



Aprendizaje para la inclusión

Apoyo escolar en lengua y matemática

i Información general

Síntesis

El presente proyecto intenta contribuir a mejorar la calidad educativa de la ciudad de La Plata mediante la sensibilización de jóvenes en situación de exclusión social sobre la importancia de la formación escolar. El mismo surge como continuación al proyecto acreditado en la convocatoria anterior "Aprendizaje para la inclusión" donde se llevaron adelante talleres de apoyo a las matemáticas únicamente.

Durante el desarrollo del mismo se presentaron dificultades en cuanto a la lectura y comprensión de enunciados, y a la redacción de actividades asociadas a los números. Por tal razón, se plantea el presente proyecto como complemento a la enseñanza de las matemáticas, buscando que los destinatarios den sus primeros pasos en la lectura y redacción.

Se propone que, tomando como punto de apoyo a los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata (CCEU UNLP), y a la Asociación Civil "Abriendo Caminos", los alumnos, docentes y graduados de la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería principalmente, planifiquen y organicen talleres de apoyo escolar en lengua y matemática. Para lograrlo, la iniciativa se basa en un ciclo de encuentros, orientado a estudiantes en la escuela primaria, como complemento a la formación escolar en estas disciplinas.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Económicas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ingeniería
Facultad de Psicología
Facultad de Ciencias Exactas
Escuela Graduada Joaquín V. Gonzalez

Destinatarios

En los talleres se trabajará con niños y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años que asisten a organizaciones sociales enmarcadas en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la UNLP: "Corazones del Retiro" y "Asociación Civil Arroz con Leche", y a la Asociación Civil "Abriendo Caminos. En general, se trata de niños y jóvenes que encuentran en las organizaciones un espacio de contención y donde realizan actividades deportivas, recreativas y educativas.

En lo que respecta al CCEU N° 3 "Corazones del retiro", la población que concurre a las actividades del Club son en su mayoría niños. Muchos de ellos se acercan desde la ONG Asociación Mujeres Adelante. Las últimas observaciones destacan que no hay un gran conocimiento de los intereses y actividades de la población juvenil de la zona. En el transcurso de su conformación como CCEU se fue ampliando el trabajo a las instituciones de la zona, como la Escuela y el Jardín de Infantes.

Particularmente al CCEU N° 5 "Arroz con Leche" la afectan problemáticas tales como la presencia de procesos discriminatorios en la población local, hacia integrantes de comunidad boliviana y paraguaya, la presencia de desnutrición y parasitosis en niños, la falta de herramientas en referentes institucionales para abordar situaciones de violencia familiar vinculadas a la adicción al alcohol o aquellas referidas a la vulneración del derecho del niño respecto a escasez o ausencia de espacios de juego, creatividad, actividades recreativas y deportivas.

Por otra parte, la Asociación Civil "Abriendo Caminos" se trata de una casa del niño que brinda contención, apoyo escolar, desayuno y almuerzo a niños y jóvenes a contraturno del horario escolar. Quienes asisten son un grupo aproximado de 25 niños y jóvenes que tienen entre los 5 y 14 años. La misma se encuentra localizada en el Barrio Savoia, La Plata.

Localización geográfica

En lo que refiere a la localización geográfica, se hará hincapié en dos Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la UNLP y en la Asociación Civil "Abriendo Caminos".

El CCEU N° 3 "Corazones del Retiro", está ubicado en 160 entre 49 y 50. Es un lugar que linda con zonas semirurales, las calles son de tierra, no hay cloacas ni servicios de telefonía internet. Las instituciones con presencia en la zona y trabajo como CCEU son Comedor Los Grillitos 52 e/161 y 162, Copa de leche Los Vaguitos 162 e/49 y 50, Comedor Juan Martín Jáuregui 160 y 50, Centro de Integración Comunitaria 46 e/ 158 y 159, Centro de Prevención a las Adicciones (funciona en el

CIC).Asociación Civil La Casa 44 y 155, Club Corazones del Retiro 160 e/ 49 y 50, Comisión Plan Federal de Vivienda, se reúne en el CIC, Predio privado Deportivo CNSPORT 49 Y 163, Unidad Básica N° 385 (FPV) 163 y 50, EPB N° 48 170 Y 43, ESB N° 38 170 Y 43, EGB N° 63 44 y 155, ESB N° 45 44 Y 155, Jardín de Infantes N° 958 155 e/ 43 y 44, Comedor El Charquito 52 y 162.

