



Tejiendo saberes ambientales

La educación ambiental como eje estratégico en la resolución de problemáticas socio-econo-ambientales en Arturo Seguí.

i Información general

Síntesis

Desde Tejiendo Saberes Ambientales nos presentamos para darle continuidad al proyecto subsidiado en la convocatoria 2017. Nos enmarcamos en la educación ambiental y popular como eje estratégico para entrelazar acciones y actores que promueven la resolución de problemáticas socioambientales en la periferia del norte Platense. Nuestro accionar se centra en la localidad de Arturo Seguí incluyendo al barrio "El Rincón", territorio donde aún observamos con escasa presencia de proyectos de extensión provenientes de la UNLP. La escuela Municipal "Las Algarrobas" se constituye como el principal centro de referencia del proyecto de extensión, espacio que se vincula con otros a través de lazos institucionales y a través de Tejiendo. Instituciones/organización en territorio: La Casita de El Rincón, La salita de Seguí, dos comedores populares, el proyecto Cuidadores de la Casa Común y el proyecto ARQCOM entre otros. Unidades académicas de la UNLP: Naturales, Trabajo Social, Periodismo y Arquitectura. Se plantea continuar con las actividades comenzadas este año que incluyen: construcción de una huerta comunitaria, construcción de aulas con barro y construcción de un sistema ecológico de tratamiento de aguas residuales. Las 3 acciones se acompañan con cursos abiertos a la comunidad con el propósito de replicarlas en el territorio.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Educación popular Educación Media Educación primaria Educación Superior Cultura Popular Comunicación Popular Economía Social
Desarrollo comunitario Articulación con Universidad Soberanía Alimentaria

Línea temática

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Naturales

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Trabajo Social
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Destinatarios

El presente proyecto se lleva a cabo y tendrá su continuación en el periurbano platense. En Arturo Seguí se encuentran desarrollando acciones desde el sentido colectivo diversas instituciones y organizaciones como la Biblioteca Popular Mafalda y Libertad, el centro cultural Luis Cañeque, la escuela Las Algarrobas, la Casita de "El Rincón", el proyecto Cuidadores de La Casa Común, comedores con ollas populares, entre otros. La escuela Municipal "Las Algarrobas" ubicada en las calles 411 entre 151 y 153 de dicha localidad es el escenario institucional donde tienen lugar las principales bases del proyecto. Esta escuela experimental se enmarca de la educación alternativa. La escuela Municipal "Las Algarrobas" tiene como uno de sus propósitos la apertura a la comunidad de Arturo Seguí, es en este marco en el cual el presente proyecto, tejiendo saberes ambientales, se inserta. Esta historia de trabajo comunitario dentro de la escuela se da desde sus inicios y quedo reflejado en la compra del predio donde se encuentra emplazada la escuela que fue adquirido a través del presupuesto participativo del año 2010, dicha propuesta fue apoyada por la comunidad educativa y vecinos de la zona. Desde el año 2017 a raíz del crecimiento de su matrícula se abrió el secundario, que actualmente tiene sus aulas en proceso de construcción. En el barrio "El Rincón" los destinatarios también son la comunidad en su conjunto, ya que en este territorio también hay diversas organizaciones llevando adelante acciones pensadas desde la construcción colectiva con las que este proyecto articula, entre las que podemos nombrar: Embarriarte,, la Asamblea de vecinxs barrio "El Rincón" y la casita de "El Rincón", ubicada en 141 y 441. Esta última se constituye como un espacio comunitario autogestionado por vecinas y vecinos que funciona como aula taller, lugar de apoyo escolar y espacio de contención para jóvenes y niñas y niños y cuenta con la visita de una enfermera una vez a la semana. Es en este marco que se constituyen como destinatarios de este proyecto la comunidad de Arturo Seguí y el barrio " El Rincón"en su conjunto.

Localización geográfica

El proyecto se lleva adelante en la localidad de Arturo Seguí, teniendo como base de las actividades la Escuela Municipal "Las Algarrobas" ubicada en las calle 411 entre 151 y 153 -34.888948, -58.134491.

La localidad de Arturo Seguí, se encuentra dentro del partido de La Plata en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Está ubicada a 17,5 km al noroeste del centro de la ciudad de La Plata y al sudoeste de la localidad de Villa Elisa. Cuenta con una población de 6.115 habitantes (INDEC, 2001). El origen de la localidad y las características generales del tejido residencial están relacionadas con la estación del F.C.G.B., actualmente sin actividad, en torno a la cual se conforma una trama de aproximadamente 140 manzanas.

