



Fines, Educación y Ampliación de Derechos.

Lo que empieza con el FINES: ESTADO, DDHH, LOS PROYECTOS DE INCLUSIÓN Y UNA PREGUNTA POR EL ROL DE LA UNIVERSIDAD EN LA AMPLIACIÓN DE DERECHOS.

i Información general

Síntesis

A través de la tarea aquí propuesta se intentará profundizar la relación Universidad - FINES, comenzando por fortalecer en la población destinataria, la noción de Sujeto de Derecho. Se pretende reforzar políticas de inclusión vinculando Educación y Derechos Humanos.

Trabajaremos con docentes y estudiantes en dos sentidos:

Por un lado contenidos Curriculares consensuados y producidos en conjunto con los docentes a cargo de la materia: Los DDHH como política de Estado y su efecto de reparación simbólica en el colectivo social. Por el otro: Concebirse a si mismo Sujetos de Derecho con accesibilidad a la Educación Superior.

La intención de la presente tarea es lograr que aquellos que quedaron, por múltiples causas, por fuera del sistema educativo formal, puedan resignificar su posición como sujeto de derechos.

Propondremos al respecto y desde nuestra experiencia en otros espacios, crear un ámbito donde redefinir los derechos Humanos a partir de lo aportado por los estudiantes y docentes del Fines.

La metodología será la de taller y técnicas que propicien el diálogo, el intercambio, el relato y expresiones gráficas vinculadas a vivencias y percepciones de los participantes. Nos proponemos transformar en experiencia el derecho a la educación de calidad.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutora

Facultad de Trabajo Social

**Facultades y/o colegios
participantes**

Rectorado (Función 5.20)

Destinatarios

Este proyecto contempla el trabajo con jóvenes y adultos que transitan actualmente su escolaridad en FINES 2.

Pretendemos orientarnos a aquellos Estudiantes de FINES 2 que asisten a centros ubicados en el distrito de La Plata.

Esta población es heterogénea desde múltiples aspectos; edades, ocupaciones, trayectorias escolares, historia de vida etc.

Destinatarios potenciales:

Docentes de FINES, estudiantes universitarios, entorno familiar de los estudiantes de FINES 2 y aquellos estudiantes y docentes que participen de las dos jornadas de intercambio de experiencias que se llevaran a cabo en la Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

El conjunto del equipo efector del presente proyecto, en tanto se propone como una actividad abierta y participativa.

Localización geográfica

Ciudad de La Plata. Club Saca Chispas: Calle 11 y 519 Tolosa. Centro de Formación Profesional Nestor Kirchner. Calle 14 entre 59 y 60.

Sede Unidad Ejecutora: Facultad de Trabajo Social: Calle 9 esquina 63. La Plata. C.P. 1900

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

En este proyecto nos proponemos acercarnos a una política pública como es la propuesta de Fines 2.

El Estado se propone generar modalidades educativas que hagan posible el acceso a la educación sistemática de sectores sociales que quedaron fuera del alcance de la institución escolar tradicional, entendiendo el Fines como un recurso educativo basado en la inclusión poniendo en juego la apropiación y restitución de derechos.

Pensar la reciprocidad para lograr una construcción conjunta de saberes en torno a los DDHH, nos impulsa a pensar este proyecto. Pensarse como sujetos de derecho, poniendo en cuestión las representaciones de sujeto beneficiario, repasar o volver a indagar sobre la historia crítica de nuestro país, los resultados de una dictadura que no siempre tiene lugar en los recorridos escolares de los alumnos del sistema educativo. Pensarse ellos, como receptores de un derecho restituido, como es la terminalidad de la escuela secundaria constituyen factores que se conjugan en una propuesta que tiene objetivos pensados para replicarse en otros.

Hay una instancia de acercamiento de los alumnos del Plan Fines a la Universidad, en actividades conjuntas que refuerzan la idea de una continuidad posible quienes recorran en un futuro estos lugares.