El CCEU N° 5 "Arroz con Leche", se encuentra ubicado en 518 y 209 de la localidad de Abasto. Las instituciones con presencia en la zona y trabajo son la Escuela N° 26 "Magdalena Güemes de Tejada" (207 E/516 Y 516 BIS S/N), el Jardín de Infantes N° 930 (212 E/ 519 Y 520 S/N) y el Centro de Salud N° 10. Abasto (208 y 516).

La Asociación Civil "Abriendo Caminos" se encuentra localizada en 472 N ° 1440 e/ 9 y 10 el Barrio Savoia, La Plata.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

Justificación

Los logros educativos, que dependen de una multiplicidad de factores, entre los que se encuentra la calidad de la enseñanza recibida, resultan particularmente significativos para las posibilidades futuras del individuo. Es creciente el número de trabajos que buscan medir de manera sistemática las diferencias en términos de logros educativos entre estratos socioeconómicos. Por ejemplo, Costilla (2009) y Duarte, Bos y Moreno (2010), analizan la relación entre los logros de estudiantes de escuelas primarias en matemática y lectura, y su status socioeconómico en varios países de América Latina, sobre la base de datos del proyecto SERCE de OREALC/UNESCO. Los estudios reportan una correlación positiva y significativa entre logros educativos y nivel socioeconómico en casi todos los países, es decir, alumnos con mayor nivel socioeconómico obtienen mejores resultados educativos. Del mismo modo, Kliksberg (2005), afirma que "la educación hace una diferencia crucial según las para la vida de las personas" y sostiene que es una estrategia "ganadora" con beneficios para todos." En este sentido, se intentará acortar la brecha en la formación que los chicos traen de la escuela primaria, complementando los esfuerzos de las familias para mejorar el nivel educativo de sus hijos y reducir las inequidades producto de diferencias económicas. Por otro lado se promueve, que los estudiantes y graduados sean los que ejecuten los talleres. Es decir, ofrecer una oportunidad para que los alumnos y graduados universitarios complementen su formación académica con una experiencia en territorio dentro de un marco institucional, y de manera organizada, de manera de concientizar sobre problemas contemporáneos de nuestra sociedad.

ANTECEDENTES

2013 - Se llevó adelante un taller de práctica matemática en el que se combinaron actividades lúdicas dadas en problemas contextualizados que involucran aritmética, álgebra y geometría.

2014 - Se realizaron 30 talleres sobre matemática en total, en los tres CCEU. De los encuentros realizados, los destinatarios totales de estos talleres fueron 60 niños y jóvenes de entre 5 a 14 años que asistieron semanalmente a los distintos CCEU. Entre los voluntarios, participaron 24 extensionistas. Dada la positiva recepción que tuvo en cada uno de los barrios, el proyecto fue ganando la atención y el interés de los niños y jóvenes.

2015 - Se lleva adelante el Proyecto de Extensión "Aprendizaje para la inclusión" en el cual participan 33 extensionistas de forma semanal en dos CCEU y en la Asociación Civil "Abriendo Caminos", contando con 85 niños que asisten a los encuentros.

Objetivo General

1. Fortalecer el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes de barrios vulnerables de La Plata por medio de la realización de talleres educativos y recreativos vinculados a lengua y matemática.
 2. Intensificar la formación de docentes, graduados y alumnos en las actividades de extensión y en las prácticas sociales.
-

Objetivos Específicos

- 1. Promover acciones educativas y formativas complementarias a las que ofrece el sistema educativo formal. 2. Promover la importancia de la lingüística y las matemáticas como herramientas para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana. 3. Acompañar a los niños y jóvenes en sus trayectorias escolares. 3. Favorecer la articulación entre las organizaciones participes y la Universidad a través de la comunicación de la oferta educativa universitaria. 4. Promover que los alumnos y graduados de la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería incluyan en su desarrollo profesional actividades que promuevan la inclusión de sectores particularmente vulnerables. 5. Lograr la participación y estimular la formación de alumnos, graduados y docentes en las actividades extensionistas.