El uso predominante en el sector céntrico de la localidad, es el residencial, sobre el que se distribuye de manera semi - concentrada el uso comercial.

En el sector periférico de la localidad se identifican explotaciones de actividad agrícola primaria intensiva que se van replegando ante el avance del uso residencial mencionado.

En la zona céntrica las y los vecinas y vecinos cuentan con servicio de luz, gas y agua corriente. El resto del territorio solo tiene como servicio público la electricidad. La recolección de residuos no es suficiente para la cantidad de habitantes actuales.

A la localidad de Arturo Seguí llega la línea de colectivos 273 con sus ramales G y D.

El barrio "El Rincón" según el registro catastral desde el camino General Belgrano hasta la la calle 137 pertenece a Villa Elisa y de 137 en adelante pertenece a Arturo Seguí por lo cual lo consideramos parte de un mismo territorio. En el año 2017 se creó la subdelegación de este barrio, aunque la misma es dependiente de la de Arturo Seguí.

"El Rincón" es un barrio que antiguamente fue la estancia " El Rincón" , las y los vecinas y vecinos más antiguos lo poblaron con la idea de vivir en un lugar tranquilo, para dedicarse a la cría de animales de gran porte. Luego hubo vecinos y vecinas que fueron comprando su lote para vivienda única familiar y la expansión demográfica mas importante se dio a partir del año 2012 donde llegan al barrio grupos de vecinas/os nuevas/os a través del programa PROCREAR.

Muchas/os vecinas/os poseen como único servicio publico la electricidad, la mayor parte de las calles son de tierra y estan en malas condiciones, lo que genera un deficiente servicio de recolección de residuos. Tampoco cuenta con servicio de transporte público.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

La expansión territorial en la periferia platense se ha dado sin planificación (Frediani, 2009), lo que conlleva a diferentes problemáticas socio-económico-ambientales: acumulación de residuos sólidos domésticos, contaminación del agua y el suelo por pozos ciegos, aguas grises sin tratamiento, enfermedades zoonóticas y con el avance hacia el cinturón hortícola, se suma la problemática del uso y contaminación por agrotóxicos. Por otro lado se observa que las y los vecinas/os deben caminar largas distancias para llegar a las paradas del transporte público (hasta 3 km), las calles de tierra cuando llueven se hacen intransitables y ausencia de servicios como gas, cloaca, agua potable y de servicios de comunicación.

Desde la educación ambiental con perspectiva latinoamericana y la educación popular entendemos que estas problemáticas no surgen de manera aislada. La crisis ambiental actual es un emergente de los modos de producción y consumo actuales (García - Priotto, 2009). Sumado a esto en los últimos dos años se ha profundizado la marginalidad y la pobreza a través de la crisis económica que nos atraviesa como sociedad.

Los modos que han encontrado las vecinas y vecinos de hacerles frente a las problemáticas han conllevado a la construcción de diversos modos de organización comunitaria. Desde Tejiendo nos proponemos articular con diferentes espacios de organización, por ejemplo la articulación con los comedores y ollas populares a través de la acción de la huerta comunitaria, la profundización del vínculo con la Universidad a través de las prácticas que realizan las/os estudiantes de la cátedra de Trabajo Social II (FTS) y de Botánica Aplicada (FCNyM), entre otros. Por otro lado observamos que las y los adolescentes y jóvenes encuentra pocos espacios de contención con capacidad de organización. Desde el proyecto hemos intervenido durante el año 2018 a través de cursos canalizados desde Cuidadores de la Casa Común. Las propuestas de acción al año 2019 plantean la posibilidad de conocer nuevas perspectivas laborales que incluyen la organización cooperativa y el "cuidado del ambiente" además de tener la posibilidad de acceder a herramientas que incluyen la gestión en el territorio.

Objetivo General

Identificar y fortalecer redes de articulación entre organizaciones, instituciones y actores para la construcción conjunta de conocimientos y acciones vinculadas a la educación ambiental para la resolución de problemáticas socio-económico-ambientales en la periferia Norte Platense.

Objetivos Específicos

- Aportar a fortalecer los vínculos entre las instituciones, organizaciones y otros actores presentes y a su vez, promover y generar vínculos entre éstos y la Universidad.
- Promover la formación extensionista de los y las docentes, graduados/as y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto.
- Interpelar la propia formación universitaria, en relación a los posibles roles profesionales y su vinculación con las problemáticas socio-económico-ambientales.
- Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en la unidad académica.
- Indagar, utilizando la perspectiva etnobotánica, sobre los conocimientos y prácticas locales vinculadas al entorno vegetal y a la naturaleza en general.
- Promover acciones colectivas donde se vincule la lógica de las 3R con la articulación de acciones pensadas para la resolución de problemáticas.
- Planificar, diseñar y gestionar huertas y jardines comunitarios desde la articulación entre docencia investigación y extensión donde los conocimientos populares se pongan en juego.
- Promover la reflexión sobre las problemáticas socioambientales a partir de acciones que permitan re- pensar y re- construir el concepto de ambiente desde una visión compleja.

- Promover, fortalecer, generar espacios de articulación entre la escuela las algarrobas y la comunidad de Arturo Seguí.
- Diseñar materiales educativos que puedan ser utilizados en espacios formales o informales de educación.
- Continuar con la construcción del sistema de tratamiento de aguas residuales en la casita de El Rincón, a fin de constituirse como espacio de formación para quienes quieran replicar la acción en su casa.
- Acompañar y complementar a proyectos de extensión y organizaciones sociales que promueven la construcción ecológica con barro.
- Trabajar en conjunto con las ollas populares del territorio vinculándonos a través del espacio de la huerta comunitaria.
- Profundizar el vínculo con la universidad a través de la continuidad de prácticas de extensión de las cátedras de Trabajo Social II (FTS) y Botánica Aplicada (FCNyM) cuyas acciones fortalecen al objetivo general del proyecto.

Resultados Esperados

Dentro de los resultados esperados se encuentran tres dimensiones principales: la dimensión de producción material, la dimensión formativa y la dimensión de articulación.

(1) Dimensión de producción material:

**Continuar con la construcción de huertas-jardines comunitarios.

**Continuar con la colaboración con la construcción de aulas con barro, pallets y eco-ladrillos de la escuela "las algarrobas" articulando con los padres de la escuela y con el proyecto de extensión ARQCOM.

**continuar con la construcción de un sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas en la Casita de El Rincón.

**Elaboración de materiales didácticos.

(2) Dimensión formativa:

**Diseño, planificación y dictado de cursos vinculados al espacio de la huerta comunitaria: Huerta agroecológica, elaboración de conservas, elaboración de productos de cosmética natural, buenas comestibles y recetas prácticas para su consumo.

**Diseño, planificación y dictado de cursos y jornadas abiertas vinculadas a la construcción del espacio de tratamiento de aguas residuales.

**Encuentros de formación para el equipo extensionista.

**Sistematización de saberes locales y puesta en juego de los mismos en el diseño de materiales educativas y en la acciones de la dimensión de producción material.

**Sistematización de las prácticas y elaboración de relatorías.

**Fortalecimiento del vínculo de la UNLP y los actores del territorio.

(3) Dimensión articulación

**Construcción de acciones conjuntas de planificación y puesta en práctica de actividades junto a las organizaciones vinculadas al proyecto.

**Continuar tejiendo redes con otras organizaciones e instituciones.

Indicadores de progreso y logro

(1) Dimensión de producción material:

**Materiales didácticos realizados: Cantidad, temas trabajados, alcance o llegada a los espacios educativos.

**Huerta/jardín: Participación comunitaria en la construcción de la huerta-jardín. Diversificación de acciones vinculadas a la huerta.

**Obras con barro realizadas: Colaboración de la comunidad, articulación con el modelo 3R (ejemplo: aporte de ecoladrillos reutilizando botellas y packaging)

**Participación comunitaria en la construcción del sistema de tratamiento de aguas residuales, interés de las y los vecinos por aplicarlo en su casa o de instituciones en espacio.

(2) Dimensión formativa:

**Cantidad de Encuentros realizados, participación de la comunidad

**Relatorías realizadas: Funcionamiento de la dinámica, cantidad de relatorías, rotación de las y los miembros relatoras/es.