Realizar un proyecto de Extensión en el Fines, consolida el apoyo desde la Universidad para un Programa de pocos años de desarrollo y que debe sostenerse en el tiempo como un camino posible para quienes quedan fuera del circuito de finalización dentro del sistema escolar ordinario.

Objetivo General

Vincular la población del Plan Fines con la Universidad desde una perspectiva de inclusión, enfocando en la temática de Derechos Humanos.

Objetivos Específicos

- Promover la construcción de Sujetos de derecho. Generar un espacio de formación y prácticas vinculadas a la restitución y ampliación de derechos, tendientes a generar un cambio en la posición subjetiva. Acercar la Universidad al Plan Fines. Problematizar el rol

de la Universidad y los docentes universitarios en la ampliación de derechos. Conectar distintos niveles de educación. Problematizar desde la complejidad aquello que se produce en el trabajo en terreno y con otros que atraviesan problemáticas diferentes. Problematizar la noción de restitución de derechos desde la participación en los dispositivos educativos del FINES. Complejizar y problematizar la mirada del rol profesional desde la inserción en situaciones sociales puntuales que aporten a la construcción de una práctica con enfoque de derechos. Aportar al FINES un espacio que aporte a la discusión y complejización de las temáticas vinculadas a DDHH. Visibilizar la universidad en el FINES como una posibilidad para la continuidad del proyecto de inclusión

Resultados Esperados

- Construir diálogos con estudiantes y docentes.
 - Lograr con actividades concretas el pensarse sujetos de Derecho y poder actuar en consecuencia .
 - Aportar herramientas para la reflexión sobre el ejercicio de derechos a los estudiantes del FINES.
 - Reflexionar con los docentes obstáculos y posibilidades para pensar la problemática de derechos humanos en estos dispositivos educativos,
 - Canalizar demandas y carencias desde la noción y el valor de los DDHH
 - Lograr que los sujetos individuales y colectivos puedan proyectarse y puedan proyectar
-

Indicadores de progreso y logro

En las acciones proyectadas pensamos :

Incluir evaluaciones de proceso con los estudiantes donde se construyan dispositivos colectivos que permitan dar cuenta de los aportes y obstáculos identificados en el transcurso del trabajo.

Cantidad de alumnos que participan en los talleres.

Nivel de participación de los estudiantes en relación a posibilidad de generar propuestas, expectativas, motivaciones, intereses, crítica al espacio.

Compromiso de los docentes con la propuesta.

Apropiación de la herramienta y los contenidos.

Participación en las actividades propuestas en la Facultad.

Metodología

Trabajaremos con la modalidad de Taller según la siguiente fundamentación:

Se proponen grupos interdisciplinarios en los cuales los extensionistas y alumnos del Plan Fines 2 trabajaremos en forma conjunta en un proceso de construcción colectiva de conocimiento a través de diversas actividades.

Proponemos una intervención participativa, promotora de protagonismo en los sujetos, actores de la experiencia.

El método utilizado, está fundamentado y sostenido por la concepción constructivista del conocimiento y la subjetividad, teoría que sostiene que hacer y conocer se implican mutuamente. Partimos de la base de que el conocimiento es acción y que la acción es la vía posible para promover cambios subjetivos, intersubjetivos y vinculares.

Desde esa perspectiva, el conocimiento, lejos de acumularse, se construye en interacción dialéctica permanente con la realidad.

Así entonces, todo sujeto del aprendizaje debe re-elaborar a través de la acción, concreta y simbólica, las informaciones que recibe y darles un significado, para llegar a construir un conocimiento que pueda integrar a su vida, que le sirva. La idea del conocimiento que "sirva" al sujeto que conoce es la que se expresa para Habermas en la noción de "interés emancipatorio".

Los adultos tienen en general un conocimiento del mundo del trabajo y la vida comunitaria basado en su experiencia personal, han ido aprendiendo muchas cosas y en ese camino, han construido su modo de aprender. Son sujetos sociales, con un proyecto individual inserto en este colectivo, Fines 2, con sus "preocupaciones", con obstáculos que enfrentan, con una "manera de pensar", que han asumido responsabilidades personales y comunitarias y que han optado por determinados valores. A lo largo de su historia de vida han avanzado en el proceso de construcción de su identidad y sus derechos.

