



El estado nutricional de nuestros niños y niñas

Una contribución para mejorar el estado nutricional y promocionar un estilo de vida saludable en los niños y niñas que estén cursando su primer año de escuela primaria en la ciudad de La Plata

i Información general

Síntesis

Estudios realizados entre el año 2014 y el 2016 en la ciudad de La Plata demostraron que un 30% de niños y niñas en edad escolar tienen alguna problemática nutricional, ya sea desnutrición, bajo peso, sobrepeso u obesidad.

Este proyecto pretende realizar una recopilación de datos concretos sobre el estado nutricional actual de niños y niñas escolarizados que estén cursando su primer año de primaria (edad clave para detectar posibles problemas con el estado de nutrición), de escuelas de la ciudad de La Plata con el objetivo principal de intervenir sobre esta población en términos de promoción de un estilo de vida saludable. Además pretende intervenir en las situaciones que así lo requieran, como articulador entre los organismos estatales y las niñas y los niños afectados y su ámbito familiar para favorecer un abordaje integral de esta problemática.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Promoción salud

Salud Comunitaria

Prevención Salud

Nutrición

Educación primaria

Derecho de la Niñez

Línea temática

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Médicas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Escuela de Recursos Humanos

Destinatarios

Los destinatarios directos del proyecto serán niños y niñas, que cursen en el periodo lectivo 2019-2020 el primer año de la escuela primaria de las escuelas N° 55 "Juan Vucetich" y la N° 42 "Leopoldo Herrera"

Los destinatarios indirectos serán las familias generando un impacto en, al menos, un miembro del grupo familiar.

Localización geográfica

Escuelas Públicas Primarias situadas en la cuadrícula que abarca desde Av 60 a Av 72 y de Av 19 a Av. 131 del casco urbano de la ciudad de La Plata.

- N° 55 "Juan Vucetich"
 - N° 42 "Leopoldo Herrera"
-

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

120

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

220

☰ Detalles

Justificación

El riesgo de desnutrición se establece desde el nacimiento, pero la misma se agrava con el crecimiento de cada niño perteneciente a una familia vulnerable. Un niño desnutrido posee menor desempeño escolar y se convertirá en un adulto con problemas cognitivos y de salud. Existen esfuerzos del Estado en alimentar a los niños de temprana edad para evitar la deficiente nutrición en los primeros años de vida, y se sigue muchas veces en forma periódica el crecimiento de los infantes. Sin embargo, al escolarizarse los controles parecerían relajarse y los datos de dicho grupo etario comienzan a escasear.

Por otra parte, la obesidad en la infancia y la adolescencia, es considerada un factor pronóstico de obesidad en el adulto. Las investigaciones clínicas realizadas muestran tres períodos críticos para el desarrollo de la obesidad: el prenatal, el de los 5 a los 7 años y el de la adolescencia. Durante esos tres períodos, es fundamental vigilar el sobrepeso para prevenir y controlar la obesidad en toda la población.

Sea cual fuera el tipo de malnutrición resulta claro que existe una oportunidad de actuar y ésta es a edades tempranas. A los 6 años, cuando el niño se escolariza, vive una situación particular. Se enfrenta a nuevas experiencias, incluye a otros actores sociales como referentes (maestra, amigos), y puede comenzar a tomar algunas decisiones por sí mismo. Resulta entonces fundamental conocer la realidad nutricional de los niños a ésta edad, identificar a aquellos individuos en riesgo y proponer modificaciones en la dieta o cambios de hábito cuando corresponda.

En La Plata fue la CIC la que aportó información sobre el estado nutricional en los niños de la región, a través de dos grupos de estudio uno denominado NUT de Médicos en Prevención realizado en los años 2009-11 y otro realizado por el CEREN en los años 2013-16. En ambos surgió que los niños provenientes de barrios con grados de vulneración social como el caso de Altos de San Lorenzo, Los Hornos y otros de las mismas características mostraron mayor cantidad de niños y niñas con malnutrición.

Por esta razón, y basándonos en estos diagnósticos situacionales previos, es que focalizamos nuestra atención en la problemática de dicha población que requiere una intervención urgente para evitar perpetuar la misma en la siguiente generación de niños y jóvenes de nuestra región.

Objetivo General

- Contribuir a mejorar el estado nutricional y promocionar un estilo de vida saludable en cuanto el punto de vista alimentario en los niños y niñas que estén cursando su primer año de escuela primaria de la ciudad de La Plata.
-

Objetivos Específicos

- • Contribuir a generar políticas sanitarias y educativas sobre estilos de vida saludables
 - • Mejorar la conducta alimentaria de los niños de las escuelas primarias N° 55 "Juan Vucetich" y N° 42 "Leopoldo Herrera",
 - • Generar espacios de juego y aprendizaje en las instituciones educativas con el objetivo de aportar a la reflexión y fomentar cambios en los estilos de vida.
 - • Contribuir a la formación de docentes y directivos en la detección y abordaje de estas problemáticas.
 - • Generar articulación con instituciones estatales en el caso de detección de alguna problemática.
-

Resultados Esperados

- Integración y trabajo en equipo por parte de los asistentes a los talleres de promoción.
 - Generación de compromiso en el trabajo en equipo.
 - Detección de problemáticas de la comunidad y planificación de acciones para la resolución de las mismas de manera colectiva.
-

Indicadores de progreso y logro

- Participación directa y continua de los miembros de la comunidad educativa.
 - Impacto directo o indirecto en al menos un miembro del grupo familiar destinatario de la propuesta.
 - Elaboración de un informe en donde conste los logros obtenidos al finalizar el proyecto para ser trabajado con la comunidad.
 - Realización de un trabajo de seguimiento, registro y sistematización de la experiencia.
 - Realización de encuentros de formación teórico-práctica para los estudiantes, a cargo del director del proyecto.
-

Metodología

Para la recolección de datos se propuso inicialmente desarrollar un relevamiento censal, de carácter descriptivo y longitudinal. Se propone la evaluación antropométrica de todos los niños entre 5 a 7 años de edad, de ambos sexos, que asisten al primer grado de las escuelas ubicadas dentro del casco urbano de La Plata.

Para eso se confeccionará un dispositivo (encuesta) con el objetivo de realizar un relevamiento socio-económico y de hábitos alimentarios del grupo poblacional en estudio. El análisis del

perfil nutricional de los niños y niñas se basará en la técnica de frecuencia de consumo de alimentos.

En cuanto a la evaluación antropométrica se medirán los siguientes parámetros:

Edad: en meses.

Peso: registrado en kilogramos, con decimales.

Altura: registrada en centímetros. Para el cálculo de IMC –formula en metros- se la divide por 100.

Pliegue grasa: registrado en milímetros.

Perímetro de brazo: registrado en centímetros.

IMC (índice de masa corporal): peso (en kg) dividido la altura (en metros) elevada al cuadrado.

Índice Pliegue Graso –Edad

Índice Perímetro Brazo – Edad

Luego de la medición y para el análisis de los datos se usaran tablas de la OMS para la comparación y la realización de la conclusión

Los trabajos en los talleres se llevan a cabo en las mismas instituciones mediante técnicas de educación popular, focalizando en el diálogo y en el intercambio de saberes entre los coordinadores de los talleres (estudiantes, graduados y docentes de la UNLP) y los asistentes (niños y niñas de primer grado de la escuela primaria).

Cada encuentro es planificado por el Equipo de Trabajo, se trazan los objetivos y la actividad a realizar para alcanzar dicho objetivo propuesto. En el momento del taller, si surgen propuestas e intereses no previstos, suelen ser incorporados teniendo en cuenta que se busca generar un espacio de construcción colectiva del conocimiento.

Los encuentros suelen tener tres momentos: un primer momento de presentación de la actividad a realizar y de discusión acerca del porqué de su importancia, un segundo momento de realización de la actividad en sí, y al final de cada encuentro un momento de reflexión, en el que se trazan algunas preguntas y objetivos para el próximo encuentro.

Para la formación del equipo de estudiantes integrantes del proyecto se prevén:

a) Reuniones quincenales en las que se trabajará sobre las actividades desarrolladas y la planificación de las actividades previstas en cada etapa. Estos encuentros tienen como objetivos debatir las acciones planificadas y su impacto en cada uno de los talleres emprendidos. De esta manera las reuniones articularán teoría y práctica generando mejores condiciones para las actividades siguientes. Se estima además utilizar estas reuniones para sistematizar la experiencia que se está implementando.

b) Taller de Sistematización, con el objetivo de trabajar los registros realizados y arribar a la realización del informe parcial y final. El registro de la práctica permite a su vez realizar un análisis acerca de las percepciones que cada integrante del equipo tiene, complementando las diferentes miradas y alentando a un trabajo colectivo que integre las visiones propias de cada formación disciplinar.

c) Elaboración de un documento final para ser publicado. Este trabajo será un registro colectivo y un análisis de las prácticas que se han realizado a lo largo de la implementación del proyecto propuesto, con el objetivo de presentar a la comunidad universitaria, como a la

comunidad en general, las experiencias y resultados alcanzados en el marco del proyecto de extensión universitaria.

Actividades

- • Reuniones con autoridades de las instituciones educativas para presentar el proyecto y coordinar acciones en conjunto.
 - • Compra de material necesario.
 - • Construcción de la base de datos con registro basal de cada niño .
 - • Planificación de las actividades en general. División de tareas.
 - • Recolección de datos en las distintas instituciones educativas
 - • Planificación y puesta en marcha de talleres de promoción de estilos de vida saludables.
 - • Reuniones quincenales de formación y puesta en común.
 - • Síntesis de datos obtenidos
 - • Construcción de informe final
-

Cronograma

La duración del proyecto presentado es un año. Cabe señalar que se enmarca en un proyecto macro que tiene como fin un trabajo de tres a más años con la población destinataria.

Cronograma de actividades

Año

Mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividad												
Primera Etapa: Preparación y planificación	X											
Segunda Etapa: Ejecución del proyecto en instituciones educativas		X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Tercera Etapa: Síntesis de datos y creación de informe final												X

Bibliografía

1- Evaluación del estado nutricional de niñas, niños y embarazadas mediante antropometría Elvira Calvo [et.al.]. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Salud de la Nación, 2009. ISBN 978-950-38-0093-5 <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000256cnt-a07-manual-evaluacion-nutricional.pdf>

2 - Joint WHO/FAO Expert Consultation on Diet, Nutrition and the Prevention of Chronic Diseases WHO Technical Report Series 916 Report 2003: Geneva, Switzerland . <http://www.fao.org/docrep/005/ac911e/ac911e00.htm>

3- OPS- Estrategia mundial de la OMS sobre régimen alimentario, actividad física y salud (DPAS). plan de ejecución en América Latina y el Caribe 2006-2007 OPS, DPC/ENT, Washington DC, 2005. <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Nutrition%20Strategy.pdf>

4- Médicos en Prevención – ONG. 2009 “VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑOS ESCOLARIZADOS EN EL MUNICIPIO DE LA PLATA”

- 5- Caballero C, Hernández B, Moreno H, Hernández-Girón C, Campero, Aurelio Cruz L, Lazcano-Ponce E. Obesidad, actividad e inactividad física en adolescentes de Morelos, México: un estudio longitudinal. *Arch Lat Nutr* 2007; 57: (3) 34-9
- 6- Collipal E, Silva H, Vargas R, Martínez C. The Meaning of Obesity for Adolescents of Temuco-Chile. *Int. J. Morphol.*, 24(2):259-262, 2006. *Int. J. Morphol.*, 24(2):259-262, 2006.
- 7- UNICEF. 2012. Evaluación del crecimiento de niños y niñas. ISBN: 978-92-806-4642-9 http://files.unicef.org/argentina/spanish/Nutricion_24julio.pdf
- 8- BURBANO, José Castro, FORNASINI, Marco and ACOSTA, Mario. Prevalence of and risk factors for overweight among school girls 12 to 19 years old in a semi-urban region of Ecuador. *Rev Panam Salud Publica*, May 2003, vol.13, no.5, p.277-284. ISSN 1020-4989.
- 9 - OVIEDO COLON, Gustavo, MORON DE SALIM, Alba Rosa y SOLANO RODRIGUEZ, Liseti. Estado nutricional en niños de 1 a 7 años en una población suburbana de Valencia. *An Venez Nutr*, jul. 2001, vol.14, no.2, p.70-74. ISSN 0798-0752.
- 10- Ministerio de Salud de la Nación e INDEC. Tercera Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. 10 de julio de 2015. Buenos Aires, Argentina. ISBN: 978-950-38-0218-2. http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000544cnt-2015_09_04_encuesta_nacional_factores_riesgo.pdf
- 11- Evaluación nutricional de los niños de un jardín de infantes público urbano, a través de cortes transversales bianuales
Mangioni, J; Matkovic, G. En colaboración con IDIP. CAPS N° 42. Dirección de Salud. Municipalidad de Berisso
- 12- Diagnóstico nutricional de los niños de un jardín de infantes público urbano Matkovic G, Mangioni J. Jornadas Internacionales de investigación clínica, epidemiológica y calidad de atención en pediatría y perinatología. La Plata, mayo de 2003
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

El presente proyecto tendrá una continuidad en el tiempo ya que el grupo de trabajo ya se encuentra presente en la región participando en dichas escuelas con otros proyectos de cooperación pero de tinte educativo, aspecto que le otorga la viabilidad necesaria para la ejecución del mismo.

Por otro lado, el esquema de trabajo que se utilizara en el proyecto fue utilizado y validado en otros ámbitos como la escuela N° 84 de Villa Elvira, con el apoyo de la Sala 13 con niños en programa de Rehabilitación Nutricional que posee la misma. Se espera que este modelo pueda replicarse posteriormente en toda la región de Los Hornos y Altos de San Lorenzo, ya que pertenecen a la zona de riesgo nutricional identificada por la CIC.

Autoevaluación

Fortalezas:

- El proyecto cuenta con el apoyo del Servicio de Nutrición del Hospital de Niños “Sor María Ludovica”
- El Equipo de Trabajo ya se encuentra realizando actividades de cooperación en el área educativa en estas escuelas primarias
- El proyecto Cuenta con el aval de los directivos de las escuelas primarias.
- El proyecto se basa en diagnósticos previos para su desarrollo

Debilidades:

- El proyecto depende de la autorización de los padres o familiares de los niños y niñas para la recolección de los datos antropométricos.
- El equipo de trabajo va a estar compuesto por alumnos que se suman recientemente y tendrán que recorrer un periodo de formación y adecuación al proyecto.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Marin, Gustavo (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Profesor)
Haag, Griselda Octavia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Profesor)
Devida, Guillermo Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Costa, Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Chaves, Emiliano Daniel (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Garmendia, Pedro Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Oroz, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Lopisi, Ornella Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Cabrera, Maria Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Castellani, Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Martinez, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Sciarini Bartomioli, Leticia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Morales Ortega, Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
De Oliveira, Rocio Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
EP N° 42 LEOPOLDO HERRERA	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	D´agostino Patricia, Vicedirectora
EP N° 55 JUAN VUCETICH	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Lencina Sandra Patricia, Directora