**Cursos brindados por el equipo o por algunas de las organizaciones vinculadas.

(3) Dimensión articulación:

**Generación de nuevas articulaciones entre organizaciones, actores e instituciones del territorio con la UNLP.

**Profundización en la articulación con otras organizaciones e instituciones.

Metodología

Desde Tejiendo Saberes Ambientales nos paramos desde el paradigma. La praxeología se entiende como un ejercicio de construcción de discurso sobre la práctica, y más que sobre la mera práctica, sobre el actuar consciente. Eso es precisamente la principal intención de la praxeología: hacer que el actuar, mediante la autorreflexión sea más asertivo a la hora de intervenir las realidades en las que desea brindar su aporte (Galindo, 2008). Por otro lado, desde la idea de la construcción conjunta pensamos el encuentro en la extensión. Cada encuentro posee sus características particulares y concretas. Según Huergo (2012) se trata de reconocer que el otro, desde su modo de ver el mundo, puede jugar el mismo juego que yo, por así decirlo, sin necesidad de adoptar mi visión para jugarlo. Desde el punto de vista comunicacional- necesito saber y reconocer, como extensionista, quién es el otro o la otra con el/la que voy a comunicarme, cuáles son sus sueños y expectativas, cuáles sus labores cotidianas, sus lenguajes, sus dudas, sus limitaciones, sus creencias, etc. La educación popular entrelazada con la educación ambiental nos brindarán las herramientas para pensar las estrategias didácticas en los encuentros. Desde el proyecto nos proponemos generar acciones concretas que planteen posibles soluciones a las problemáticas socio-econo-ambientales, creemos indispensable trabajar sobre las relaciones entre los componentes desde la concepción del ambiente como un sistema dinámico y complejo resultante de la interacción entre los sistemas socioculturales y los ecosistemas. Así entonces y atravesando nuestras acciones, encontraremos que el proyecto se ancla en características multidimensionales: La articulación entre organizaciones e instituciones, la identificación y tratamiento de problemáticas socio-econo-ambientales, la implementación de la educación ambiental como herramienta para abordar las problemáticas, la articulación de saberes a fin de construir conocimientos y producir acciones de manera conjunta.

Desde la dimensión de la articulación se trabajará con reuniones y talleres de fortalecimiento de redes y de planificación de acciones a realizar de manera conjunta que promuevan actividades solidarias entre las organizaciones, fortalecimientos de redes y generación de nuevos espacios para la vinculación.

Para la identificación y tratamiento de problemáticas socio-econo-ambientales se trabajó durante el año 2018 con técnicas de cartografía temática o mapeo colectivo, se pretende continuar con esta técnica en diversas instancias futuras a fin de complejizar lo realizado hasta el momento. Estas herramientas permiten la construcción de relatos colectivos y el desarrollo de entrevistas y/o encuestas además de la formulación de actividades tipo taller donde se trabajen conceptos vinculados al territorio.

Algunas de las principales acciones realizadas en el 2018:

- (1) Colaboración en la construcción de aulas con pallets, ecoladrillos y barro organizando jornadas abiertas.
- (2) Dictado de cursos vinculando el proyecto con la escuela Las Algarrobas y Cuidadores de la Casa Común donde se trabajaron ejes vinculados al trabajo y su relación con proyectos o emprendimientos cuyos objetivos aborden problemáticas socio-econo-ambientales.
- (3) Comienzo de la construcción de la huerta jardín con participación de vecinas y vecinos, Cuidadores de la Casa Común y miembros de la comunidad educativa de la escuela Las algarrobas.
- (4) Participación de estudiantes Naturales y Trabajo Social a través de prácticas de extensión a través de las cuales se aportó a la construcción conjunta del conocimiento y al fortalecimiento de las redes de articulación.
- (5) Reuniones de planificación y coordinación para la construcción del sistema modelo de tratamiento ecológico de aguas residuales
- (6) Construcción de compost comunitarios para enriquecer los suelos de la huerta-jardín comunitaria.

Actividades

- (1) Encuentros de capacitación/formación para el equipo extensionista.
- (2) Encuentros de planificación con las instituciones, actores y organizaciones participantes.
- (3) Planificación y dictado de cursos vinculados a la gestión, cuidado y planificación de la huerta jardín comunitaria.
- (4) Talleres abiertos a la comunidad sobre plantas comestibles, ornamentales, condimenticias y biodinámicas a fin de complementar la construcción de la huerta-jardín con materiales educativos de construcción colectiva.
- (5) Elaboración de relatorías luego de cada actividad para poder sistematizar las practicas realizadas y repensarlas en el transcurso del proyecto.
- (6) Diseño de materiales educativos, donde se encuentren plasmados los saberes y conocimientos recopilados en los cursos, talleres y encuentros para ser utilizados en la escuela y en otras organizaciones o instituciones.
- (7) Mingas comunitarias y para la construcción con barro.

- (8) Construcción y puesta en práctica de un sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas en la casita de El Rincón.
- (9) Contribuir al compost comunitario para aportar suelo mejorado a las huertas jardín.
- (10) Construcción de ecoladrillos con botellas de plástico rellenas de plásticos que devienen del packaging comercial.
- (11) Construcción de otros materiales a través de la reutilización de Residuos Sólidos Urbanos.
- (12) Continuar con las entrevistas y charlas con las y los miembros del territorio.
- (13) Construir en conjunto con las organizaciones e instituciones intervinientes una feria o festival para la socialización de los materiales y acciones realizadas.
- (14) Planificación y puesta en práctica de acciones conjuntas entre las y los distintos integrantes del proyecto y las cátedras involucradas a fin de pensar acciones para las prácticas de extensión de las y los estudiantes que cursan las materias Trabajo Social II (FTS) y Botánica Aplicada (FCNyM).

Cronograma

ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3			X	X	X			X	X	X	
4								X	X	X	
5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6		X	X	X	X		X	X	X		
7	X	X						X	X	X	X
8			X	X	X						
9		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10		X	X	X	X		X	X	X	X	
11		X	X	X	X		X	X	X	X	
12				X	X		X	X	X		
13								X	X	X	X
14				X	X	X	X	X	X	X	X

Bibliografía

- *Eyzaguirre P. B. y Linares, O. F (editores). (2004). Home Gardens and agrobiodiversity. Smithsonian institution.
- *Feito M. C. (2013). Migrantes bolivianos en el periurbano bonaerense. Ediciones INTA
- *Fernández, M. S. (2013). Pobreza y migración: El rol de las redes de ayuda en las estrategias familiares de reproducción de inmigrantes paraguayos residentes en La Plata

[en línea]. Trabajo nal de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.845/te.845.pdf>

*García - Priotto, (2009). Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Editado por Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable. Buenos Aires.

*Hernández, V. H. (2005). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad: Evolución de un término. IN MEMORIAM.

*Huergo, Jorge. (2004). Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. Dialoguemos, 14, 9-15.

*<http://danielgalindopraxis.blogspot.com.ar/2008/11/un-acercamiento-la-praxeologa.html>

*Mariñelarena, A. (2006). Manual de autoconstrucción de sistemas de tratamiento de aguas residuales domiciliarias. La Plata: FREPLATA Editores.

*Pochettino María Lelia, Capparelli Aylen, Arenas Patricia, Lema Verónica, Riat Patricia, Epulef David, Fossati Mauro, García Esteban Gilberto, Gatica Lucero, Martínez Agustín

Mauro, Pajak Iván Federico, Punte Julieta Rocío, Rijavek Mauro Aníbal, Vallejos Salazar César, Soroza Santiago, Svane Gerónimo (2011). "Un jardín de sensaciones. Guía de

plantas que estimulan los sentidos para ser usadas en los talleres realizados por el colectivo "Desheredados de la Razón". Trabajo nal de la cátedra de Etnobotánica y

Botánica Aplicada. Link: http://www.fcnym.unlp.edu.ar/uploads/docs/produccion_nal_un_jardin_de_sensaciones.pdf

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto busca generar y fortalecer redes, espacios y puentes entre las diferentes organizaciones y actores que realizan prácticas territoriales en Arturo Seguí, incluyendo el barrio El Rincón, desde el trabajo colectivo y la participación. Estos espacios en su mayoría están funcionando en el territorio y tienen presencia reconocida por las y los vecinas/os. Esta particularidad hace del presente proyecto un espacio de fortalecimiento y de construcción articulada de nuevas iniciativas. Con respecto a la replicabilidad, las problemáticas socio-economía-ambientales observadas en los barrios no distan de lo que se observa en otros barrios periféricos de la ciudad de la plata por lo tanto la propuesta podría ser replicada sin mayores dificultades, quizá no en todas sus instancias pero si de manera particular en función de las necesidades de los territorios. Este proyecto busca también ser un puente de anclaje a la periferia norte platense por parte de la Universidad, por lo que permitiría el desembarco de otros proyectos y actividades de la UNLP. A modo de ejemplo de lo expuesto, durante el transcurso del 2018 se sumaron a la propuesta organizaciones como las ollas populares de Seguí, Cuidadores de la Casa Común y la Salita de Seguí, además de algunas unidades académicas más de la UNLP como ser Arquitectura y Periodismo.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

- La articulación y coordinación conjunta entre la Universidad y las organizaciones co-partícipes, mediante la apertura al diálogo para el fortalecimiento de los vínculos. Así, la formulación del presente Proyecto involucró la participación activa de actores que habitualmente son considerados "destinatarios" que remite a un rol pasivo.
- La ejercitación de un trabajo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional, para lograr articular una mirada holística que promueva reflexión sobre las problemáticas socio-economía-ambientales del territorio.
- La búsqueda de soluciones a problemáticas socio-economía-ambientales a través de la puesta en práctica de acciones concretas

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Riat, Patricia (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Gastelu, Sonia Maria Jose (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Inchaurrondo, Mariana (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Terzaghi, Maria Virginia (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Arenas, Patricia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Prada, Guido Agustin (COORDINADOR)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Auxiliar)
Fernandes Seixo, Yasmín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Barreiro Merlo Maria Amelia De, Barreiro Merlo Maria Amelia De (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Vernet, Maria Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Abregu, Eduardo Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Bellocchio, Romina Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Sendín, María Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Brichetti Pablo Nicolas, Brichetti Pablo Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Auge, Melisa Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Caruso, Veronica Silvana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Espina, Jorge Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Grana, Juan Leandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Liporace, Lucía Vera (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Lozano, Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Martinez Zabala, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Sanchez, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Tricarico, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zurawsky, Ricardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zarattin Colbasiuk, Bárbara (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Morena Almenta, Anibal (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Pochettino, Maria Lelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)

Nombre completo	Unidad académica
Grana, Natalia Jorgelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Tules, Brenda (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Francisco, Nicolas Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Suarez, Juan Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
De Jesús Greco, Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Lofeudo, Galindo Lisandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Bakker, Jano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gori Agustin Federico, Gori Agustin Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Cordoba Joaquin Alejandro, Cordoba Joaquin Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Perez, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Bell, Valentín (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Petrucci, Natalia Silvana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Rodriguez Viana, Rocio Ayelén (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Barboza, Silvia Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Martinez Sbrancia, Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Volante, Carolina Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Villalba, Daniela Maribel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Zabala, Irina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Tobes Castro, Evelin Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Andreoni, Diego Fernando (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Capparelli, Aylen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
LA CASITA DE MIA	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Asociación solidaria sin fines de lucro	Soto, José Ramón, presidente
JUNTOS POR LOS NIÑOS	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Comedor comunitario sin fines de lucro	Alderete, Gabriel Alberto, Presidente
BIBLIOTECA POPULAR MAFALDA Y LIBERTAD	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Asociación	Lucas, Sandra Isabel, Presidente
CENTRO DE ENTRENAMIENTO "LOS CARDALES"	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Comunidad social y deportiva	Gonzalez, José Arturo, Directivo
ESCUELA MUNICIPAL LAS ALGARROBAS	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Teresita Di ROcco, Vice directora
ESCUELA MUNICIPAL LAS ALGARROBAS	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Paula Ferreyra, Vice-Directora
LA CASITA DE EL RINCÓN	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Karina Cheinkel, Referente
FUNDACIÓN DE ESTUDIOS REGIONALES, PROYECTO CUIDADORES DE LA CASA COMÚN	La Plata, Buenos Aires	Fundación	Martha Arriola, Directora
OLLA POPULAR CARITAS FELICES	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Olla Popular y comedor comunitario	Miguel Angel Casco, Coordinador o responsable
PARQUE ECOLÓGICO MUNICIPAL	Villa Elisa, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Daniel Bricchetti , Director General
ARQCOM LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	juan leandro grana, representante
CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD N°11	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Nora Pacheco, jefa del centro de salud
ASAMBLEA DE VECINXS DEL BARRIO " EL RINCÓN"	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Natalia, Grana