



El Barrio va a la Universidad

Trabajando sobre el "derecho" a la educación

i Información general

Síntesis

El preámbulo del estatuto de la UNLP dice "La UNLP como institución pública, gratuita de educación superior, se ofrece abierta e inclusiva para toda la sociedad y establece como sus objetivos principales los de favorecer el acceso a sus aulas el conjunto del pueblo argentino y hacer llegar a cada rincón de la Patria los frutos de su labor" y, su actual presidente, Lic. Perdomo, sostiene que la UNLP "continuará apostando y defendiendo un modelo de Universidad inclusivo y comprometido con nuestra sociedad" reconociendo que aún hay grandes sectores sociales que siguen sin poder ingresar a la Universidad. También sostiene que la tarea de la Universidad debe estar enfocada en sumar a todos aquellos que quieran ingresar a la misma ya que, si no les da a todos esa posibilidad, el concepto de gratuidad pierde sentido. El proyecto presentado sigue esa línea de acción, ya que tiene como objetivo acercar a la Universidad a sectores de la población de muy bajos recursos, trabajando en esta oportunidad sobre el derecho a estudiar que tienen todos. Es importante que puedan visualizar a la UNLP como un posible lugar donde estudiar una profesión o alguno de los oficios que en ella se brindan.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS
HUMANOS

Unidad ejecutora

Facultad de Informática

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

Niños, jóvenes y adultos de diferentes asociaciones civiles sin fines de lucro, como comedores barriales, fundaciones y bibliotecas de sectores periféricos de la ciudad de La Plata. Con gran parte de los destinatarios se viene trabajando desde hace varios años en pos de acortar la brecha digital, brindándoles capacitaciones de diferentes niveles sobre Informática y con actividades orientadas a mostrar las diferentes opciones educativas que le brinda la UNLP.

Localización geográfica

- Proyecto Magis. Calle 4 bis y 611. Barrio Aeropuerto. Villa Elvira.
 - Copa de leche Las Tablitas. Calle 6 entre 613 y 614. Barrio Aeropuerto. Villa Elvira.
 - Hogar de la Madre Tres Veces Admirable "Padre Cajade niños". Calle 6 y 602. Barrio Aeropuerto. Villa Elvira.
 - Fundación Tau. Centro Verde Esperanza. Diagonal 118 entre 84 y 85. Barrio Jardín.
 - Fundación Pro Infancia. Calle 8 entre 66 y 67.
 - Fundación Los Robles. Calle 5 Nro 542.
 - Comunidad Nam Qom. Calle 151 entre 35 y 36. Barrio Malvinas.
 - Centro Vecinal El Triunfo. Calle 135 entre 524 y 525. Barrio El Triunfo.
 - Camino a casita. Calle 82 entre 27 y 27 bis. Barrio San Lorenzo.
-

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Desde hace 9 años la Facultad de Informática, a través de diferentes proyectos de extensión/voluntariado, integrados por el mismo equipo docente que presenta este proyecto, viene trabajando activa e ininterrumpidamente con sectores carenciados de la ciudad de La Plata y alrededores, con el objetivo de reducir la brecha digital. Producto de la relación e interacción permanente con estos sectores, se ha detectado que gran parte de los niños, jóvenes y adultos no considera a la Universidad como futura entidad educativa. Estos datos se apoyan en encuestas realizadas anualmente y, que marcan que solo un porcentaje menor al 20% de los destinatarios, consideran seguir sus estudios en la Universidad. Evidentemente el solo hecho que el ingreso a las universidades públicas sea gratuito e irrestricto no alcanza para que todos accedan a ella. Hay un sector de la sociedad, el más necesitado, que no concibe en su ideario la posibilidad de continuar sus estudios allí. Es por ese motivo que hay que trabajar para revertir esa situación y hay que comenzar a hacerlo desde edades tempranas. El trabajo con los adultos también es importante porque permite que puedan visualizar a la casa de altos estudios como una posibilidad educativa para sus hijos. Promover el acceso a la UNLP en la población de bajos recursos puede sino modificar al menos acercar la posibilidad de que a la hora de pensar en el futuro, se considere también las diferentes alternativas que ofrece esta entidad, que varían desde carreras cortas, carreras de grado, tecnicaturas y hasta talleres de Oficios, con salida laboral y con el reconocimiento y el respaldo de la UNLP. Desde hace años este equipo de trabajo viene realizando acciones tendientes a tratar de revertir esta realidad, promoviendo que estos sectores puedan ir incorporando en sus imaginarios la idea de ser potenciales alumnos de la entidad. Para ello ha realizado varias visitas a unidades académicas, donde los destinatarios realizaron actividades o talleres relacionados con lo que se estudia en esa Facultad. Estas acciones, junto a la "Jornada de cierre" del proyecto activo que se realiza cada año en la Facultad de Informática, han permitido vislumbrar algunos cambios en los destinatarios, dado que "Universidad" y "Facultad" ya no son palabras extrañas en estos barrios. El proyecto actual, continuará trabajando en la misma línea, profundizando, en esta oportunidad, en los derechos de los niños y jóvenes sobre todo, en lo relacionado a la educación.

Objetivo General

Incorporar a la Universidad, entidad formadora, como una alternativa dentro de la gama de opciones que manejan los sectores desfavorecidos de la sociedad en vista de un futuro mejor.

Objetivos Específicos

- Relevar las ideas que hay en los grupos nuevos, respecto de la universidad

- Transmitir el conocimiento sobre las posibilidades educativas y de acceso, que ofrece la UNLP
 - Fomentar el desarrollo de actividades multidisciplinarias
 - Generar actividades destinadas a la producción y comunicación del conocimiento adquirido acerca de las carreras que pueden seguirse en las unidades académicas visitadas, trabajando más profundamente con la Facultad de Trabajo Social.
 - Promover actividades vinculada a los DDHH que partan de la articulación del trabajo entre las diciplinas que componen la propuesta.
 - Vincular mediante estrategias lúdicas, recreativas y educativas la noción de derechos a la vida cotidiana.
 - Promover en los niños y jóvenes el acercamiento y conocimiento de los DDHH
 - Profundizar en la alfabetización informática a través de la transferencia de conocimientos en tecnología realizando trabajos relacionados con los derechos de los niños y jóvenes.
 - Fomentar la difusión de los conocimientos adquiridos por el grupo destinatario a aquellos sectores del barrio que no participan del proyecto
-

Resultados Esperados

- 1 - Capacitar al menos 60 personas
 - 2 - Realizar 32 encuentros semanales en cada barrio interviniente
 - 3 - Realizar 40 horas de capacitación con cada grupo para la realización de actividades de informática relacionadas
 - 4 -Realizar al menos 2 jornadas en la Facultad de Informática.
 - 5- Realizar al menos 1 taller en la Facultad de Trabajo Social donde se comparta con los niños/as y adolescentes una jornada sobre DDHH y el Derecho a estudiar y a elegir. También se informará sobre lo que se estudia en la entidad.
 - 6- Realizar al menos 4 encuentros en el barrio, donde a partir de técnicas lúdicas, recreativas y de educación no formal se trabajen temas como: El derecho a jugar. El derecho a crecer sano. El derecho a aprender. El derecho a la identidad.
 - 7- Realizar al menos 1 visita a otra Unidad Académica.
 - 8 - Realizar 1 exposición en el barrio y en la Facultad de Informática por parte de los destinatarios, relacionado con lo trabajado realizado
 - 9 - Lograr que un 70% del universo logre los objetivos planteados
-

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad de niños, jóvenes y adultos participantes
 - Cantidad y calidad de la información recabada por los alumnos sobre la universidad en general y la UNLP en particular.
 - Cantidad y calidad de la información recabada por los alumnos en las visitas a las unidades académicas, en especial sobre la visita a la Facultad de Trabajo Social.
 - Calidad de las producciones informáticas relacionadas con los derechos de los niños y jóvenes.
 - Cantidad y calidad de las producciones informáticas de difusión realizadas por los alumnos
 - Calidad de las exposiciones
-

