

“Veo una Facultad innovadora, demostrativa y en búsqueda de una evolución permanente”



Fernando Tauber habló sobre la importancia que tiene para la UNLP la formación de profesionales vinculados a la Informática como así también acerca de los desarrollos tecnológicos de valioso aporte para el país.

El Vicepresidente Institucional de la UNLP durante el período 2014-2018 y Presidente de esta Casa de Estudios entre los años 2010-2014, además dialogó con Bit & Byte acerca de los nuevos desafíos a los que se enfrenta la Universidad Pública.



.....
De acuerdo a su experiencia de gestión en la Universidad Nacional de La Plata, ¿cuál es el rol y la visión hacia el futuro que tiene del proyecto de desarrollo de la Informática, en particular a partir de la creación de la Facultad de Informática en el año 1999?

Todos los desarrollos y dispositivos tecnológicos están ocupando un espacio cada vez más importante en los procesos de evolución y en la búsqueda del progreso de nuestra sociedad. La Informática es un instrumento fundamental para un momento particular de nuestro país, de nuestra región y del mundo, donde el conocimiento complejo, el vértigo y la velocidad en su evolución como herramienta se vuelven una demanda estratégica.

“La Informática es un instrumento fundamental para un momento particular de nuestro país, de nuestra región y del mundo”

Para nosotros la formación de profesionales en los distintos estamentos de la Informática - Licenciatura en Informática, Licenciatura en Sistemas, Analista Programador Universitario e Ingeniería en Computación- de acuerdo a la oferta académica que da la Facultad y ésta última carrera compartida con la Facultad de Ingeniería, es un tema central. Pero el caso de Informática es emblemático para nuestra Universidad, no sólo en el aspecto educativo sino también en la capacidad de producir dispositivos y desarrollos tecnológicos acordes a las demandas de un país que busca consolidar necesariamente políticas soberanas para poder progresar.

.....
Recientemente ha publicado su libro “Hacia el Segundo Manifiesto. Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy”. En el mismo coexiste una mirada hacia el pasado, pero con una visión prospectiva vinculada a los nuevos desafíos de la Universidad Pública y sus actores. ¿Cuál es el rol que hoy tiene la educación superior?

Las Universidades Públicas en la Argentina han evolucionado de forma muy favorable, transformándose cada vez más en instituciones que no sólo forman profesionales, científicos y tecnólogos, sino que también son una herramienta de desarrollo, de transformación y de mejoramiento de las políticas públicas para responder a las demandas sociales.

“La Universidad es cada vez más grande, más solidaria, más responsable de aportar una mejor calidad de vida de los ciudadanos”

Tienen una actividad de Extensión cada vez más profusa en donde los temas de emergencia que tiene nuestra comunidad se transforman en una prioridad. La Universidad es cada vez más grande, cada vez más solidaria, cada vez más responsable de aportar una mejor calidad de vida de los ciudadanos. Con lo cual formar profesionales implica –en nuestra Universidad donde todas las dimensiones son grandes, cerca de 7.000 graduados por año- también ayudarlos a transitar una etapa de incorporación de conocimiento pero también de incorporación de valores. Esto conlleva una conciencia de ciudadanía, de solidaridad, de que nuestra sociedad todavía tiene grandes asimetrías que resolver y que aquel que logre el título de grado, luego de transitar por la vida universitaria, se incorpora a una situación privilegiada en la que se ensanchan sus oportunidades pero también sus compromisos con la población más postergada.

.....
La UNLP, tanto bajo su presidencia como en la actualidad, ha implementado políticas tendientes a garantizar el acceso a las carreras de Grado. ¿Esto hace necesario generar nuevas estrategias que garanticen la calidad educativa?

Sí, el desafío de sostener la calidad y la excelencia en la formación universitaria de Grado, asociada a la búsqueda de la masividad en el ingreso, es un compromiso adicional. Desde una mirada selectiva, de grupos restringi-



dos, seguramente la transferencia y la incorporación de conocimientos es una tarea mucho más aliviada. Nuestra Universidad -que creció 5 veces desde que se inició este proceso democrático hasta la actualidad, tanto en su cantidad de estudiantes como en su cantidad de trabajadores docentes y no docentes y que tiene la premisa de la inclusión como su bandera principal- no claudica en la búsqueda y en la custodia de la calidad de los conocimientos que transmite.