Resultados Esperados

- 1- Se espera que 25 jóvenes y 70 niños de barrios periféricos de la ciudad de La Plata puedan asistir a talleres semanales de lengua y matemática. En los mismos se trabajará según segmentos de edad y en función del abordaje pedagógico.
- 2- Se espera que participen en las prácticas 30 alumnos, 15 graduados y por lo menos 4 docentes de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas e Ingeniería.
- 3- Se espera que se realicen por lo menos 20 talleres en cada organización partícipe.
- 4- Se espera que se difundan las actividades realizadas por lo menos en 3 jornadas y/o congresos.
- 5- La participación de alumnos, graduados y docentes permitirá generar aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a la docencia e investigación, toda vez que permite acercarse de igual a igual a personas en situación de vulnerabilidad con capacidades y valores para superar esa situación, reflexionando sobre las prácticas y metodologías conceptuales.

Indicadores de progreso y logro

- a) Reunión y Retroalimentación con los grupos de trabajo: N° de reuniones, N° Asistentes, Actas y Memorias.
 - b) Desempeño y compromiso de los extensionistas en las actividades desarrolladas: N° de alumnos/Total de extensionistas; N° de graduados/Total de extensionistas; N° de docentes/Total de extensionistas; N° de talleres realizados.
 - c) Evaluación por parte de los participantes de las actividades de capacitación y talleres de trabajo.
 - d) Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios: Cantidad talleres realizados; N° de asistentes; N° de niños y jóvenes por segmento de edad; N° de visitas a las organizaciones; N° y tipo de talleres realizados.
 - e) Difusión de los resultados y de las actividades realizadas: N° y Tipo de difusiones realizadas.
-

Metodología

En lo que respecta a lo metodológico, el presente proyecto prevé una serie de pasos para buscar realizar un abordaje integral. En este sentido, una vez conformados los equipos de trabajo de extensionistas con sus respectivos docentes que los tutorarán, se prevén las siguientes etapas:

Etapas de diagnóstico: Se trata de las actividades conducentes a conocer y relevar el territorio del público objetivo. Ello implica compartir y dialogar con los referentes de la organización en vista a identificar las problemáticas, necesidades y deseos que poseen. Dicha etapa, comprende la realización de talleres y actividades educativas-recreativas en territorio, en los barrios respectivos, de manera que los extensionistas y el público destinatario puedan ir fortaleciendo sus vínculos.

Etapas de planificación: Comprende las actividades que realizan los equipos de extensionistas con el objeto de identificar cuáles de esas problemáticas se pueden trabajar en los talleres de apoyo escolar. Ello implica identificar cuando se realizarán, qué duración tendrán, qué tipo de talleres se realizarán, en qué segmentos se van a centrar, entre otras. Asimismo, implica la definición de qué tipo de dispositivos tecnológicos se van a utilizar en función del abordaje pedagógico más apropiado.

Etapas de sensibilización y capacitación: Vinculado a lo anterior, involucra los talleres de sensibilización destinados a los extensionistas encargados de organizar y coordinar los talleres con el objeto de identificar el abordaje pedagógico más apropiado para las problemáticas a trabajar. Dicha etapa contará con el apoyo de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Psicología de la UNLP.

Etapas de realización de los talleres: Comprende desde el inicio hasta la finalización de los mismos. Se realizan juegos, talleres y actividades educativas y recreativas.

Etapas de reflexión y comunicación: Se trata del conjunto de actividades que involucran retroalimentar lo que se realizó en los talleres. Es decir, identificar fortalezas y debilidades y posibles líneas de acción y trabajo futuras. Asimismo, ello incluye la realización de un taller final en los barrios de manera de compartir la experiencia realizada.

Se selecciona esta metodología de intervención porque permite poner el eje en:

- El Trabajo en equipo entre los miembros de la universidad y los miembros de las instituciones para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades de la asociación y de la población participante del proyecto.
- El Diagnóstico Participativo: este proyecto se propone lograr no sólo un simple apoyo escolar sino que las propuestas partan de las necesidades de la comunidad (de los referentes y actores sociales barriales) para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una "imposición" implícita.

Actividades

- I. Actividades de coordinación. • Reunión con los extensionistas. • Conformación de los grupos de trabajo. • Establecimiento de pautas comunes de trabajo. • Designar un coordinador docente por grupo. • Ajustar la definición de objetivos, actividades y cronograma con los referentes de las instituciones. • Identificación de deseos y necesidades específicas por

organización. II. Actividades de Planificación. • Definición de días, horarios, actividades y propuestas pedagógicas/educativas. • Realizar un seguimiento de los grupos. • Asignación presupuestaria • Presentación de propuestas y validarlas con las organizaciones participantes. III. Actividades de Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios. IV. Realización talleres • Selección de herramientas pedagógicas y tecnológicas acordes al presupuesto y a las necesidades. V. Retroalimentación con los referentes barriales. • Reunión con los referentes barriales a fin de identificar fortalezas y debilidades y oportunidades de cara al futuro. VI. Actividades de Difusión de resultados y actividades. • Realizar encuentros abiertos a la comunidad educativa en general, para la presentación de los resultados de este proyecto. • Presentar el trabajo realizado en las Jornadas “Facultad Abierta” a realizarse en el año 2016. Estas jornadas son organizadas en la FCE de la UNLP y tienen como objetivo abrir las puertas de la Institución a la comunidad, difundiendo las actividades desarrolladas por la misma en materia académica, de investigación y de extensión. • Difundir y presentar los trabajos en distintos Congresos relacionados con la temática de extensión. VII. Actividades de Publicación de Resultados • Publicar el grado de avance del proyecto, así como del impacto y resultados obtenidos en medios electrónicos de difusión. • Comunicar las experiencias en distintas cátedras. • Elaborar el Informe Final. • Difundir y Publicar los resultados del proyecto en un medio gráfico (libro, revista, anuales de congresos, etc.).

Cronograma

SE ADJUNTA CRONOGRAMA AL FINAL DEL PROYECTO COMO ANEXO

Bibliografía

KLIKSBURG, Bernardo y SEN, Amartya (2009a). *Primero la Gente*; TEMAS; Buenos Aires

KLIKSBURG, Bernardo (2009b). “El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo”; *Más ética, más desarrollo*; TEMAS; Buenos Aires. Disponible en: <http://www.redivu.org/docs/articulos/Las%20Dimensiones%20Postergadas%20Del%20Desarrollo%20-%20Bernardo%20Kliksberg.pdf>. pp 1-42

García D, Robles C, Rojas V, Torelli A (2008). “El Trabajo con Grupos: Aportes Teóricos e Instrumentales”. 1ra Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.

GALLICCHIO, Enrique (2004). “El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social”; Programa de Desarrollo Local Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH); Ponencia presentada en el Seminario "Desarrollo con inclusión y equidad: sus implicancias desde lo Local, realizado por SEHAS en la ciudad de Córdoba, Argentina. pp 1-24

González Daniela, Livia Beatriz, (2008), “La infancia en contexto de vulnerabilidad: La educación como apuesta al futuro”, X Congreso Nacional y II Congreso Internacional, “Repensar la niñez en el Siglo XXI”, Mendoza.

Quiroga, A (1999): “El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal” en “Enfoques y perspectivas en Psicología Social”; Ediciones Cinco; Bs. As.

Vallaes, François “¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?” Artículo publicado por la Universidad Internacional, www.rsu.uninter.edu.mx/

Vallaeys, F, de la Cruz, C. y Sasia, P. M. ¿Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos?. Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México, Año 2009.

Vallaeys, F. ¿Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria" [en línea]. Año 2008. Consultado el 20 de junio de 2012 en

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> (Blog de François Vallaeys sobre Ética y RSU –Reflexión crítica en torno a la ética aplicada a la Responsabilidad Social Universitaria).

Dewey, J. (2004) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación; Ediciones Morata, Madrid, Sexta Edición

Dussel, Inés; Finocchio, Silvia (comp.) (2003) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Kaplan, C. (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

Lave, J y Wenger, E (1991) Aprendizaje situado. Participación periférica legítima. Nueva York, Cambridge University Press.