Los contenidos propuestos sobre Derechos Humanos deben ser relevantes, pertinentes y adecuados a las necesidades de la gente, deben tener sentido o significado para ellos. Esto no significa que hay que enseñar sólo lo que ya saben, sino que sólo les será posible producir nuevos conocimientos a partir de lo que ya conocen.

Por qué Freire denomina, se decide, por la expresión "temas generadores"? ¿En qué sentido son para él "generadores"?

"(...) porque, cualquiera sea la naturaleza de su comprensión como de la acción por ellos provocada, contienen en sí la posibilidad de desdoblarse en otros tantos temas que, a su vez, plantean nuevas tareas que deben ser cumplidas" (Freire, 1973).

.Reconociendo esta composición de los grupos destinatarios del presente proyecto de extensión se propone trabajar los núcleos temáticos con la técnica de taller. Esta modalidad permitirá que se adquiera una mayor dinámica, un múltiple abordaje, y participación dando como resultado la producción de distintos materiales que funcionen luego como herramientas para la replicación de la experiencia lograda; así como la adquisición de herramientas que permitirán la sustentabilidad del equipo de trabajo, más allá de este proyecto.

Cada grupo realizará una indagación y producción colectiva en torno a "núcleos temáticos significativos" (Freire, 1982).

Actividades

- Las actividades se desarrollarán en talleres con los estudiantes de las materias afines a DDHH. Esto implica un intercambio entre estudiantes y extensionistas, donde se elaborarán consignas didácticas para el trabajo conjunto. La modalidad taller resulta pertinente porque auspicia el intercambio intersubjetivo entre el equipo de trabajo y estudiantes, además de la elaboración de crónicas de trabajo. Estos encuentros y prácticas serán registrados etnográficamente con los siguientes dispositivos: entrevistas a los alumnos, docentes, referentes comunitarios en las sedes, observación y registro documentados en imágenes y escritos, diarios del extensionista en los que se vuelquen las acciones concretas llevadas a cabo en cada encuentro. Con respecto a la formación de los estudiantes universitarios extensionistas las reuniones periódicas con todo el equipo (mensuales) y con los coordinadores (cada quince días) se realizarán bajo la modalidad de foro de intercambio. Reuniones mensuales con todo el equipo interdisciplinario en pos de sistematizar la organización de las actividades (talleres, encuentros, jornadas de intercambio y formación, publicaciones), distribuir tareas de los coordinadores con el equipo de trabajo, información acerca de requerimientos del proyecto (rendición de gastos, administración del presupuesto, etc.), seguimiento de las actividades, determinación de criterios de trabajo teórico-práctico, entrega de un dossier bibliográfico para todo el equipo, acuerdo de vías de inter-comunicación y registro de tareas (Excel, Mailing, Google Docs, Wiki, etc.) y elaboración de propuestas y consignas didácticas. Trabajo de campo de diagnóstico comunitario, relevamiento acerca de los destinatarios directos iniciales y potenciales (niños, jóvenes, adultos) de los barrios; y el mapeo de la zona y sus instituciones (escuelas, bibliotecas, Ongs, parroquias) donde se realizan actividades sociales, educativas y recreativas. Escritura periódica del diario del extensionista, dispositivo que compartiremos en las reuniones mensuales del equipo. Realización de reuniones quincenales presenciales y/o virtuales entre estudiantes universitarios y coordinadores para consultas y seguimiento de tarea. Talleres que se realizarán en parejas pedagógicas conformadas por dos alumnos de FINES y dos extensionistas. Elaboración de registros de observación de las consignas propuestas, las prácticas efectivas, los incidentes críticos con notas de aproximación interpretativa etnográfica. Dos Jornadas de intercambio y formación en la Facultad de Trabajo Social dirigidas a docentes, estudiantes de la carrera, estudiantes de FINES y comunidad de FINES que deseen participar. Cada una de estas jornadas tendrá un espacio de panel y de talleres a cargo de los integrantes del equipo del Proyecto de Extensión, alumnos y docentes del FINES, representantes de la Dirección de Educación de Adultos, e Inspectoras de Educación. En estas Jornadas se apuntará a la formación e intercambio de experiencias.
-

Cronograma

Mes 0 – Marzo 2016:

- Primera. reunión con el equipo interdisciplinario: organización de actividades y cronograma, distribución de tareas de coordinadores.
- Delimitación de criterios de trabajo, formas de comunicación.
- Entrega de dossier bibliográfico para los estudiantes extensionistas (corresponde a objetivos)
- Escritura del diario y crónicas de extensionistas (corresponde a obj.)
- Mapeo, identificación e información , .construcción conjunta de diagnóstico.

Mes 1- Abril 2016:

- Reunión mensual de los coordinadores con grupos presenciales y/o virtuales. (corresponde a obj.)
- Reunión con el equipo de extensionistas sobre aspectos teóricos del *dossier*.
- Elaboración de propuestas, consignas didácticas y determinación de responsabilidades sobre talleres (corresponde a objs.) Formación y preparación de actividades pedagógico didácticas para trabajar en aulas con alumnos de FINES.
- Acercamiento a las sedes: entrevistas a docentes, educadores y otros actores relevantes, exploración etnográfica de materiales didácticos. (corresponde a obj)

Mes 2 Mayo 2016

Comienzo de los talleres con los estudiantes.

Reunión con el equipo : Comentarios sobre los talleres realizados y acercamiento a las instituciones. Intercambio de temas y consignas de los talleres pensados programados.

Consignas de trabajo a partir del eje temático Ampliación y restitución de Derechos (corresponde a objs).

Escritura del diario del extensionista. (corresponde a obj.)

Dos reuniones durante el mes de los coordinadores con grupos presenciales y/o virtuales. (corresponde a obj.)

Mes 3 Junio 2016:

- Talleres con estudiantes del FINES.
- Reunión con el equipo interdisciplinario: Intercambio acerca de los talleres (problemáticas didácticas, alcances, ajuste de tiempos, etc.).
- Mención de las escrituras de los diarios de los extensionistas.
- Acercamiento de bibliografía específica determinada por los coordinadores ante las necesidades que fueron manifestando los extensionistas en las reuniones quincenales.

-Planificación de la primera Jornada de relatos de experiencias. Producción de actividades de trabajo (corresponde a objs.).

-Continuación del trabajo de talleres en los FINES y producción específica en relación a DDHH. (correspondiente a objs.)

-Escritura del diario del extensionista. (corresponde a obj.)

Preparación de difusión del primer encuentro de intercambio (volantes, carteles, visitas a instituciones, etc.)

Dos reuniones de los coordinadores con grupos presenciales y/o virtuales. (corresponde a obj.)

Mes 4- Julio / Agosto 2016:

Primera y Segunda semana: previo a receso de invierno .

- Talleres con estudiantes de FINES.

-Reunión de evaluación con los responsables de las instituciones de ambas sedes entre director, co-director y coordinadores. (corresponde a obj.)

-Organización de la Primer Jornada de intercambio en Facultad de Trabajo Social, problemáticas y logros, revisión desde una perspectiva de derechos. Ultimar detalles organizativos, chequeo de actividades y contactos, sonido y audio para radio, materiales de librería, medios de comunicación masiva. Revisión de consignas para los talleres. (corresponde a objs.)

-Asamblea con integrantes del proyecto, estudiantes de FINES y docentes para la evaluación del proceso de trabajo, sugerencias y modificaciones.

Mes 5 Agosto 2016

-Talleres con estudiantes del FINES.

-Sistematización de las actividades y lo producido en la primer etapa de trabajo a los fines de organizar la publicación.

-Temas y consignas de los talleres que continuarán desarrollándose en los FINES.

-Organización, intercambio y formación de extensionistas, selección del *dossier*, chequeo de actividades plenarias y talleres de formación y responsabilidades.