“La Universidad se debe adecuar constantemente a los nuevos desafíos de la realidad”

Esto significa una adecuación permanente de los planes de estudio, una actualización de los conocimientos que se vuelven obsoletos en tiempos cada vez más cortos, una conciencia de que la relación ingreso y egreso tiene que reducir sus márgenes, que la custodia de sumar en el ingreso tiene que acompañarse con políticas de permanencia que hagan que esos chicos no dejen la Universidad. Es un razonamiento incompleto pensar que sólo el paso por la Universidad, aunque no se reciba, ya enriquece a la persona, eso no es suficiente. Por lo tanto ingreso, permanencia y egreso es una ecuación compleja que remite un compromiso completo y creciente que va acompañado por el desarrollo permanente de nuevas líneas académicas, de nuevas tecnologías, de nuevas relaciones de acuerdo a los cambios culturales de nuestros jóvenes y a los nuestros. La Universidad se debe adecuar constantemente a los nuevos desafíos de la realidad.

.....
El crecimiento en la matrícula de estudiantes en las carreras de la Facultad de Informática se da en simultáneo con el de la ampliación de su infraestructura. ¿Qué reflexión le merece?

En mi caso personal la Universidad tiene que ver con una forma de vida, con lo cual no existen los lunes ni los domingos; la familia y la Universidad ocupan todo el espacio de mi vida, de mi pensamiento, de mi acción, de mi actitud ante la vida.

Por lo tanto, ver y haber formado parte de los procesos de gestión para que la Facultad de Informática fuera construyendo un edificio adecuado y con perspectiva de futuro; ver hoy una Facultad innovadora, demostrativa, con sus paneles solares, con sus robots, con sus laboratorios móviles, y todo con una calidad edilicia acorde con esa búsqueda de una evolución destacada, a mí me llena de satisfacción.

“Cuando empezamos a tener la sensación de que la ‘misión está cumplida’ aparecen nuevos desafíos en el horizonte...esa es la historia de la Universidad Pública”

Todo esto significa que sin dudas seguiremos trabajando juntos y caminando hacia el arco iris, porque esto nunca se termina. Cuando empezamos a tener la sensación de que la “misión está cumplida” aparecen nuevos desafíos en el horizonte...esa es la historia de la Universidad Pública ●



BIBLIOGRAFIA

- 1.- González, A.; Esnaola, F.; Martín, M. (2012). Propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales.
- 2.- Tauber, F. (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-mayo 2007.
- 3.- Tauber, F. (2008). Informe anual comparado de indicadores de la UNLP correspondiente al año 2008.
- 4.- Tauber, F. (2010). La Educación Superior Argentina de cara al Bicentenario. Argentina: Universidad Nacional de La Plata
- 5.- Tauber, F. (2010). La planificación estratégica en las instituciones educativas y el rol de la comunicación: el caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 6.- Tauber, F. (2010). La Universidad de cara al siglo XXI.
- 7.- Tauber, F. (2010). Pensar la Universidad Nacional de La Plata.
- 8.- Tauber, F. (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014.
- 9.- Tauber, F. (2011). Experiencia docente innovadora, Proemio.
- 10.- Tauber, F. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010.
- 11.- Tauber, F. (2013). Inmensas oportunidades
- 12.- Tauber, F. (2013). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
- 13.- Tauber, F. (2013). Pensar la universidad 1.
- 14.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos.
- 15.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP.
- 16.- Tauber, F. (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014.
- 17.- Tauber, F. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018.
- 18.- Tauber, F. (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 19.- Tauber, F. (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022.
- 20.- Tauber, F. (2016). Pensar la universidad 2.
- 21.- Tauber, F.; Delucchi, D. (2013). Tren universitario.
- 22.- Tauber, F.; Giordano, C.; Caminos Lagorio, C.; Delucchi, D.; Marengo, R.; Martino, H.; Molteni, M.; Sánchez Arrabal, M. (2016). Políticas de Planeamiento en la Educación Superior: presupuesto, planes estratégicos y metas educativas globales.
- 23.- Tauber, F.; Giordano, C.; Marengo, R.; Martino, H.; Cornejo, L.; Virgolini, M. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir
- 24.- Tauber, F.; López Armengol, M. (2010). Calidad en la educación superior.
- 25.- Tauber, F.; Nizan, G.; Delucchi, D. (2015). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana.