



Educación, Comunidad, Barrio y Club

Construyendo experiencias educativas y sociales a través de la pedagogía de la acción

i Información general

Síntesis

El presente proyecto pretende continuar con la construcción colectiva de experiencias educativas y sociales con niños/as y jóvenes en el barrio Altos de San Lorenzo, acciones que el equipo extensionista viene realizando desde el año 2014, y que buscan contribuir en el acompañamiento de sus trayectorias educativas, sociales y escolares, promoviendo la horizontalidad y el trabajo en grupo, y favoreciendo la construcción de autonomía. Para ello, se propone proseguir con el desarrollo de actividades en el Club "28 de Octubre", en torno a distintos ejes temáticos abordados a través de las estrategias propuestas por la denominada "pedagogía de la acción".

En esta nueva etapa del proyecto se buscará profundizar los vínculos con las familias de los/as niños/as y jóvenes que asisten al espacio, con las que se estrecharon lazos en 2016 a través de talleres surgidos a partir de demandas y problemáticas emergentes. Asimismo, se procurará la construcción y fortalecimiento de la comunicación con la comunidad en general del barrio, priorizando el trabajo en red con distintos actores barriales (organizaciones de la sociedad civil, instituciones gubernamentales, otros proyectos educativos y sociales, entre otros) y visibilizar la figura del Club como referente barrial.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

**Facultades y/o colegios
participantes**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

- Directos: las actividades educativas tendrán como destinatarios directos a niños/as y jóvenes en edad escolar (hasta 18 años) del barrio Altos de San Lorenzo de la ciudad de La Plata.
- Indirectos: familias de niños/as y jóvenes que asisten al espacio y comunidad en general.

Localización geográfica

Centro de Fomento Cultural y Deportivo "28 de Octubre" Calle 78 bis N° 939 e/ 13 y 14 (barrio Altos de San Lorenzo) Ciudad de La Plata

El barrio "Altos de San Lorenzo" se encuentra delimitado por la Avenida 13 al noreste, por la calle 640 al sudeste, por la Avenida 137 al sudoeste y por la Avenida 72 al noroeste. Su configuración espacial permite identificar tres sectores bien diferenciados: un área en la que se verifica la mayor ocupación de las parcelas, comprendiendo una franja que va desde Avda.72 a calle 76 y que se intensifica sobre las calles 13,14, 22 y 27. El segundo sector, presenta grandes vacíos urbanos que interrumpen la trama, lo que provoca serios inconvenientes en la dinámica local. El tejido residencial es más abierto que el descrito anteriormente, con un elevado número de parcelas vacantes (comprende el espacio delimitado entre la calle 76 a la Avda. 90 y desde Avda.13 a la Avda. 137). El tercer sector puede caracterizarse como típicamente rural y comprende el ámbito definido desde Avda. 90 a calle 640 y desde Avda. 13 hasta 137.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

La presente propuesta propone construir experiencias educativas y sociales con niños/as y jóvenes del barrio Altos de San Lorenzo, trascendiendo la lógica de la educación formal, y poniendo énfasis en los aprendizajes generados a partir de la acción, propiciando espacios horizontales que favorezcan procesos de autonomía.

Luego de la labor desarrollada en el marco de tres proyectos de extensión acreditados y subsidiados por la UNLP en las convocatorias 2013 (“Una orquesta de corcheas y números”), 2014 (“Aprender haciendo todos juntos”) y 2015 (“Seguir aprendiendo juntos”), la presente propuesta busca continuar con el trabajo realizado, potenciando, reconstruyendo y resignificando espacios que se crearon a partir del trabajo construido en estos tres años. Durante el transcurso de los proyectos mencionados se ha logrado la concurrencia en forma sostenida de un grupo de niños/as al espacio que ha posibilitado el contacto fluido con sus respectivas familias, dando lugar a propuestas respecto a distintas demandas y problemáticas barriales. Aún conociendo las limitaciones de cada proyecto para abordarlas en forma integral, la recuperación de estas inquietudes posibilitó la creación de espacios donde trabajar dichas propuestas. Este incipiente vínculo dio lugar a la realización de talleres coordinados por especialistas donde se trataron temáticas, tales como salud bucal y manipulación de alimentos.

Entendemos fundamental reforzar el vínculo ya construido para hacerlo extensivo, no sólo a los familiares de niños/as que asisten al espacio, sino al resto de la comunidad, incluyendo en ello a otras instituciones sociales de influencia en el barrio, promoviendo estrategias de trabajo colectivo a fin de abordar las problemáticas de una forma más integral y articulada. Consideramos que esta estrategia permite canalizar inquietudes, problemáticas o situaciones de vulneración de derechos. Brindar información, orientación y acompañamiento es una forma de contribuir al ejercicio efectivo de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de los habitantes de la comunidad.

Por lo expuesto, la realización de talleres que promuevan la construcción de vínculos con las familias de los/as niños/as y jóvenes que asisten a las actividades y con la comunidad del barrio en general, constituye otro objetivo central de la presente propuesta. De esta forma, los alcances de la propuesta inicial se verán potenciados a partir de pensar a la misma en un marco político, social y educativo, y de intervención-acción más amplio.

