirve como herramienta generadora de información cualitativa in situ. La aplicación de encuestas, arrojando datos cualicuantitativos, proporciona información directa de los sujetos, así como de situaciones problema bajo las que subyacen representaciones. Comenzamos a principio del 2010, con el análisis de la relación entre el diseño curricular y las

propuestas pedagógicas diseñadas en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas.

Resultados iniciales

Sugieren que no es congruente la formación de los docentes, en relación a lo que se pretende de ellos. Conclusiones provisionarias:

- Necesidad de instalar en el diseño curricular los espacios para generar competencias específicas que permitan al estudiante aprender a aprender.
 - Necesidad de que la formación pedagógica permita generar competencias específicas vinculadas al rol de mediadores del “aprender a aprender”
-

“LA CAPACITACIÓN COMO ELEMENTO CLAVE DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA: PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL USO DE TECNOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA DE GRADO”

Autores: Zangara A, Lima M, Spinelli O, Grassis C, Dreizzen E

Lugar de trabajo: Área de Capacitación en Informática Médica, Facultad de Ciencias Médicas, UNLP

Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han revolucionado los entornos de enseñanza y aprendizaje y son cada vez más utilizadas en educación médica. Ofrecen herramientas accesibles y dinámicas que permiten el diseño de cursos para diferentes tipos de destinatarios. Sin embargo, el enorme potencial de este medio debe usarse de manera efectiva para cumplir con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, lo que convierte a la capacitación docente en un factor imprescindible. Siguiendo esta idea, la Facultad de Ciencias Médicas ha desarrollado un curso de formación docente en el uso de tecnologías. El objetivo del trabajo es describir este curso y avanzar sobre el impacto que ha tenido en la Facultad y en las propuestas de enseñanza.

Materiales y métodos

En el año 2006 la Facultad puso a disposición de las cátedras un entorno virtual Moodle. Con el propósito de capacitar a los docentes en la apropiada utilización de este recurso, se ha desarrollado el curso “Diseño de cursos en modalidad a distancia para la enseñanza de grado”. Sus objetivos son los de capacitar en los aspectos pedagógicos de la enseñanza mediada por tecnología; enseñar a diseñar un entorno educativo virtual; crear presentaciones; y utilizar herramientas para el

trabajo colaborativo. Tiene dos ejes: el “Módulo conceptual” y el “Taller de herramientas Informáticas”.

Resultados

Asistieron 16 docentes de 8 cátedras de grado. La actividad final consistió en el desarrollo de una propuesta pedagógica con actividades mediadas por tecnología y la implementación parcial de un curso dentro de un entorno virtual.

Conclusión

Actualmente se encuentran en estado de diseño ocho nuevos cursos de grado que median diferentes elementos de su propuesta pedagógica a través del entorno Moodle. La experiencia será tenida en cuenta para extender esta oferta educativa dentro del plantel docente de la Facultad.

“DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS DURANTE PRÁCTICAS EN TERRENO EN CENTROS DE APS ”

Autores: Etchegoyen G, Bo A, García G, Altamirano Ramnger C, Perez M.

Lugar de trabajo: Departamento de Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP.

Introducción

La creación de escenarios de aprendizaje en los ámbitos laborales del estado, donde pueda apreciarse con más claridad las necesidades sociosanitarias reales a abordar, lleva a pensar en los diversos contextos del primer nivel de atención donde son visuales las problemáticas variadas de la compleja trama social de la comunidad, este nuevo escenario de capacitación exige pensar en distintas y singulares respuestas a aprender; trabajo en equipo, en redes interinstitucionales, intersectoriales; participación comunitaria; nuevos saberes basados en el aprendizaje de resolución de problemas significativos para la gente, orientados a la realidad ,con una mirada colectiva.

Objetivos

Incorporar el contacto temprano y continuo de los estudiantes con la realidad a lo largo de la carrera, utilizando como estrategia pedagógica la enseñanza basada en competencias.

Metodología

La propuesta involucra:

- a) *Actividades de gestión:* acreditación de los centros APS, mediante un Programa de Mejora Continua de la Calidad con autoevaluación, y la

designación de RRHH capacitados para la enseñanza (docente coordinador y ayudante alumno en terreno);

b) *Actividades docentes*: determinación de las competencias generales y específicas, planificación de las actividades y planificación e implementación de los procesos de evaluación;

c) *Actividades de formación de RRHH*: curso de capacitación en enseñanza basada en competencias para docentes y ayudantes alumnos;

d) *Actividades de investigación*: puesta en marcha de un protocolo de investigación evaluativa para monitoreo y evaluación de la propuesta.

Resultados

a) Se ha elaborado y se está implementando una herramienta de capacitación y gestión para la autoevaluación y acreditación de los Centros de APS;

b) Se dictó un curso de capacitación para ayudantes alumnos en terreno con 14 egresados, quienes elaboraron material didáctico para los alumnos que cursan las asignaturas del Departamento;

c) Se realizó prueba piloto con alumnos de segundo año para evaluar desempeño en competencias, comparados con un grupo control. Los datos están en etapa de análisis cuali y cuantitativo.

Conclusiones

Si bien los resultados son preliminares, un contexto adecuado, con planificación previa, y supervisión de docentes que realicen su práctica habitual en el efector, permitirá a los alumnos reconocer problemas de la realidad, y comprender que hay más de una solución posible a las problemáticas de salud.

**“PLATAFORMA EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA EQUIDAD Y CALIDAD
DE LAS REDES DE ATENCIÓN DE SALUD
PROYECTO DE EXTENSION UNIVERSITARIA”**

Autores: Arrondo F., Paganini JM., Etchegoyen G.

Lugar de trabajo: Centro INUS - Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

Introducción

La falta de equidad, calidad y eficiencia del sistema de salud es una genuina preocupación de políticos, funcionarios y población en general. Resulta evidente la ineludible responsabilidad de reorganizar el sistema de salud. Teniendo en cuenta el rol indelegable de la Universidad de transferir conocimientos a la sociedad, el Centro INUS en colaboración con la OPS, ha diseñado un proyecto que tiene como finalidad la mejora de la equidad y calidad de atención de los efectores que integran las redes participantes, a través de la capacitación de sus integrantes, con gran desarrollo de actividades no presenciales y seguimiento vía plataforma educativa.

Objetivo general

Se espera que cada hospital y centro de salud diseñen, implementen y evalúen un Plan Estratégico de Mejora, basado en diagnóstico estructurado, fundamentado en el cumplimiento de estándares de equidad y calidad.

Objetivos específicos

Evaluar el nivel de equidad y calidad a través de la comparación con estándares.
Identificar problemas prioritarios. Planificar e implementar acciones de mejora.
Monitorear su impacto.

Material y métodos

Diseño: de intervención con estrategia de autoevaluación.

Variable: Calidad y Equidad de los efectores.

Áreas de Evaluación: Dirección, RRHH, Sistema de información, Servicios finales, de apoyo y de diagnóstico y tratamiento, Referencia y contrarreferencia, Derechos del paciente y su familia, Seguridad del paciente, etc.

Técnica de obtención de datos: *Guía de evaluación de hospitales y Guía para el análisis y evaluación del primer nivel.*

Análisis de los datos: % de cumplimiento de estándares por área de evaluación y calificación global del efector.

Resultados

Hasta el momento se han incorporado al proyecto los municipios de Bahía Blanca, Ensenada, Pilar, Huanguelén, Las Flores, Laprida, Olavarría, Tandil, Brandsen y 8 hospitales y 3 centros de salud de la Provincia de Entre Ríos.

“EXPECTATIVAS Y CREENCIAS ESTUDIANTILES ACERCA DE LA CURSADA DE PSIQUIATRÍA Y DERIVACIONES PEDAGÓGICAS EN LA ENSEÑANZA”

Autores: María de los Ángeles Bacigalupe, Elizabeth León Mayer, María Dal Bello, Mariana E. Moore, Verónica Ruiz, Mariana Piella, Jorge O. Folino

Lugar de Trabajo: Cátedra de Psiquiatría; Facultad de Ciencias Médicas, U.N.L.P.