Lave, J. (1991) La cognición en la práctica. Barcelona: Paidós

Sostenibilidad/Replicabilidad

Uno de los puntos fuertes del presente proyecto es que el mismo se viene realizando desde el año 2013 en el marco de la Facultad de Ciencias Económicas, aunque no formalmente como proyecto de Extensión. De ahí que cobra relevancia que esta iniciativa adquiera un mayor nivel de institucionalización.

Se considera que en función de todo lo expuesto a lo largo de proyecto el mismo es sostenible en el tiempo, por:

- El antecedente que posee el equipo de trabajo y el vínculo con las organizaciones participantes a lo largo de estos años.
 - El apoyo de la Facultad de Ciencias Económicas, particularmente de la Secretaría de Extensión Universitaria y la Unidad Pedagógica y de la Prosecretaría de Políticas Sociales de la UNLP .
 - La estrategia de trabajo, que siempre pretende evitar una "imposición" implícita.
 - El gran compromiso de la comunidad universitaria, especialmente de los alumnos y graduados de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas y Ingeniería.
-

Autoevaluación

El presente proyecto pretende generar un impacto significativo fundamentalmente por dos motivos:

- El primero refiere al impacto social que poseerá el presente proyecto al posibilitar que niños y jóvenes encuentren en el espacio generado por el proyecto una oportunidad altamente estimulante para expresarse y resolver desafíos que les plantea el contexto. La intención es contribuir al desarrollo de la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos lingüísticos y matemáticos para interpretar el mundo real.

- Por otra parte, es preciso mencionar la pata que sustentará lo anterior. En tal sentido, se remarca la gran cantidad de docentes, graduados y alumnos que serán activos partícipes del proyecto. Al mismo tiempo, se señala que esto no sólo es importante por posibilitar la concreción de los objetivos planteados sino que contribuirá a su vez con su formación como jóvenes con compromiso social y vocación extensionista.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Tilbe, Nora Ester (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Chavez Zegarra, Humberto (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Comparato, Gabriel Joaquin (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Gonzalez, Miriam Viviana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Otra)
Chomicki, Julian Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Regueira Elizalde, Maria B. (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (No-Docente)
Alvarado Vasquez, Salvador (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Casarini, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Ojeda, Yanina Rita (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Serrano, Cintia Pamela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Freige Cescutti, Aldana Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Sahores Avalis, Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Daurat, Malena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Chippano, Tomas Adrian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Mollo Brisco, Gabriela Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Langoni, Lucas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Sosa Raverta, Rodrigo Leon (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Rocca, Maria Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Solari, Estefania (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Pedragosa, Maria Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Torrillas, Sabrina Lilian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Cóccaro, Rocío Celina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Coria, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Belgamo, Eugenio Adolfo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
De Luca, Cristian Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Monzon, Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Gonzalez, Milagros Magalí (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Bossolasco, Gabriela Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Labarraz, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Violini, María Ayelén (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Brras Cruz, Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Saldaño, Simon Antonio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Araguez, Ramiro Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Soto, Lara (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Stein, Carla Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Arguello, Sandra Leonor (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Graduado)
Brras Cruz, Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Alonso Iglesias, Manuela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Sanchez Davila, Gerardo Emmanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Iparraguirre, Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Guardia Lopez, Martin Alejandr (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Flores, Natalia Magali (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Ronco, Maria Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Villamil, Alda Noemi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Mundaca Schwab, Maria Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Longin Etchaide, Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Carneirinho Da Costa, Cintia Paola (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Bernatene Picabea, Jeremias (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Guzman, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Leguizamon, Daniela Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Quattordio, Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Maroscia, Carla (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
"CORAZONES DE EL RETIRO"	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	Juliana Paula Godoy, Coordinadora UNLP
ASOCIACIÓN CIVIL "ARROZ CON LECHE"	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	Luciana Lugones, Coordinadora UNLP
PROSECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS	La Plata, Buenos Aires	La Prosecretaría de Políticas Sociales es una dependencia perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata (UNLP)	María Bonicatto, Prosecretaria
ASOCIACIÓN CIVIL "ABRIENDO CAMINOS"	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Asociación	Alicia Riera, Presidente