-Continúan las reuniones mensuales de coordinadores y extensionistas.

-Desarrollo de Talleres

Mes 6 - Septiembre 2016

-Talleres con estudiantes del FINES.

-Realización del Primer Encuentro "Jornadas de Intercambio FINES - UNLP"

-Presentación y trabajo en Talleres interdisciplinarios en comisiones para generar una construcción conjunta de saberes a partir de la experiencia.

-Escucha de relatos de estudiantes de FINES, alumnos extensionistas, coordinadores, docentes de FINES, inspectora y equipo docente del Proyecto de Extensión.

Mes 7- Octubre 2015

-Talleres con estudiantes del FINES.

-Continúan las reuniones mensuales de coordinadores y extensionistas

-Organización e intercambio y formación de extensionistas, selección del *dossier*, chequeo de actividades plenarias y talleres de formación y responsabilidades.

-Acompañamiento a extensionistas

Mes 8- Noviembre

- Cierre en el marco de los Talleres con estudiantes del FINES.

-Realización de la Segunda jornada de intercambio y evaluación de lo trabajado . FINES- UNLP. FTS.

-Cierre del ciclo lectivo y evaluación .Relato de experiencias

-Producción escrita , diario del extensionista.

-Segunda etapa de trabajo en la sistematización y producción de publicaciones.

-Presentación y trabajo en Talleres interdisciplinarios en comisiones para generar una construcción conjunta de saberes a partir de la experiencia.

-Escucha de relatos de alumnos extensionistas, coordinadores, alumnos , docentes.

-Reunión sobre publicaciones aportes teóricos de los coordinadores, extensionistas, docentes y estudiantes de FINES para la publicación de la experiencia desde una mirada de ampliación y restitución de derechos.

Mes 9 Diciembre 2016

-Evaluación de lo trabajado hasta la fecha. Logros alcanzados.

-Problemáticas que surgieron a partir del trabajo en los talleres

-Realización de informes.

Mes 10 - Febrero 2017

-Primera reunión de sistematización del material trabajado durante la implementación del proyecto.

-Información sobre tiempo , formas, ejes , consignas para la publicación

Mes 11 Marzo 2017

-Cierre y evaluación

-Publicaciones

Mes 12 - abril 2017.

-Evaluación conjunta del Proyecto trabajado en FINES.

-Reunión de Evaluación : Equipo Docente- Extensionistas- alumnos de FINES - supervisor de Dirección Provincial de adultos.

Bibliografía

Bibliografía sugerida temas DDHH y Subjetividad.

Binstock E y Vogel A. La Discriminación

Laclau, Ernesto. La democracia y el problema del poder; Actual Marx, núm 1, edición argentina, 2001.

Wacquant, Loïc (2001) Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires: Manantial

Binstock, E. y otros. La Discriminación. Buenos Aires, 2013, patria Grande.

Fines.educacion.gob.ar/resoluciones/. Consulta on line 23-9-2015

Plan-fines/. Consulta on line 18-9-2015

-Fidalgo Enrique : "Violencia politica – dictadura -reparacion" publicacion del Colegio de psicologos. Distrito XI, Dossier Cientifico, 2011.

-Fidalgo Enrique " Aportes al debate y la reflexion sobre el futuro de nuestro pais: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad?" revista del Colegio de psicologos. Distrito XI N° 31.

- M.L. Naclerio, C. Ramacciotti, R. Fischquin : Trabajo JIIDEP Derechos Humanos , Seguridad, Violencia , Acceso a la Justicia. "Historia de una práctica y formación en Derechos Humanos en el marco de la participación en Juicios por Crímenes de Lesa Humanidad llevados a cabo por el Estado argentino". 2014.

- R. Fischquin . JIIDEP . Relatos de una experiencia. La extensión como posible significativo articulador entre derechos e infancias.

-Feiman, Jose Pablo : "La Filosofia y el Barro de la historia" Bs As.Planeta. 2008.

- Bleichmar , Silvia: " Dolor Pais" Buenos Aires. 2001.

-Catedra Psicología I. Trabajo Congreso de Madres . "Práctica Docente y Derechos Humanos. Reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento a alumnos a Juicios por crímenes de Lesa Humanidad en la Universidad Nacional de La Plata".

- Catedra Psicología I.(2014) Seminario Interno .: “ Practica Profesional y salud mental : Revisando Practicas y teorías a la luz de las nuevas legislaciones”.
 - Klein,M “Amor culpa y reparación” T1 Obras Completas. Pag 312
 - Klein, M . Ob. Completas ob. Cit
 - Catoriadis C (2008) El mundo fragmentado. Ed Alfaguara
 - Auglanier Piera. El aprendiz de brujo y el maestro-historiador. Bs. As. Amorrortu editores. 1992
 - Lorenzetti, Ricardo L y Kraut Alfredo Jorge. Derecxhos Humanos:justicia y reparación. Bs.As. Sudamericana.2011
 - Lévinas Emmanuel. Ética e infinito. Madrid, A. Machado Libros, S.A., 2000
Parte: El Imaginario Social y la Institución. Tusquets Editores
 - Seminario: “Avance de la insignificancia, subjetividad y clínica psicoanalítica” Colegio de Psicólogos Distrito XI – La Plata Docente: Yago Franco (Clase – 16/05/2008)-
 - Capacitación: “Estrategias de asistencia integral a víctimas de crímenes de lesa humanidad, en contextos de acceso a la justicia”. Institución responsable: Comité para la Defensa de la Salud, la Etica y los Derechos Humanos .CODESEDH. Auspiciado por la Embajada del Reino de los Países Bajos en Argentina. Dictado en la Facultad de Trabajo Social de la U.N.L.P. entre el 15 de septiembre de 2008 y el 14 de julio de 2009.
 - M Foucault Hermenéutica del Sujeto. Bs. As. Alianza 1995
 - Trabajo Realizado en el marco de la Capacitación “Estrategias de asistencia integral a víctimas de crímenes de lesa humanidad, en contextos de acceso a la justicia”. Grupo: Analía da Ponte. Fabian Bogarin. Laura diestro. Maité Heras. María Carolina Rodas. María José Catalán. Mariana Vanini. María Soledad Carreño. María Laura Naclerio. Roxana Fischquin. Cynthia Ramacciotti.
 - Seminario: “Avance de la insignificancia, subjetividad y clínica psicoanalítica” Colegio de Psicólogos Distrito XI – La Plata Docente: Yago Franco (Clase – 16/05/2008)-
 - Vilas Carlos “Pensar el Estado” Colección Planificación y Politicas Públicas. Serie Estado, Gobierno y Sociedad Ediciones UNLa.
- Bibliografía sugerida Educación.
- ARGUMEDO, Manuel (2001): El trabajador social como educador. Formación profesional y educación. Tesis de Doctorado presentada al Programa de Estudios Posgraduados em Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Selección de los Cap. 1 y 4
 - FREIRE, Paulo. (2009) El grito manso. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
 - ARGUMEDO, Manuel (2001): El trabajador social como educador. Formación profesional y educación. Tesis de Doctorado presentada al Programa de Estudios Posgraduados em Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. Capítulo 2.
 - BOURDIEU, J. (1998): Libro 1 “Fundamento de una teoría de la violencia simbólica” pág.39-109 y Libro 2 “Capital cultural y comunicación pedagógica” pág. 109- 189. En Bourdieu, J: La

reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. México, Fontamara colección.