E-mail de contacto: mbacigal@fahce.unlp.edu.ar; ely_psi@vtr.net; folino@med.unlp.edu.ar

Introducción

La enseñanza relacionada con la salud mental no puede ignorar las expectativas y creencias de los alumnos respecto de la psiquiatría. Con ellas se inicia el proceso recursivo de la formación, con educandos y educadores comprometidos en proceso dinámico de perfeccionamiento.

Objetivos

Indagar las expectativas de los alumnos entrantes a las cursadas de Psiquiatría y explorar sus creencias respecto a la asignatura, forma de enseñanza y utilidad para la profesión.

Materiales y métodos

Diseño cualitativo. Se entrevistaron 15 estudiantes ingresantes al curso y se realizó reunión de opinión experta. La detección de necesidades llevó a innovaciones didácticas.

Resultados

La motivación de ingreso a la carrera tiene importante carga de altruismo e influencias de imagen de médico poderoso, capaz de ayudar a enfermos y de tener movilidad social.

La Psiquiatra permite una mirada abarcativa del ser humano; no está clara su ubicación en las ciencias médicas. Aporta valiosamente al médico generalista. La utilidad percibida es brindar conocimientos sobre el diagnóstico diferencial entre “lo orgánico” y “otra cosa”: *“La psiquiatría nos debería aportar hasta dónde es lo orgánico y hasta donde es otra cosa...te puede ayudar en darte cuenta que los problemas no son tan orgánicos... no sé cómo llamarlos”* (14; 118- 122). La incorporación de clase de entrevista clínica se aprecia notablemente.

Conclusiones

Se obtuvo conocimiento imprescindible para estimular la recursividad en la enseñanza y la planificación de una respuesta pedagógica. Las necesidades detectadas comenzaron a ser satisfechas con tácticas didácticas que incluyen clase sobre entrevista con recursos combinados.

“CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA DE PSIQUIATRÍA EN LA CARRERA DE MEDICINA”

Autores: Delucchi, Gustavo A; Fernández Busse, Adriana; Solari, María Julia;
Pérez, Marta; Folino, Jorge

Introducción

La evaluación sumativa de las asignaturas en carreras universitarias constituye un proceso intelectualmente complejo, expuesto a riesgos y estresante. El ejercicio de un adecuado rol docente exige que la evaluación se realice de manera confiable y válida.

Material y métodos

Se filmaron 7 exámenes a ciegas del instrumento que se utilizaría y se distribuyó entre los docentes de la cátedra que evaluaron 3 áreas:

- a) grado en que el estudiante ha alcanzado a dominar y a integrar los componentes de las competencias psiquiátricas
- b) acciones del docente pedagógicamente no deseables
- c) apreciación sobre las competencias que habían sido evaluadas (destinada solamente a los docentes que evaluaron los casos).

Con los ítems de evaluación del área a) se confeccionó una escala que se la llamó ComPsiq. Posteriormente, se evaluaron cuarenta y cinco estudiantes con la escala.

Resultados

Se obtuvieron valores de Coeficiente de Correlación Interno entre Bueno y Excelente. Al análisis de los puntajes totales e ítem/total para cada ítem, se obtiene que la escala muestra una alta congruencia interna.

Los resultados, en general, orientan a sostener que los docentes disponen de criterios homogéneos para aplicar en las evaluaciones y que la escala ComPsiq tiene una alta congruencia interna y sus ítems describen aspectos complementarios del constructo.

La escala ComPsiq conforma un instrumento que brinda la oportunidad para que el docente sistematice la apreciación de cada uno de los aspectos que se consideran relevantes en la evaluación y que, con esa información valore la nota final. Los autores denominan el estilo de evaluación como “Modelo de Juicio Docente Estructurado”.

“INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN PSIQUIATRÍA Y EVALUACIÓN DE SU IMPACTO”

Autores: Renata Wiese; Silvana Pujol; Adriana Fernández Busse; Julián Achilli; Miguel Kuczinski; Anahí Hernández; Verónica Ruiz; María Dal Bello; María Celia Rodríguez; Elizabeth León Mayer; María Julia Solari; Marta Lucía Pérez, Gustavo Delucchi, Gustavo Apreda; Jorge Folino

Lugar de Trabajo: Cátedra de Psiquiatría; Facultad de Ciencias Médicas, U.N.L.P.

E-mail de contacto: renata.wiese@fibertel.com.ar; folino@med.unlp.edu.ar

Introducción

La alta prevalencia de trastornos psíquicos en la población general, próxima al 20%, y la importancia de considerar al paciente en su integridad bio-psico-social hacen relevante la enseñanza de Psiquiatría en la carrera de Medicina. Sin embargo, en Argentina son pocos los estudios sobre la eficiencia de su enseñanza y la satisfacción estudiantil.

Objetivos

Evaluar el impacto de innovaciones didácticas sobre el rendimiento y la satisfacción estudiantil en los cursos de Psiquiatría

Materiales y métodos

Diseño cuasiexperimental con grupos de control no equivalente y una sola prueba posterior a la intervención. Dos cursos control y tres cursos con innovaciones didácticas. Proyecto en curso hasta fin de ciclo lectivo 2010.

Resultados

Se detectaron mejoras significativas del rendimiento entre evaluaciones de cursos control y cursos con innovación, pero decayó durante curso recortado por suspensión de clases. La evolución de la satisfacción sobre los cursos tuvo un

apreciable paralelismo al rendimiento. La valoración de diversas actitudes profesionales se mantuvo homogéneamente alta tanto en los cursos controles como en los innovadores.

Conclusiones

La evolución de rendimiento y satisfacción mostró respuesta general favorable a las innovaciones didácticas y desfavorables a la interrupción de clases.

“SOCIEDAD DE EDUCACION MÉDICA DE LA PLATA “

(www.semlp.org)

Autores: Giacomantone, O.; Candreva, A.; Suárez, I.; Vitale, A.

Lugar de Trabajo: Facultad de Ciencias Medicas de La Plata.

Introducción y Desarrollo

La Educación Medica es un proceso de Enseñanza Aprendizaje en el cual deben integrarse Conocimientos, Habilidades, Responsabilidades, Experiencia, Actitudes y Valores que se extiende desde el inicio de la carrera hasta la finalización del ejercicio profesional. Es este concepto rector, que actuó como guía y motivador para la creación de la Sociedad de Educación Medica como sección de la Sociedad Medica de la Plata, entidad científica fundada hace 100 años.

Objetivo general

Es el Mejoramiento Continuo de la Educación Medica y así contribuir a resolver la demanda de salud de la población.

Objetivos específicos

1. Promover una formación humana y medica sustentada en valores junto a los saberes, destrezas, competencias médicos profesionales;
2. Colaborar en la formación docente inicial y permanente promoviendo una educación de calidad;
3. Promover el perfeccionamiento de la enseñanza de la medicina, integrando competencias médicas y pedagógicas;
4. Favorecer el acceso a la información y el intercambio educativo medico pedagógico en el ámbito local, nacional e internacional;
5. Establecer requisitos mínimos necesarios para ejercer la docencia médica;
6. Fomentar la integración docente – asistencial;

7. Estimular a los docentes a publicar sus experiencias e investigaciones en revistas de educación médica.

Contribuye a cumplir con los objetivos descriptos la creación de la **Revista Electrónica “Educación Médica Permanente”**, con International Standard Serial Number (**ISSN**) que constituye el órgano oficial de difusión de las actividades de la Sociedad.

A partir del presente año, las autoridades de la Sociedad y de la F.C.M. de La Plata, han acordado trabajar en forma mancomunada en todo aquello que configuran objetivos comunes. El objetivo medular del trabajo es la difusión e invitación a la participación.

“PROYECTO DE INNOVACION PEDAGOGICA EN PATOLOGIA”

SEGUNDA ETAPA: PRUEBA PILOTO

Autores: Ponzinibbio C., Lima M.S., Di Girólamo V., Laguens G., Strada M.V.