Metodología

- **Evaluación:** Se plantea realizar una evaluación a los grupos nuevos de destinatarios, que se unan a los grupos con los que se venía trabajando. Se evaluará sobre cuáles son los conocimientos que tienen de la Universidad Nacional de La Plata, sus carreras, oficios, becas y servicios que la entidad brinda.
- **Nivelación y transmisión:** Se plantea nivelar los conocimientos de ambos grupos destinatarios (los nuevos y los que ya vienen trabajando desde hace años), respecto a cuestiones relacionadas con la UNLP. Los alumnos que realizaron, años anteriores, investigaciones sobre la Universidad, prepararán material para poder transmitir a los nuevos destinatarios, toda la información que recabaron de la casa de altos estudios hasta ese momento y, de esa manera, comenzar con las nuevas actividades desde el mismo punto de partida.
- **Tratamiento de los derechos de los niños y jóvenes:** Una vez nivelado el grupo se dará inicio al tratamiento sobre la temática relacionada con los derechos de los niños y jóvenes, entre los cuales figuran el derecho a jugar, a crecer sano, a la identidad y, por sobre todas las cosas a estudiar y a aprender. Esto será llevado a cabo a través de actividades consensuadas por el equipo de trabajo interdisciplinario. A partir de lo tratado se planteará con cada grupo barrial, un trabajo informático relacionado.
- **Incursión a unidades académicas de la UNLP:** Se continuará con el trabajo de hacer conocer diferentes unidades académicas de la universidad, para interiorizarse sobre qué temáticas se estudian en ellas. En los encuentros propuestos, los destinatarios podrán asistir a charlas programadas, tomar algún tipo de taller relacionado con alguna de las temáticas abordadas en la institución o realizar un trabajo en conjunto entre la entidad y las organizaciones. Con esto se pretende que los mismos incorporen en sus imaginarios lo que se estudia en esa unidad y, de acuerdo a la actividad realizada, también identifiquen el edificio (que en la mayoría de los casos no lo reconocen como tal). Para esta etapa se prevé realizar al menos un encuentro para niños y jóvenes, en la facultad de Trabajo Social, donde se continuará trabajando sobre los derechos de los niños y jóvenes en general y, en particular sobre el derecho a estudiar. También se utilizará la visita para hablar sobre algunas de las temáticas que se abordan en dicha facultad.
Se prevé una visita a la facultad de Periodismo y Ciencias de la Comunicación dónde además

de hablar sobre las carreras que se pueden seguir, se participará en un taller de radio para que los alumnos puedan hablar sobre las visitas a unidades académicas que realizaron. Se coordinará otra visita a otra Unidad Académica.

- Registro de lo trabajado: En esta etapa se prevé que los alumnos registren, haciendo uso de recursos tecnológicos las visitas realizadas a las diferentes unidades académicas y lo trabajado en particular con la Facultad de Trabajo Social relacionado con los derechos de los niños y jóvenes. Para ello, los destinatarios, podrán hacer uso de diferentes recursos tecnológicos como videos, folletos, juegos, etc. Todo el material armado servirá para la siguiente etapa dónde armarán un material que sirva como elemento comunicacional para sus barrios.
 - Transmisión y Difusión: En esta etapa se prevé organizar todo el material recabado en la etapa anterior y armar un producto comunicacional, como un sitio web, wiki, blog, etc., dónde se difundan las visitas, charlas y talleres realizados, para que otras personas pueden indagar sobre lo que ellos investigaron. En esta etapa los alumnos pensarán de qué forma realizarán la comunicación y difusión y profesionales de la Facultad de Periodismo y Comunicación, evaluarán la manera de hacerlo y darán sus opiniones respecto a mejoras que puedan realizarse, sobre todo a lo que respecta al aspecto comunicacional. Se prevé también, la difusión de lo hecho, en la "Jornada del Cierre" del proyecto, que se lleva a cabo todos los fines de año. Actividades.
-

Actividades

- Organizar y coordinar junto con los colaboradores de la Facultad de Trabajo Social el material que se utilizará para trabajar los derechos de los niños y jóvenes en las asociaciones civiles.
- Organizar y coordinar con el grupo de colaboradores diferentes desarrollos informáticos a realizar con la temática sobre derechos de los niños y jóvenes.
- Organizar los grupos de trabajo en los barrios. Coordinar día y hora de la capacitación semanal en cada barrio.
- Diagnosticar sobre el concepto que tienen de la Universidad el grupo destinatario nuevo.
- Organizar con los grupos destinatarios que ya vienen trabajando en proyectos anteriores, una presentación de lo investigado por ellos sobre la UNLP, para poner en conocimiento a los nuevos integrantes sobre las posibilidades educativas que brinda la entidad.
- Realizar cuatro encuentros en el barrio, donde a partir de técnicas lúdicas, recreativas y de educación no formal se trabajen temas como: el derecho a jugar; el derecho a crecer sano; el derecho a aprender; el derecho a la identidad.
- Realizar un encuentro en la Facultad de Trabajo Social para realizar un taller sobre los derechos de los niños y jóvenes y dónde se les hable sobre lo que se estudia en dicha Facultad.