- FREIRE, Paulo (1985): "La dimensión cognoscitiva de la educación y otros textos". En Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología de Miguel Escobar G., México, Secretaría de Educación Pública y Ediciones El Caballito, pp 47-119.
- FREIRE, Paulo (2003): Pedagogía de la Autonomía. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno Argentina.
- GIROUX, H. (1992) Teoría y Resistencia en educación, México, Siglo XXI, Cap. 4 (151- 155 y 180-212) y 5 (215-257)
- MCLAREN, P. (2003) La vida en las escuelas. Buenos Aires Siglo Veintiuno Editores
- ARGUMEDO, Manuel Alberto (1985) ¿Qué es educación popular? En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México, CEE, XV (3), 127-137. DENARDI, Luciana (2009)
- GIROUX, Henry A. (1990) Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Temas de educación, Paidós/M.E.C. Introducción y Capítulo 9.
- MUGNY, Gabriel y Juan A. PÉREZ (editores) (1988): Psicología social del desarrollo cognitivo. Presentación de Eugenio Garrido. Madrid, ANTHROPOS - Editorial del Hombre. Párrafos extraídos de las ps. 82-89 y 118-137.
- QUIROGA, Ana (1991): Matrices de aprendizaje. Constitución del Sujeto en el proceso de conocimiento. Buenos Aires, Ediciones Cinco. Capítulos IV y VII.
- SANZ CABRERA, Teresa y María Emilia RODRÍGUEZ PÉREZ (2000): El enfoque histórico cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea. En Colectivo de Autores del CEPES: Las tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija, Editora universitaria.
- VIGOTSKY. L.S. (1973) Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Psicología y Pedagogía, Madrid, Akal. 2.
- BOURDIEU, P.: (1997) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza". Pág. 129-145. En Bourdieu, P. Capital cultural, escuela y espacio social. México, siglo XXI.
- EDELSTEIN, Gloria y Azucena RODRÍGUEZ (1974): El método: factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica. En Revista de Ciencias de la Educación. Buenos Aires, Editorial Axis, IV(12). pp 21-33
- LERNER, Delia (1996) "La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición". En CASTORINA, J. A. et al.: Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, A: (1997) Cap. IV: "Enseñanza para la comprensión" pág. 78- 81. En Gimeno Sacristán, J y Pérez Gómez, A: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Uno de los propósitos centrales del presente proyecto consiste en la revisión y trabajo en la formación de los alumnos del Plan FINES desde la reflexión en el ser sujeto de derecho no solo en lo teórico sino en el ejercicio mismo siendo estudiantes de FINES.

En la formación de extensionistas que oficien como multiplicadores de las propuestas realizadas en el período en que se desarrolla el proyecto.

La idea de formar recursos humanos que puedan dar continuidad a los procesos educativos y comunitarios en los que han participado.

El proyecto contempla diversos espacios de formación dirigidos a jóvenes y adultos de las instituciones participantes, de la comunidad y de los estudiantes extensionistas universitarios. Asimismo el proyecto contempla la producción de publicaciones: una con textos que surjan a partir del relato de experiencias y otra con material teórico donde se pueda pensar el proyecto y su aporte desde la Universidad en la implementación de políticas públicas. Otro eje de la replicabilidad estaría centrado en poder dar continuidad pedagógica a estos jóvenes/ adultos estudiantes de FINES en un proyecto en la Universidad.

.

Autoevaluación

El mérito y función principal del proyecto es el de intentar un puente entre la población de Fines y la Universidad. El propósito es que aquellos que concluyeran la educación media puedan proyectarse como parte de un nivel de educación superior, más allá de si resulta su elección o no.

En definitiva se propone un aporte a la valorización de la educación pública y de sus destinatarios.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Naclerio, Maria Laura (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Dreizzen, Analia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Urrutia, Liliana Edith (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Fischquin, Roxana Mariela (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Ramacciotti, Cynthia Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Vasquez, Eliana Gricel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Causa, Matias Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Sanchez, Maria Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Martinez, Lucia Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Calvo, Victoria (PARTICIPANTE)	Presidencia - Autoridades y Doc. (Otra)
Ferrer, Emiliana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Tujague, Yanina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Quilapan, Ayelen Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Reuter, Norma Del Valle (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Pieruzzini Cid, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Marchionni, Ana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Arдохain, Veronica Haydee (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
FINES 2	Tolosa, La Plata, Buenos Aires	FINES funciona en el Club "Saca Chispas"	Mabel, Supervisor
FINES 2	La Plata, Buenos Aires	Funciona en CFP - Centro de formacion Profesional	Mabel , supervisor