Laguens M., Bergna C., González P.H.

Lugar de trabajo: Cátedra B de Patología

Introducción

Con el fin de introducir un cambio de sentido positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Asignatura Patología se ha iniciado un proyecto de intervención pedagógica sobre un grupo reducido de alumnos incluyendo un número de variantes pedagógicas no tradicionales para la actividad áulica, con más, el agregado de talleres prácticos de objetivación experimental. Dada la trascendencia de la Asignatura Patología para la comprensión de los procesos patológicos y la adquisición de la competencia necesaria para la ulterior práctica profesional, se enfatiza la adquisición cognitiva progresiva para la conformación de una estructura de pensamiento médico-científico crítico basado en el ejercicio personal y la libertad creativa de los educandos conjugada en la interacción grupal.

Material y métodos

Los educandos se involucraron voluntariamente al momento de la inscripción en la Cátedra usufructuando la posibilidad abierta para todo estudiante regular. Se establecieron tres grupos de trabajo de educandos con un tutor para cada uno de ellos.

La actividad áulica se desarrolla en forma secuencial con las siguientes modalidades:

- 1) Teóricos participativos (primera fase) con asignación de consignas pertinentes al tema expuesto y vinculadas a la realidad ambiental que los educandos deben exponer en la segunda fase, 48 hs. después.

- 2) Desarrollo de un portafolio de aprendizaje para cada uno de dos grandes capítulos de la Asignatura.
- 3) Aprendizaje basado en la resolución de casos para otro capítulo.
- 4) Juego de roles en un tema específico.

La actividad práctica se desarrolla en formas de talleres activos:

- 1) Procesamiento histopatológico,
- 2) Inmunohistoquímica
- 3) Cultivo celular
- 4) Experimentación animal
- 5) Informática.

El último taller consiste en la propuesta por grupos de la proposición de una hipótesis a demostrar con un pequeño diseño experimental de realización completa por los educandos, con ulterior análisis de resultados y discusión. La evaluación se des-formaliza mutando a una evaluación constante del proceso por los docentes intervinientes, con un punto referencial en el desarrollo del portafolio de aprendizaje conformado con la confección de un sitio en Internet (Google Sites) .

Resultados y conclusiones

La totalidad de los educandos demuestra una buena adherencia al sistema con respuestas satisfactorias a las consignas y el potenciamiento de ideas-concepto por medio del trabajo grupal. Si bien, no se establece un método de comparación objetivamente medible con el resto de la población de educandos que cursan la Asignatura en forma tradicional, se pone en evidencia un compromiso y creatividad personal y grupal notoriamente destacable.

“PROYECTO DE INNOVACION PEDAGOGICA EN PATOLOGIA: EXPERIENCIA DE LOS EDUCANDOS”

Autores: Ledesma L, Castro Cavallo L, Capua JM, Vergani K, Bauza Ledesma C, Centurion N, Mansella M, Moglia V, Gutierrez A, Yakzan Y,

Lugar de trabajo: Cátedra Patología B

Objetivo

Comunicar nuestra experiencia en el proyecto de innovación pedagógica en patología desde el punto de vista del alumno.

Metodología

Se realizó un análisis comparativo de las distintas metodologías de enseñanza desarrolladas (teóricos participativos, portafolio de aprendizaje, aprendizaje basado en la resolución de casos clínicos, juego de roles, actividad practica y talleres) evaluando para cada una de ellas los siguientes ítems, utilizando los calificativos: muy adecuado- adecuado- inadecuado:

- Preparación del tema:
 - Métodos empleados: descripción
 - Tiempo empleado
- Temario: adquisición de conocimiento
 - Cantidad
 - Calidad
- Aptitudes adquiridas: descripción
- Interrelación:
 - Grupal
 - Con el docente

Resultados

Analizando los ítems se observó que: el tiempo fue mayormente adecuado a la tarea propuesta. La cantidad y calidad del contenido temático curricular fueron muy adecuados. Las distintas modalidades de trabajo permitieron los siguientes logros: adquisición de vocabulario, optimización de la expresión oral, jerarquización temática, introducción al abordaje clínico desde la patología, experiencia práctica y en métodos de investigación básica. Tanto la interrelación grupal como con el docente fue muy adecuada.

Conclusiones

Las nuevas metodologías pedagógicas empleadas en la cursada de patología ampliaron las formas de estudio de la materia, permitiendo un enfoque desestructurado, más práctico y participativo, basado en las inquietudes del alumno. Se destacaron especialmente la realización del portafolio, el juego de roles y los talleres.

“EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS CON ENFERMEDAD CELÍACA”

Autores: Guzman Luciana, Cecilia Zubiri, Borobia Paula, Cueto Rúa Eduardo,
Perez Miriam

Lugar de Trabajo: HIAEP, Sor María Ludovica de La Plata, Asociación Celíaca Argentina (ACA)

Introducción

La enfermedad celíaca es una intolerancia permanente al gluten en personas genéticamente predispuesta.

Es una entidad autoinmune. Es la única en la que se conoce cual es el detonante (gluten) y el autoantígeno (transglutaminasa). La eliminación del detonante lleva a una total resolución de la enfermedad.

La Asociación Celíaca Argentina es una entidad civil sin fines de lucro, nacida en el año 1978 desde la inquietud del *Dr. Eduardo Cueto Rúa*, quien fundó el *"Club de madres de Niños Celíacos"* en el *Hospital de Niños "Sor María Ludovica" de la ciudad de La Plata*. Es pionera en América latina, orienta y brinda apoyo a quienes necesitan asesoramiento en cuanto a la Celiaquía. Su objetivo primordial es "la solidaridad".

Material y métodos

En este marco se presenta un proyecto de trabajo de terreno de alumnos del último año de la carrera de Ciencias Médicas que se encuentren cursando Pediatría, quienes llevarán a cabo un trabajo de taller, y en donde se trabajará con los niños celíacos que concurren a las reuniones deACA:

Objetivos

- a) Recrear un modelo de almacén donde se venden alimentos

- b) Reconocer cuales de ellos presentan el símbolo que identifica a los alimentos SIN TACC
- c) Realizar, entre todos una receta sencilla a fin de compartir un momento en grupo
- d) Generar un espacio en donde los alumnos realicen una breve explicación de la patología acorde al entendimiento de niños en edad escolar
- e) Finalizar con un dibujo en donde se vuelque lo comprendido por los niños, es decir, que entienden ellos sobre el problema que los aqueja.

Conclusión

Acercar a los alumnos al trabajo con los niños entendiendo al juego como una manera de educar en salud es una herramienta útil de aprendizaje.

**“ESTADO POBLACIONAL DE ALUMNOS QUE CURSAN CITOLOGÍA,
HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA “A” EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DE LA UNLP.”**

Autores: Andrini L., Furnus C., García M., García A., Inda A., Errecalde A.

Lugar de trabajo: Cátedra de Citología, Histología y Embriología “A”. Facultad de
Ciencias Médicas. UNLP.

Introducción

La materia anual Citología, Histología y Embriología corresponde al Primer Año de la Carrera de Medicina. Los alumnos cursan además las materias Anatomía (Anual), Biología (Anual), Ciencias Sociales y Medicina (bimestral) y, Biología y Ciencias Exactas (estas últimas materias optativas cuatrimestrales).

Objetivo

El objetivo del presente trabajo fue caracterizar a la población estudiantil que cursa la materia en el año 2010.

Materiales

Para ello se analizaron datos de 123 alumnos, teniendo en cuenta si recursan, trabajan, edad, sexo y lugar de procedencia.

Resultados

Los resultados obtenidos mostraron que la media de edad fue de 20.8 años; el 61 % son mujeres; el 14.6% trabajan y el 21.1 % recursa la materia. La mayoría de los alumnos son del interior de la provincia de Buenos Aires (44%) y de la ciudad de La Plata (38.2%).

Conclusiones

Podemos concluir señalando que en nuestra población estudiantil hay un claro predominio femenino, la gran mayoría no trabaja y provienen de La Plata y ciudades cercanas.

**“EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DE
INVESTIGACIÓN EN EL PREGRADO.”**

Autores: Inda A., García A., García M., Andrini L., Furnus C., Errecalde A.

Lugar de trabajo: Cátedra de Citología, Histología y Embriología “A”. Facultad de
Ciencias Médicas. UNLP.

La formación de nuevos investigadores es un factor preponderante en el avance de las ciencias médicas. La Cátedra de Citología, Histología y Embriología “A” adhirió al nuevo “Programa de Entrenamiento y Apoyo de la Investigación para Estudiantes” con el propósito de capacitar a alumnos de la Carrera de Medicina en el proceso de la metodología científica. En el marco de este programa se realizaron las primeras 6 pasantías durante el transcurso del año lectivo 2009, bajo la dirección y coordinación de docentes de la cátedra. Las actividades se desarrollaron en las instalaciones de la Cátedra, e incluyeron, el manejo de animales de laboratorio, aprendizaje de técnicas histológicas e inmunohistoquímicas y conteos celulares, entre otras. Todo el proceso constituyó un aprendizaje significativo que permitió la elaboración de trabajos que fueron comunicados en eventos científicos locales; implementándose así, otra forma de articular docencia con investigación a través de una retroalimentación positiva entre educandos y educadores.

“VALORACIÓN DE LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS DE LA COHORTE 2010 SOBRE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS.”

Autores: García AL., García MN., Furnus CC., Andrini LB., Inda AM., Errecalde AL.

Lugares: Cátedra de Citología, Histología y Embriología “A”. Facultad de Cs.
Médicas. UNLP.

Introducción

Conocer la opinión de los alumnos es un punto clave para la evaluación de las estrategias educativas aplicadas. En este sentido la caracterización de las causales de las inasistencias a las clases teóricas nos facilitará la identificación de los problemas, para así realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General

El propósito de este estudio es valorar los motivos principales del gran porcentaje de inasistencias a las clases teóricas durante el ciclo lectivo 2010.

Materiales y métodos

Como instrumento utilizamos una encuesta anónima con 6 opciones cerradas y 1 abierta, de las cuales podían seleccionar más de 1 alternativa. La encuesta fue implementada a 85 alumnos que no concurren a las clases teóricas.

Resultados

Con los resultados se elaboró un cálculo porcentual de cada una de las alternativas seleccionadas por los alumnos. Las 2 opciones más elegidas fueron:

- Prefiere dedicar ese tiempo para el estudio a través de textos o apuntes (51,8 %)
- Porque no son obligatorias (43,5 %).

Conclusiones

Del análisis de estos resultados podemos concluir que es necesario implementar nuevas estrategias metodológicas que nos permitan generar en los educandos una toma de conciencia sobre la importancia de concurrir a las actividades teóricas.

“PROYECTO PEDAGÓGICO DE ANATOMÍA EN MEDICINA LEGAL”

Autores: Luisi, Augusto-Noms, Andrea-García Olivera, Miguel-Cerezo, Marcelo

Lugar de trabajo: Cátedra de Anatomía “A” – Cátedra de Medicina Legal

Introducción

Existiendo contenidos anatómicos en diferentes asignaturas de la currícula actual, fueron considerados en forma conjunta contenidos anátomo-forenses ya que los mismos son brindados en los extremos de la carrera.

Objetivos

Optimizar los recursos docentes y el aprovechamiento del alumnado de aquellos contenidos anatómicos del programa de medicina legal.

Material y Métodos

Se realizaron actividades teórico-prácticas con docentes de la Cátedra de Anatomía “A” y el temario propuesto por la Cátedra de Medicina Legal, con presentación de casos médico-forenses.

Luego se hicieron pruebas objetivas mediante 20 items con la modalidad de elección múltiple a 30 alumnos y comparada con un grupo control que no recibieron estas actividades. Además se efectuaron encuestas al alumnado participante para valorar el recibimiento de la propuesta, la pertinencia de los contenidos teóricos-prácticos, del tiempo empleado y se recogieron propuestas para su mejor aprovechamiento.

Resultados

Las pruebas de elección múltiple fueron aprobadas con un mínimo de 4 puntos en la totalidad de los alumnos (100 %) del proyecto, y 18 de ellos con puntaje de 7 ó

más; habiendo sólo 17 aprobados (56,66%) en el grupo control con 3 de ellos con 7 o más puntos.

Conclusiones

Acorde a las apreciaciones del cuerpo docente, de la valoración objetiva a través de la prueba escrita y de las consideraciones subjetivas de los alumnos, consideramos necesario afianzar y perfeccionar esta metodología de enseñanza-aprendizaje al servicio de la formación del médico.

“LA PRAXIS NEUROLÓGICA DESDE LA FACULTAD”

Autor: Luisi, A

Lugar de trabajo: Cátedra de Neurología

Introducción

La Facultad tiene como misión la formación académica, humanística, científica y técnica de los futuros profesionales, asumiendo la responsabilidad en la formación de médicos generales capaces de desenvolverse en la práctica con habilidades y destrezas de alto grado de calidad.

Objetivos

Evaluar la adquisición de una adecuada praxis neurológica mediante una aproximación diagnóstica de la situación actual del entrenamiento del médico recién egresado de nuestra Facultad.

Material y Métodos

Se realizaron 120 pruebas con consignas básicas de comprensión a voluntarios divididos en 4 grupos de 30 integrantes cada uno (alumnos que aprobaron la asignatura de grado, médicos de reciente graduación, médicos de menos de cinco años y otros de más de diez años de egresados), siendo aprobadas con un puntaje de 4/10. Las consignas básicas fueron definidas según 100 motivos de derivación en un consultorio de Neurología desde el médico general.

Resultados

Del total de la muestra las evaluaciones aprobadas fueron respectivamente de 15/30, 14/30, 13/30 y 18/30; considerándose aprobada la conducta médica correcta adoptada en cada caso.

Conclusiones

La atención del paciente con trastornos neurológicos requiere de mayor capacitación en la formación del médico general en relación a su praxis, acorde a los objetivos de la Facultad.

“COMPARTIENDO SABERES”

Autores: Prof. Titular: Dra. Maria Alicia Marini,

Socióloga: Maria Angelica Masson,

Prof. Ciencias de la Educacion: Noemi Casana.

Lugar de trabajo: Catedra de Pediatria “B” - Facultad de Ciencias Medicas – UNLP

Introducción

La Cátedra de Pediatría “B” con sede en el Hospital “Dr. Noel H. Sbarra” desarrolla un programa que abarca la enseñanza de la pediatría, fortaleciendo el compromiso con la prevención y promoción de la salud tanto individual como colectiva.

A partir del año 2006 se implementa la actividad de intercambio de saberes entre la comunidad que asiste a los Consultorios Externos del Hospital, mientras aguardan ser atendidos y los alumnos que cursan Pediatría. El objetivo está centrado en brindar instrumentos a los futuros profesionales para transmitir saberes a padres y niños que son portadores de sus propias creencias, mitos y tratamientos populares sobre la salud. Esta actividad de reflexión conjunta de educación popular no formal, se realiza implementando formas diversas de comunicación.

Objetivo

Informar el grado de aceptación de los alumnos de la cátedra sobre la actividad “Compartiendo saberes”.

Material y métodos

Alumnos que cursaron durante los años 2007 - 2010. Al finalizar la cursada, contestaron una encuesta de opinión, no obligatoria y anónima.

- 1.- Conocer el grado de satisfacción sobre la actividad “Compartiendo saberes”.

1.1.- Calidad de los talleres, (técnicas lúdicas, formas de comunicación, propuesta metodológica, elaboración de afiches, cartillas, folletos, títeres, cuentos, juegos, etc.)

1.2.- Temas prevalentes

Resultados

1.- Grado de satisfacción: el 44% de los alumnos contestaron excelente; el 46% bueno y el 10% regular.

1.1.-los talleres: el 38% de los alumnos contestaron muy bueno; 53% bueno y el 9% regular.

1.2.- los temas: los alumnos seleccionaron en su gran mayoría accidentes en la infancia

Conclusiones

Las opiniones relevadas son indicadores válidos de aceptación y viabilidad del poder compartir saberes, así como el trabajo en conjunto entre docentes y alumnos, las búsquedas bibliográficas, la adecuación del contenido y lenguaje, la exposición participativa en la sala de espera, el poder escuchar e interactuar, descubrir mitos, creencias y saberes populares. Esta actividad significó un enriquecimiento mutuo, ampliando la formación de los alumnos desde un enfoque biopsicosocial del niño y su familia

“NEUROFOBIA. REVISIÓN Y PERSPECTIVAS”

Autores: Luis Carlos Pedersoli; Luis Martín Pedersoli Castellani

Lugar de trabajo: Cátedra de Neurología de la Facultad de Ciencias Médicas de la
Universidad Nacional de La Plata

Introducción

El término “neurofobia” fue acuñado por Jozefowicz, neurólogo norteamericano que en 1.994 lo definió como “ el miedo a las neurociencias y a la clínica neurológica por parte de los estudiantes de medicina y de los médicos, capaz de conducir a la parálisis del pensamiento o de la acción”. En nuestro medio, donde no se han realizado investigaciones adecuadas, la neurología suele percibirse como materia de difícil abordaje con escasas posibilidades de aplicación terapéutica, prejuicio que comenzaría desde el estudio de la neuroanatomía y la neurofisiología.

Objetivos

Revisar la bibliografía mundial sobre “neurofobia” y proponer trabajos de investigación en nuestro medio tendientes a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Material y Métodos

Se revisó la “neurofobia” acudiendo a las fuentes de información que se hacen constar en la bibliografía tomando en cuenta las metodologías de administración de cuestionarios a alumnos de facultades de medicina y a médicos residentes en ámbitos norte y centroamericanos, europeos y asiáticos.

Resultados

Existe coincidencia en la literatura mundial sobre las causas de “neurofobia”: pobre conocimiento neuroanatómico y neurofisiológico correlacionable con la semiología neurológica, la complejidad de esta última y el escaso tiempo curricular dispensado a la neurología , especialmente práctica.

Conclusiones

A priori, puede postularse una coincidencia con la visión internacional de la “neurofobia” , enfatizando la necesidad de poner en marcha trabajos de investigación contextualizados en nuestro medio. Como una primera aproximación, consideramos crucial motivar desde la realidad : en terapia intensiva estarán quienes sufrieron traumatismos encéfalocraneanos y raquimedulares, accidentes cerebrovasculares, convulsiones, coma y al consultorio externo acudirán pacientes con cefaleas, polineuropatías, vértigos. Desde este compromiso, seleccionar herramientas pedagógicas idóneas para aprendizajes significativos, relacionados en ámbitos departamentalizados, construyendo críticamente el conocimiento y aplicándolo solidariamente.

“ENSEÑANZA DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN PEDIATRÍA DURANTE EL PREGRADO”

Autores: Perez, Miriam; Aparicio, Nancy; Maffía, Silvia.

Lugar de trabajo: Cátedra de Pediatría A. UNLP

Introducción

El paro cardiorrespiratorio es un evento muy serio durante el proceso de atención del paciente pediátrico. Todo médico debe estar preparado para asistir adecuadamente esta eventualidad. La atención de manera oportuna y apropiada influye en la supervivencia de los niños en estado crítico. Los docentes de la Cátedra de Pediatría consideramos muy importante la adquisición de destrezas necesarias para actuar en tales casos durante el aprendizaje de pregrado.

Objetivos

Es nuestro objetivo promover el desarrollo de la cadena de supervivencia que va desde la atención primaria, el reconocimiento de los eventos que amenazan la vida hasta la atención prehospitalaria y hospitalaria de estos pacientes.

Material Y Métodos

Ante esta inquietud en el año 2010 hemos iniciado un curso de Reanimación Pediátrica y Neonatal basado en los lineamientos, actualizaciones y recomendaciones de la American Heart Association.

Es un curso de modalidad teórica-práctica optativo, que incluye contenidos teóricos y talleres prácticos guiados con muñecos y materiales para recrear casos clínicos de situaciones de emergencia que requieran maniobras de reanimación. Esta propuesta de formación pretende acompañar a los futuros médicos generalistas en la internalización y adquisición de destrezas necesarias para actuar en estos casos. Se realizó en la sede de Pediatría y

participaron alumnos del primer y segundo ciclo que cursaron en el año 2010 esta materia. Se les entregó previamente bibliografía para una mejor apropiación de los conocimientos. Al finalizar se realizó una evaluación de contenidos y habilidades prácticas con resolución de casos.

Resultados

La experiencia fue muy enriquecedora tanto para docentes como para alumnos, los cuales mostraron gran interés en estas prácticas y en la adquisición de estos conocimientos.

Conclusión

Los resultados de esta propuesta destinada a los futuros médicos generalistas debería verse reflejado en un futuro en la disminución de la morbilidad y mortalidad del paro cardiorrespiratorio en niños.

“CARACTERIZACION DEL ALUMNO INGRESANTE EN EL AÑO 2009 A LA CARRERA DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA”

Autores: Pérez Albizú, E; Martínez, J.; Urrutia, M.I.

Lugar de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de
La Plata

E-mail: vicedecano@atlas.med.unlp.edu.ar

Introducción

Para conocer las características de los alumnos que se inscribieron en el Curso de Admisibilidad del año 2009, realizamos una Encuesta para evaluar sus características personales que presentaban los aspirantes.

Objetivo

Conocer el perfil del alumno aspirante a través del análisis de las variables que indican su perfil sociocultural, comparando los alumnos aprobados con los desaprobados.

Desarrollo

Se contestó una encuesta diseñada ad-hoc, al inicio del Curso, de respuesta anónima. Las variables relevadas fueron: edad de los ingresantes, género, establecimiento educativo de procedencia, actividad de los padres, hermanos en nivel universitario y carreras que estudiaban.

Se clasificaron las encuestas en 4 grupos:

Grupo 1: Los alumnos que aprobaron en primer instancia (N=215)

Grupo 2: Los que aprobaron el recuperatorio (N=105)

Grupo 3: Desaprobaron el final y no se presentaron al recuperatorio (N=78)

Grupo 4: Desaprobaron el examen final y el recuperatorio (N=612)

Resultados

Analizando la variable edad, vemos que los alumnos más jóvenes, son los que más desaprueban. El 64,6% son del género femenino, y 35,4% del masculino. Han concurrido a establecimientos privados los de los Grupos 1 y 2. (60%). Adeudaban materias mayoritariamente los pertenecientes a los Grupos 3 y 4. Los porcentaje de la actividad paterna, varían significativamente, según hayan aprobado o no el examen, encontrando que en los dos primeros grupos los valores más altos corresponden a profesionales. Las madres presentan la misma distribución en los porcentajes. El 43% del primer grupo tiene un hermano en nivel universitario, y el 28% se mantiene en los tres grupos restantes. En los cuatro grupos la mayoría lo hacen en las universidades locales.

Conclusión

Se destaca como hecho indiscutible la prevalencia del sexo femenino en los estudios médicos. La baja edad juega negativamente para aprobar el examen. El grupo de mayor rendimiento proviene de colegios privados no adeudando materias. La mayor cantidad de aprobados, son hijos de profesionales no médicos y empleados y casi la mitad del primer grupo tiene hermanos en nivel superior en universidades locales.

“PESO DE LAS ESPECIALIDADES EN EL CURRÍCULUM DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA”

Autores: Pérez Albizú, E; Urrutia, M.I.; Pérez, M.

Lugar de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata.

E-mail : vicedecano@aetos.unlp.edu.ar

Introducción

La Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, ha implementado en el año 2004 una modificación del plan de estudios que define el perfil del egresado como médico generalista. Así mismo, la Resolución Ministerial N° 1314 focaliza la formación del médico en la adquisición de competencias clínicas, científicas, profesionales y sociales.

Objetivo

Analizar el porcentaje de la carga horaria de las distintas especialidades en relación a las horas del ciclo clínico y a las horas totales del plan.

Material y método

Se sumaron las cargas horarias de todas las asignaturas. Se obtuvieron resultados parciales por el ciclo básico, el clínico y la práctica final obligatoria teniendo en cuenta el porcentaje de horas dedicadas a las asignaturas correspondientes a las especialidades en relación al total del ciclo clínico y a la carga total del plan. Los resultados obtenidos se compararon con los correspondientes a semiología y clínica médica.

Resultados

La carga horaria total es de 5670 horas distribuidas en un ciclo básico de 1275 horas, uno clínico de 2525 y una práctica final obligatoria de 1600 horas. Las especialidades ocupan 385 horas representando el 15,24 % con respecto al ciclo clínico y el 6,79 % en relación al total de la carga horaria del plan de estudios. Los porcentajes de semiología y clínica médica (I y II) son de 23,76 % respecto al ciclo clínico y de 10,58 % en relación al total.

Conclusiones

Los alumnos de la facultad de medicina de La Plata reciben a lo largo de la carrera el 3,79 % menos de horas en las especialidades en relación con semiología y clínica médica. Estos porcentajes distribuidos en los dos años claves de la carrera impiden la dedicación a las áreas centrales de formación.

“PERFIL DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA”

Autores: Pérez Albizú, E; Urrutia, M.I.; Pérez, M.

Lugar de trabajo: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de
La Plata.

E-mail: vicedecano@aetos.unlp.du.ar

Introducción

La jerarquía de una institución educativa universitaria reside esencialmente en la de sus docentes e investigadores. De allí la relevancia de los procesos de formación y perfeccionamiento, y su aplicación a la enseñanza.

Objetivo

Analizar la composición, formación y dedicación docente en relación a las actividades de investigación y extensión.

Material y métodos

Se realizó un estudio cuantitativo de nivel descriptivo del cuerpo docente teniendo en cuenta su jerarquía, dedicación, designación y formación. Su dedicación sólo a docencia de grado o postgrado y su inclusión en proyectos de investigación y extensión.

Resultados

El cuerpo docente está integrado en el 87,80 % por dedicaciones simples ocupando el porcentaje más alto los ayudantes diplomados, 7,23 % son semiexclusivas con altos porcentajes en titulares y JTP y 4,96 % exclusivas destacándose adjuntos y JTP. El 13,50 % pertenecen a grado y postgrado.

Los porcentajes más altos de AD poseen título de grado o especialista y un 22,05 % son interinos ad honorem.

El 10,26 % son doctores de los cuales 3,44 % corresponde a adjuntos y 2,48 % a JTP.

El 16,47 % se dedican a investigación, 2,48 % pertenecen al CONICET, 6,89 % al programa de incentivos y 7,09 % a otros programas.

El 4,54 % están incluidos en proyectos de extensión.

Conclusiones

A pesar de los esfuerzos institucionales por aumentar las dedicaciones aún existen profesores titulares con dedicación simple que participan en grado, postgrado y en proyectos de investigación y extensión. En una situación similar se encuentran los AD que a pesar del alto porcentaje de ad honorem están realizando la Especialización en docencia universitaria y generando trabajos de investigación en educación médica con fuerte impacto institucional.

“LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA UNIVERSITARIA”

Autores: Pianzola, Marcelo, A.; Ramírez, Stella M.; Lapasta, Leticia G.

Lugar de trabajo: Cátedra Patología “A”. Facultad de Ciencias Médicas.

Cátedra Didáctica Específica I y II. Cs Naturales y Cs. Biológicas.

Departamento de Ciencias Naturales y Exactas. Facultad de Humanidades y
Ciencias de la Educación.

Introducción

Como docentes preocupados en el quehacer de la cátedra universitaria intentamos generar cambios para mejorar el nivel de comprensión de los alumnos y contribuir a su desarrollo profesional deseable.

Pensar en un proceso de innovación en la práctica docente implica reflexionar acerca del conjunto de aspectos que interactúan de modo dinámico y sistémico. Plantear contenidos desde lo conocido, seleccionar estrategias que faciliten la apropiación de contenidos, diseñar recursos didácticos que mejoren la interpretación constituyen así, pilares fundamentales en la generación de modelos alternativos alejados de las situaciones tradicionales caracterizadas por rutinas didácticas rígidas y dogmáticas destinadas a la transmisión de conocimientos científicos verdaderos e incuestionables.

Es en este contexto donde los docentes recurrimos a las tecnologías de información y comunicación para incentivar el desarrollo de competencias, la gestión de conocimientos, la búsqueda de aprendizajes significativos para una educación de calidad (Nonaka, 1999)

El trabajo se focaliza en analizar el desempeño docente en contextos mediados por las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las posibilidades que brinda para el logro de aprendizajes comprensivos por parte de los alumnos.

Materiales y métodos

Se realiza un estudio de caso en la cátedra de Patología “A”, en la modalidad de Teóricos e Introducción al Trabajos Prácticos.

La propuesta problematiza los contenidos desde una perspectiva integradora y emplea estrategias destinadas a fortalecer la comprensión y la participación activa y colaborativa. Se incorporan materiales didácticos diversos tales como: filminas con esquemas conceptuales, gráficos, cuadros de doble entrada, fotografías macroscópicas, microfotografías; que tienen por objeto contribuir a desarrollar capacidades científicas.

La recolección de los datos se realiza mediante una encuesta diseñada para registrar percepciones y opiniones de los alumnos referidas a la dinámica de las clases durante la cursada.

Resultados

Un análisis global de las respuestas muestra que la modalidad de enseñanza (32.43%) y la utilización de recursos didácticos (51.35%) son los aspectos más significativos observados por los alumnos. Se advierte que los cambios introducidos favorecen la comprensión de los temas (67.56%) y la posibilidad de establecer relaciones (37.83%)

Conclusiones

El uso de los TIC resulta un valioso complemento de la tarea docente, fundamentalmente cuando se la utiliza como herramienta para poner en práctica situaciones problemáticas, cuadros, fotografías, observaciones microscópicas y macroscópicas, los que resultan ser recursos mediadores en el aprendizaje y brindan un reconocido aporte en el desarrollo de capacidades científicas de los estudiantes.

“LOS ALUMNOS DE MEDICINA VAN A LA ESCUELA”

Autores: Saldungaray, Irma; Fumagalli, Luis; y Perez, Federico

Lugar De Trabajo: Escuelas Del Área Gran La Plata, Unidades Sanitarias De La Región, Hospitales Generales Con Servicios De Pediatría, Hospitales
Pediátricos

Introducción

La educación médica ha puesto el énfasis en estudiar la enseñanza en los ambientes formales y en el aula; sin embargo el ejercicio profesional se desarrolla en otros espacios que podríamos llamar “informales” y ante cuales no podemos imaginar como los profesionales egresados desarrollarán su ejercicio

No se trata de que el proceso educativo desista de la educación formal, sino de que amplíe sus perspectivas, acorde a lo vigente en la época. Ampliar la educación formal y progresar al aprendizaje in situ o sea los ambientes en los que se desarrolla el ejercicio profesional.

Objetivos

- 1) Estimular el ingenio y la creatividad de los alumnos.
- 2) Abrir nuevos espacios y ofrecer nuevas oportunidades.

Material y Métodos

La Cátedra de Pediatría “A” de la Facultad de Medicina de la UNLP se propone realizar tareas de prevención destinadas a la comunidad, en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje. Dichas actividades se denominan “CUIDADOS DE LA SALUD”

Las mismas fueron llevadas a cabo por los alumnos de 5to año del 3° y 4° ciclo que cursaron en nuestra cátedra en el año 2010 los cuales elaboraron y

utilizaron como herramientas comunicacionales, materiales elaborados por los alumnos (charlas con folletos explicativos, afiches, en ocasiones funciones de títeres, etc.