- Realizar la menos una visita a otra Unidad Académica a coordinar.
 - Realizar un encuentro con profesionales de la Facultad de Ciencias de la Comunicación quienes informarán sobre la mejor forma de realizar las actividades de comunicación.
 - Diseñar y realizar productos finales sobre la información recabada en las unidades académicas visitadas y, sobre los derechos de los niños y jóvenes. Para esto se utilizarán recursos tecnológicos (TIC)
 - Realizar actividades vinculadas a los resultados, tanto en la Facultad de Informática como en los barrios intervinientes.
 - Actividades y tareas específicas que realizarán los integrantes del equipo de trabajo en el transcurso del desarrollo de las actividades generales del proyecto: Coordinar y diagramar tareas relacionadas con la búsqueda de información sobre la Universidad y las Facultades que la integran; Coordinar y diagramar tareas relacionadas con el tratamiento de los derechos de los niños y jóvenes; Colaborar en la organización de las visitas a las entidades universitarias; Capacitar sobre diferentes recursos informáticos que posibiliten la realización de los trabajos relacionados con el tema de los derechos de los niños y jóvenes y, con la información sobre lo que puede estudiarse en las Facultades visitadas; Capacitar acerca de diferentes formas de difusión en el barrio de la temática abordada; Capacitar acerca de la funcionalidad de recursos informáticos para realizar la difusión y, Fiscalizar las tareas realizada.
 - Actividades y tareas que realizan las organizaciones Comunitarias, en el transcurso del desarrollo de las actividades generales del proyecto: Convocar a los grupos destinatarios en los horarios que se establezcan; Asegurar la disponibilidad de la institución para la realización de las actividades programadas en el proyecto; Colaborar en la organización de las visitas a las entidades universitarias; Colaborar en la organización de la muestra final del grupo para el barrio.
-

Cronograma

| Actividades: | Ejecución en Meses | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Organizar y coordinar junto con los colaboradores de la Facultad de Trabajo Social el material que se utilizará para trabajar los derechos de los niños y jóvenes en las asociaciones civiles. | X | X | | | | | | | | | | |
| Organizar y coordinar con el grupo de colaboradores diferentes desarrollos informáticos a realizar con la temática sobre derechos de los niños y jóvenes. | X | X | | | | | | | | | | |
| Organizar los grupos de trabajo en los barrios. Coordinar día y hora de la capacitación semanal en cada barrio. | | X | | | | | | | | | | |
| Diagnosticar sobre el concepto que tienen de la Universidad el grupo destinatario nuevo. | | | X | X | | | | | | | | |
| Organizar con los grupos destinatarios que ya vienen trabajando en proyectos anteriores, una presentación de lo investigado por ellos sobre la UNLP, para poner en conocimiento a los nuevos integrantes sobre las posibilidades educativas que brinda la entidad. | | | | | X | | | | | | | |
| Cuatro encuentros en el barrio, donde a partir de técnicas lúdicas, recreativas y de educación no formal se trabajen temas como: el derecho a jugar; el derecho a crecer sano; el derecho a aprender; el derecho a la identidad. | | | | | | X | X | X | X | | | |
| Realizar un encuentro en la Facultad de Trabajo Social para realizar un taller sobre los derechos de los niños y jóvenes y dónde se les hable sobre lo que se estudia en dicha Facultad. | | | | | | | X | | | | | |
| Realizar la menos una visita a otra Unidad Académica a coordinar. | | | | | | | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Realizar un encuentro con profesionales de la Facultad de Ciencias de la Comunicación quienes informarán sobre la mejor forma de realizar las actividades de comunicación. | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Diseñar y realizar productos finales sobre la información recabada en las unidades académicas visitadas y, sobre los derechos de los niños y jóvenes. Para esto se utilizarán recursos tecnológicos (TIC) | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Realizar actividades vinculadas a los resultados, tanto en la Facultad de Informática como en los barrios intervinientes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X |

Bibliografía

- Auglanier Piera. (1992)El aprendiz de brujo y el maestro-historiador. Bs. As. Amorrortu editores.
- Binstock, E. y otros. (2013,)La Discriminación. Buenos Aires. Patria Grande.
- BOURDIEU, J. (1998): Libro 1 "Fundamento de una teoría de la violencia simbólica" pág.39-109 y Libro 2 "Capital cultural y comunicación pedagógica" pág. 109- 189. .Bourdieu, J
- La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México, Fontamara colección. -CODESEDH. (Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos): Selección de textos.-Convención de los Derechos del Niño. -Declaración Universal de DDHH. 1948 O.N.U .-Fidalgo, Enrique. "Violencia política dictadura-reparación". En Publicación del Colegio de Psicólogos. Distrito XI, Dossier Científico, año 2011.
- Fidalgo, Enrique. "Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad". En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI, N° 31. Pp: 28 a 32.
- Freire, Paulo. (2009) El grito manso. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, Paulo (1985): "La dimensión cognoscitiva de la educación y otros textos". En Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología de Miguel Escobar G., México, Secretaría de Educación Pública y Ediciones El Caballito, pp 47-119.
- Freire, Paulo (2003): Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno Argentina.
- El Ejercicio Docente y la Política de Derechos Humanos.Reflexiones desde una experiencia de trabajo en la cátedra de Psicológica de laFacultad de Trabajo Social de la UNLP (agosto 2016).Trabajo Presentado por elequipo de la Cátedra en el I Congreso Internacional de Victimología. Ecos de las violencias: consecuencias, interrogantes y desafíos en las prácticas interdisciplinarias actuales. Facultad de Psicología.Universidad Nacional de La Plata. Publicado en actas del Congreso. ISSN en prensa.

- Carpintero E. y Vainer (2004). Las huellas de la memoria. Buenos Aires, Topía Tomos I/II.
 - Klein, M "Amor culpa y reparación" T1 Obras Completas..-Laclau, Ernesto.(2001).La democracia y el problema del poder. Actuel Marx, núm 1. Edición Argentina
 - Ley Nacional de Educación 26206.
 - Ulloa Fernando (1995). Novela Clínica Psicoanalítica.Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidós. .Vilas Carlos "Pensar el Estado" Colección Planificación y Políticas Públicas. Serie Estado, Gobierno y Sociedad Ediciones UNLa.
 - Wacquant, Loïc (2001) Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial
 - <http://www.idesa.org/informes/379>
 - .-Improving University Education in Computer Science through Community Extension and Volunteering Activities.
http://www.linti.unlp.edu.ar/articulo/2012/8/9/publicaciones2012_2
 - .-Accesibilidad, Brecha Digital y Medio Ambiente: Líneas estratégicas en la Facultad de Informática de la UNLP.
http://www.linti.unlp.edu.ar/articulo/2012/8/9/publicaciones2012_2
 - .-Reduciendo la brecha digital. De un proceso de aprendizaje focalizado a una experiencia ampliada.
http://www.linti.unlp.edu.ar/uploads/docs/reduciendo_brecha_digital_2011.pdf
 - .-Impulsando Prácticas Sociales en Informática Alfabetizando en TICs a Diferentes Sectores Sociales
 - .-Trabajando la inclusión universitaria en sectores marginados de la sociedad
 - . University project: The marginalized neighborhood goes to University
 - .-Articulating two social based informatics projects. http://www.linti.unlp.edu.ar/articulo/2013/8/15/publicaciones_2012_3
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

La Facultad de Informática viene trabajando en forma continua desde hace más de 9 años con estos sectores sociales tan necesitados. Esta continuidad, compromiso y presencia permanente en los diferentes barrios ha posibilitado un vínculo de confianza muy fuerte entre los destinatarios y la Facultad.

En lo que respecta a la replicabilidad, a través de este proyecto, se puede visualizar como los mismos destinatarios transmiten a los nuevos destinatarios lo aprendido en proyectos anteriores. A partir de esa replicabilidad, es posible avanzar un paso más hacia adelante en la inclusión de nuevos conocimientos. El trabajo llevado a cabo desde hace años en estos sectores y por este grupo, demuestra una fuerte consolidación y compromiso y, asegura la continuación del proyecto y la replicabilidad hacia los nuevos destinatarios que se integran cada año, buscando avanzar en pos de un futuro mejor.

Autoevaluación

Méritos del proyecto: Contribuir a cambiar la visión que tienen sobre la Universidad los sectores más necesitados de la población, demostrándoles a los jóvenes que, continuar sus estudios en ella no es una utopía y, a sus familias, que tanto ellos como sus hijos tienen "derecho" y posibilidades de cambiar su realidad.

Participantes

| Nombre completo | Unidad académica |
|--|---|
| Harari, Viviana (DIRECTOR) | Facultad de Informática (Profesor) |
| Harari, Ivana (CO-DIRECTOR) | Facultad de Informática (Profesor) |
| Guidone, Claudia Marcela (COORDINADOR) | Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Jefe de Trabajos Prácticos) |
| Fischquin, Roxana Mariela (COORDINADOR) | Facultad de Trabajo Social (Profesor) |
| Correa, Natalia Carmen Veronica (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (Graduado) |
| Rodriguez Roge, Lucas (PARTICIPANTE) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno) |
| Rodriguez Roge, Leonardo (PARTICIPANTE) | Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno) |
| Marchueta, Juan María (PARTICIPANTE) | Facultad de Ingeniería (Alumno) |
| Rodríguez, María Belén (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno) |
| Mosto, Maria Cleria (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Naturales (Graduado) |
| Alfano, Ariadna (PARTICIPANTE) | Facultad de Bellas Artes (Graduado) |
| Duarte Farina, Maria Luisa (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (No-Docente) |
| Fauze, Sergio Oscar (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (Alumno) |
| Muñoa, Diego (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (Alumno) |
| Gomez, Juan Ignacio (PARTICIPANTE) | Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno) |
| Bergero Trpin, Tomas (PARTICIPANTE) | Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado) |

| Nombre completo | Unidad académica |
|---|--|
| Zelaya, Florencia Noemi (PARTICIPANTE) | Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado) |
| Otero, Natalia Soledad (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (No-Docente) |
| Larrauri, Adrian Tomas (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (Alumno) |
| Ferrer, Emiliana Maria (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Alumno) |
| Bravo, Ramiro (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Auxiliar) |
| Ferrer, Emiliana Maria (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Auxiliar) |
| Reuter, Norma Del Valle (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Graduado) |
| Reuter, Norma Del Valle (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Auxiliar) |
| Marchionni, Ana Maria (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Auxiliar) |
| Naclerio, Maria Laura (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Profesor) |
| Oxalde, Silvia Veronica (PARTICIPANTE) | Facultad de Informática (Alumno) |
| Ramacciotti, Cynthia Carolina (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (Auxiliar) |

Organizaciones

| Nombre | Ciudad, Dpto, Pcia | Tipo de organización | Nombre y cargo del representante |
|--|-------------------------------|---------------------------------|---|
| PROYECTO MAGIS | La Plata, Buenos Aires | Asociación | Carlos Pont, Referente |
| HOGAR DE LA MADRE TRES VECES ADMIRABLE "PADRE CAJADE NIÑOS" | La Plata, Buenos Aires | Asociación | Romina Pelayo, Referente |
| FUNDACIÓN JOSÉ TAU. CENTRO EDUCATIVO Y ASISTENCIAL VERDE ESPERAZA | La Plata, Buenos Aires | Fundación | Mercedes Tau, Presidenta |
| CENTRO VECINAL EL TRIUNFO | La Plata, Buenos Aires | Asociación | Carolina Torres Canollan, Referente |
| COMEDOR Y COPA DE LECHE "LAS TABLITAS" | La Plata, Buenos Aires | Asociación | Cristina Garrido, Referente |
| FUNDACIÓN "PRO-INFANTIA" (EX-CASA CUNA) | La Plata, Buenos Aires | Fundación | Alejandro Portunato, Presidente |
| COMUNIDAD NAM QOM | La Plata, Buenos Aires | Asociación | Cancino Rogelio Cesar, Referente |
| EL ROBLE | La Plata, Buenos Aires | Asociación | María Guillermina Alsina, Directora |
| CAMINO A LA CASITA | La Plata, Buenos Aires | Asociación | Raúl Kasitzky, Presidente |