Los temas seleccionados y desarrollados en este ciclo fueron:

1. Lavado de manos
2. Alimentación mediante la utilización de títeres
3. Tabaquismo
4. Alimentación y
5. Salud bucal
6. Alimentación y obesidad
7. Lactancia materna,
8. Prevención de accidentes

La actividad fue aceptada y ponderada por los destinatarios y por lo ejecutores, esto último revelado en las encuestas de opinión anónima, realizadas al finalizar la cursada

“UNA EXPERIENCIA DE 4 AÑOS DE RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS, VIRTUAL”

Autores: Saldungaray I., Climent P.

Introducción

Uno de los objetivos básicos de la educación es promover en los alumnos estrategias para aprender por sí mismos y, de esta forma, lograr aprendizajes significativos para de esta manera, propiciar una vía para la integración de contenidos necesarios para la práctica médica. Dichas estrategias le permiten al alumno, relacionar el material de aprendizaje ofrecido con el adquirido previamente, de manera ventajosa y con significado. El aula virtual es una de las estrategias que se utilizan actualmente, que no pretende excluir el aula presencial, sino complementarla. Esa estrategia se utiliza en la resolución de casos clínicos, por parte de los alumnos

Objetivos

Entablar una relación docente- alumno en forma virtual para la solución de un caso clínico problema. Integrar y relacionar contenidos con el adquirido previamente. Incentivar la investigación bibliográfica

Población, Material y Métodos

La población totalizó 724 alumnos entre los años 2006 al 2009 (145 año 2006, 202 año 2007, 181 año 2008 y 196 año 2009), los cuales se repartieron en 4 ciclos anuales de 8 semanas cada uno

Participaron 11 docentes, logrando una relación docente/ alumno entre 1/3 a 1/6 Se enviaron casos clínicos, con estudios de Laboratorio y radio imágenes digitalizados. Se brindó bibliografía orientadora. La aprobación del Caso Clínico se consideró obligatoria para la cursada

Resultados

Cada docente actuó como tutor, orientando al alumno en la búsqueda de bibliografía y generando nuevas preguntas lo que permitió que el estudiante investigara para lograr la información necesaria hasta llegar a resolver el caso. Se apeló a su responsabilidad para que la investigación fuera individual. Se imprimieron las respuestas de los alumnos. Se generaron varios contactos docente-alumno (entre 4 y 6 por parte de cada interlocutor), que fueron muy fluidos y enriquecedores. El interés demostrado fue significativo, contactándose personalmente, con su tutor virtual para solicitar bibliografía y por último agradecerle su acompañamiento y dedicación

Conclusiones

Esta experiencia ha generado participación activa del alumno El docente ha jugado un rol de orientador y de acompañamiento.

En las encuestas de opinión que se realiza a los alumnos al finalizar cada ciclo, esta actividad fue considerada como una MB por el 99% de los alumnos

“DESERCION DE LOS ESTUDIANTES DE ANATOMIA EN LOS EXAMENES PARCIALES. CURSOS 2008, 2009, 2010”

Autores: Mario San Mauro PhD, Sr Sergio Malter, Teresa Hambelli PhD, Daniel Covello

Lugar de trabajo: Cátedra B de Anatomía UNLP.

E- mail = mariosanmauro@yahoo.com.ar

Introducción

La deserción de un alumno regular es siempre una situación traumática, para el estudiante, su entorno y para la Cátedra. En lo referente a esta última se plantea el análisis de las variables para estudiar las variables que pudieran intervenir.

Materiales y métodos

Se analizaron históricamente (2008, 2009 y 2010) los registros de los estudiantes, hasta la mitad de cursada anual de la Cátedra B Anatomía (UNLP), las notas de los parciales, presentismo y las condiciones institucionales en la que los alumnos cursaron.

Resultados

En el 2008 cursaron Anatomía 147 alumnos, en la mitad de la cursada la habían perdido 5 estudiantes (3.4%). Durante el 2009 cursaron en la Cátedra Anatomía B 148 alumnos. A la mitad de la cursada de ese año el 6% (n=8) de los alumnos habían perdido la cursada por desaprobado las tres oportunidades de examen parcial. Durante el año 2010 a la mitad de la cursada de 102 alumnos, el 21% (n=22) perdieron la cursada por no aprobar los respectivos parciales.

Discusión

Excepto el N de alumnos que en 2010 fue significativamente menor, las condiciones de cursada, horario, temario y material de trabajos prácticos fueron similares. La diferencia mas significativa se observó en la procedencia de los alumnos. Los del año 2008 y 2009 fueron los que aprobaron el antiguo examen de nivelación. Durante el año 2010 con el cambio de plan de estudios, ingresaron el grupo remanente que consiguió en ingreso mediante recuperatorios que se realizaron mas tarde mas los alumnos recursantes.

Conclusiones

Las condiciones académicas y administrativas en la que los estudiantes ingresan al primer año es directamente proporcional al logro de objetivos de la cursada de Anatomía Normal.

“EL DESAFÍO DE PREVENIR LA VIOLENCIA. UN ENFOQUE PARTICIPATIVO Y COMUNITARIO POR LA NO VIOLENCIA”

Autores: Avico, Mariana, Cambareri, Cecilia, Radosinsky, Alicia y Sánchez, Alicia.

Lugar de trabajo: CIC y centro de salud N° 16 de Berisso

Introducción

Este trabajo se realiza en el marco del Proyecto de Extensión Universitaria destinado a crear un espacio permanente para las prácticas de formación, acorde con los objetivos curriculares. Asimismo da respuesta a las necesidades de capacitación de los equipos de salud.

Es una propuesta interfacultades e intercátedras para el abordaje de la violencia a nivel local y en el primer nivel de atención, con equipos interdisciplinarios y con la comunidad, recuperando sus saberes, experiencias y generando estrategias de resolución conjuntas.

Material y métodos

Se trabaja con una metodología participativa mediante talleres con los protagonistas, utilizando técnicas de dinámica de grupo (lluvia de ideas, árboles de problemas, matriz dofa, etc.).

Se realizó un análisis por barrio sobre la visión de la violencia en tres ámbitos: institucional, familiar y barrial, que se completa con material de comunicación visual.

Se ejecutó un taller sobre posibles intervenciones y una jornada de trabajo (en el marco del bicentenario) para la detección de necesidades de capacitación de los estudiantes, equipos y representantes de la comunidad.

Resultados

Se han obtenido los siguientes resultados: diagnóstico participativo; identificación de 5 ejes de capacitación: diversidad cultural e interculturalidad, nuevas forma de familia, resolución de conflictos, derechos y deberes, y trabajo en equipo; formulación de un programa de capacitación; propuestas de sensibilización comunitaria; diseño del trabajo en red y de materiales didácticos y de difusión. Los estudiantes realizaron actividades sobre los derechos del niño, alimentación saludable y cuidado ambiental en escuelas de la zona, con el apoyo de técnicas lúdicas.

Conclusiones

Se trata de una propuesta innovadora que pretende que los estudiantes aprendan a abordar en forma interdisciplinaria y mediante el trabajo en equipo y en terreno, los problemas de salud de la comunidad; posicionando a los centros de salud como espacios de formación universitaria.

**“UTILIZACIÓN DE UN SOFTWARE DE APLICACIÓN PARA
VIDEOCONFERENCIA MEDIANTE PROTOCOLO H.323
PROYECTO HAVANNA 1 (COMAHUE – LA PLATA)”**

Autores: Spinelli, Osvaldo M.¹; Marchetti Augusto¹; Errecalde Federico¹;
Corallo Luis²; Pérez Carola² y Palavecino Marcelo²

Lugar de Trabajo: ¹Departamento de Informática Médica y Telemedicina -
Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de La Plata - Argentina
²Secretaría Académica: Departamentos de Informática y Biblioteca - Facultad
de Ciencias Médicas - Universidad Nacional del Comahue - Argentina

E-mail: ospineli@med.unlp.edu.ar

E- mail: ospineli@gmail.com

Introducción

La finalidad de la videoconferencia (VDC) como herramienta didáctica es lograr cambios y crecimiento en el aprendizaje de los participantes, articulando lo pedagógico con lo tecnológico. La VDC es una tecnología de comunicación sincrónica (en tiempo real) que permite la recepción y transmisión simultánea en ambos sentidos de audio, video y datos entre dos o más sitios distantes. Existen diversos software de aplicación gratuitos y licenciados para VDC. El Propósito del presente trabajo es mostrar nuestra experiencia en el manejo del software licenciado de videocomunicación PVX™ y los requerimientos teóricos y prácticos necesarios para su empleo.

Materiales y métodos

Como plataforma de VDC se emplearon el software de aplicación avanzada para PC denominado PVX™ (Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional del Comahue) y el hardware y software de aplicación VSX 7000 (Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de La Plata), ambos de

la empresa Polycom™. El PVX™ trabaja mediante un protocolo de comunicación H.323 que lo hace compatible con la mayoría de los equipos profesionales de VDC. Para lograr una óptima calidad de video se incorporó una filmadora digital USB eliminando así, la necesidad de una cámara web.

Resultados

La interfase gráfica de usuario ofrece diversas opciones como: control de la cámara del sitio remoto (zoom y movimientos); ventana de video que permitió cambiar su tamaño para visualizar: video local, remoto y de contenido; directorio de llamadas inteligente con capacidad de búsqueda para localizar y llamar rápidamente a otros usuarios; múltiples perfiles de localización permitieron simplificar la conectividad de la red; monitoreo continuo del sistema y la red sobre errores y alertas en los cambios de estatus del usuario final; navegación intuitiva con pantallas de ayuda sensibles al contenido y manual de usuario; posibilidad de seleccionar diversas velocidades de conexión, compartir el escritorio de la PC; etc.

Conclusiones

Las características avanzadas del software Polycom PVX™ se complementaron perfectamente con el sistema VSX 7000 de nuestro salón de VDC y a la vez maximizaron la calidad punto a punto de la videoconferencia.

**“DERRIBANDO FRONTERAS”
CURSO TEÓRICO PRÁCTICO DE MEDLINE/PUBMED
PROYECTO HAVANNA 2 (COMAHUE – LA PLATA)**

Autores: Spinelli, Osvaldo M.¹; Marchetti Augusto¹; Costi David¹, Errecalde Federico¹; Coralle Luis²; Pérez Carola² y Palavecino Marcelo²

Lugar de Trabajo: ¹Departamento de Informática Médica y Telemedicina - Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de La Plata - Argentina

²Secretaría Académica: Departamentos de Informática y Biblioteca - Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional del Comahue - Argentina

E-mail: ospineli@med.unlp.edu.ar

E-mail: ospineli@gmail.com

Introducción

La Educación a Distancia es una modalidad de enseñanza que tiene como finalidad brindar un nuevo escenario educativo a aquellos que en función de diversas limitaciones geográficas o temporales no pueden asistir físicamente a un aula. Los actuales avances en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) hacen de la videoconferencia (VDC) un método fiable y económico para ser usado como herramienta para la educación médica a distancia. La VDC consiste en la transmisión y recepción simultánea de audio, video y documentos entre dos o más sitios distantes, en tiempo real. El Propósito del presente trabajo es mostrar nuestra experiencia en el desarrollo de un Curso teórico práctico de MEDLINE/PubMed mediante la modalidad de VDC.

Materiales y métodos

Para el desarrollo del Curso se utilizaron conexiones mediante protocolo de Internet (IP). Las velocidades de conexión de ambos sitios fueron monitoreadas mediante la aplicación gratuita Speedtest.net. Como plataforma de VDC se empleó el software de aplicación PVX™ (Facultad de Ciencias

Médicas – Universidad Nacional del Comahue) y el hardware y software de aplicación VSX 7000™ (Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de La Plata), ambos de la empresa Polycom™.

Resultados

Se desarrolló un Curso teórico – práctico a distancia de MEDLINE/PubMed entre la Facultad de Ciencias Médicas de la UNCo y la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, con un mínimo costo, del cuál participaron 36 alumnos de la carrera de medicina (UNCo) y 5 graduados. El contenido y las imágenes del Curso fueron compartidas con el sitio remoto mediante el hardware Visual Concert VSX™. Dada las características de la conexión a Internet empleadas, el grado de latencia (demora en la entrega de un paquete de datos) fue mínimo, permitiendo de esta manera una buena interacción entre el docente y los alumnos y poder responder a las consultas tanto durante, como después de la presentación del Curso.

Conclusiones

La VDC es una tecnología que ya está incorporada en nuestras Instituciones como herramienta educativa. Las Tecnologías de la Información y Comunicación y las plataformas de videocomunicación mediante protocolo de Internet (IP) son herramientas muy simples que permiten, a muy bajo costo el desarrollo de Cursos de Educación a Distancia en tiempo real. Estos se pueden realizar sin la necesidad de grandes infraestructuras ni el contrato de servicios a terceros.

**“AULAS DE DERMATOLOGÍA Y GASTROENTEROLOGÍA”
PROYECTO AULA MÉDICA VIRTUAL (FASE II)**

Autores: Spinelli, Osvaldo M.^{1,4}; Alves, Eleonora¹; Dreizzen, Eduardo¹; Costi, David²; Di Girolamo, Wanda T.³; González, Pedro H.⁴ y Martínez, Jorge G.⁵

Lugar de Trabajo: ¹Área de Capacitación en Informática Médica; ²Cátedra de Patología "B"; ³Cátedra de Inmunología; ⁴Cátedra de Cirugía "D" y ⁵Cátedra de Medicina Interna "E". Facultad de Ciencias Médicas – Universidad Nacional de La Plata – Argentina.

E-mail: ospineli@med.unlp.edu.ar

E-mail: ospineli@gmail.com

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación ofrecen una poderosa herramienta para los educadores médicos. Un Aula Médica Virtual es un “aula sin paredes” donde un usuario puede acceder desde un sitio remoto a una serie de servicios tales como documentos electrónicos, imágenes, conferencias y material de aprendizaje adicional. El propósito del presente trabajo fue desarrollar un Aula Médica Virtual que permita complementar y facilitar la formación teórico-práctica de alumnos y la actualización de docentes y médicos en las áreas de la Dermatología y la Gastroenterología.

Materiales y métodos

La interfase se desarrolló y diseñó mediante lenguaje HTML por medio de un editor de páginas Web especializado (Microsoft Office FrontPage 2003®). Para el contenido de las aulas se seleccionaron los correspondientes términos DeSC (Descriptores en Ciencias de la Salud) para cada tema de la especialidad y su equivalente de la base de datos MeSH de PubMed. Posteriormente para cada término se eligieron 5 calificadores (subheadings) de acuerdo al tema. Los calificadores corresponden a aspectos específicos o facetas temáticas del término MeSH que al momento de realizar una búsqueda

avanzada permite limitar la misma a un aspecto determinado. Una vez generados los correspondientes códigos HTML se los integró a cada término y se los agregó a la interfase.

Resultados

Se desarrolló un Aula Médica Virtual de acceso remoto. En la actualidad se encuentran habilitadas 7 aulas correspondientes a la Fase I y las Aulas de Dermatología y Gastroenterología de la Fase II. Estas dos últimas permiten al usuario obtener información bibliográfica referencial y de texto completo gratuito en tiempo real para más de 900 temas, habiéndose puesto especial atención en los siguientes calificadores: clasificación, diagnóstico, etiología, patología, prevención y tratamiento del paciente con diversas patologías, síndromes o enfermedades dermatológicas y gastroenterológicas.

Conclusiones

Esta innovación reducirá de manera significativa el tiempo de búsqueda por parte de los usuarios para obtener información actualizada y especializada en tiempo real sobre temas de Dermatología (Aula 9) y Gastroenterología (Aula 12). La dirección del Aula es <http://www.labovirtual.com.ar/aula>