Objetivo General

Construir experiencias educativas y sociales con niños/as del Barrio Altos de San Lorenzo mediante el aprendizaje a través de la acción. Fortalecer el vínculo con la comunidad y contribuir al ejercicio de sus derechos sociales, a través de la creación de talleres que promuevan el trabajo con problemáticas de interés de los sujetos del barrio.

Objetivos Específicos

- Contribuir a la construcción de sujetos de aprendizaje autónomos, estimulando en ellos/as un pensamiento activo y creativo.
- Acompañar y fortalecer sus trayectorias educativas, sociales y escolares.
- Potenciar la curiosidad, la imaginación y la capacidad de cuestionar como parte de la construcción del conocimiento.
- Favorecer la capacidad argumentativa en la defensa de las propias ideas.
- Realizar un trabajo conjunto con padres-familiares-cuidadores, a fin de generalizar en los hogares lo adquirido en el Club.
- Fomentar la presencia del Club “28 de Octubre” en Altos de San Lorenzo y alrededores, y fortalecer su figura como referente barrial.
- Fortalecer el trabajo llevado adelante en el barrio por la asociación civil “Acción Barrial”.
- Promover la realización de encuentros, bajo la modalidad de taller, para el intercambio de experiencias y propuestas en torno de problemáticas de la comunidad.
- Contribuir al ejercicio de los Derechos Humanos y al fortalecimiento de los vínculos comunitarios entre los habitantes del barrio.
- Fomentar el trabajo en red con los actores e instituciones con presencia en la zona, a fin de lograr un trabajo coordinado.
- Contribuir al desarrollo de valores solidarios y cooperativos a través del intercambio recíproco.
- Formar a integrantes de la UNLP en el área de la Extensión Universitaria, vinculando sus saberes académicos con los saberes populares, y con una visión integral de la comunidad.
- Promover la construcción de propuestas de trabajo colaborativo y colectivo en red, con otras instituciones sociales que intervienen y actúan en el barrio.

Resultados Esperados

A partir de los objetivos enunciados se espera lograr:

- La construcción conjunta de experiencias educativas y sociales con niños/as, jóvenes, familias y sujetos de la comunidad del barrio en general.
 - El fortalecimiento de las trayectorias educativas, sociales y escolares de niños/as y jóvenes que asistan y participen de las actividades.
 - La participación de niños/as y jóvenes del barrio Altos de San Lorenzo en las actividades que se propongan.
 - La participación de la población adulta del barrio en las actividades propuestas por el proyecto en particular y por el Club en general.
 - La realización de talleres en forma continua con la participación de distintos actores comunitarios
 - La promoción y el ejercicio de los derechos.
 - Se incremente la actividad socio-cultural en el Club "28 de Octubre" y se fortalezca su vinculación con los vecinos del barrio Altos de San Lorenzo y alrededores.
 - La difusión entre los vecinos del barrio de la actividad llevada adelante por la organización "Acción Barrial".
 - La construcción de una representación de la Universidad y la vida universitaria en un sector de la población que no siempre puede acceder a ella.
 - La consolidación de un equipo interdisciplinario de extensionistas comprometidos con actividades sociales fuera de la Universidad.
 - La consolidación de una red interinstitucional que contemple las distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de La Plata y otras instituciones y organizaciones que intervienen y actúan en el barrio, para potenciar el trabajo colectivo y colaborativo, y el intercambio de experiencias afines.
-

Indicadores de progreso y logro

El progreso del proyecto se irá evaluando teniendo en cuenta por un lado el compromiso y la participación activa de los niños/as y jóvenes en las actividades propuestas a medida que transcurren las distintas propuestas de actividades a lo largo del año, y el compromiso de los distintos actores barriales en los talleres, tanto en la participación como en la elaboración de propuestas, inquietudes o problemáticas emergentes.

En términos cuantitativos, los alcances del proyecto se analizarán teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia y permanencia de los/as niños/As y jóvenes en el espacio existente en el club.
- Participación de padres-familiares-cuidadores en las jornadas propuestas por el equipo extensionista.
- Participación de las familias y comunidad en general en los talleres propuestos.
- Producción de material propio a partir de las actividades individuales y grupales.
- Participación de los miembros del equipo extensionista en la preparación y realización de los encuentros en el club.

Metodología

* Premisas conceptuales

En primer lugar describiremos algunos de los preceptos desde los que partimos para hablar de procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción de conocimiento. Las bases teóricas sobre las que se asienta el proyecto son las propuestas de la “pedagogía de la liberación” de Paulo Freire (1921-1997) y los postulados de la “pedagogía de la acción” elaborada por John Dewey (1859-1952), que parten de presupuestos filosóficos y políticos diferentes pero que consideramos se complementan entre sí en muchos aspectos relevantes. Si bien las formulaciones desarrolladas por ambos autores fueron discutidas posteriormente por distintas corrientes de la pedagogía, consideramos que aún revisten una gran actualidad, entre otras cuestiones porque la práctica docente aún está guiada en gran medida por los métodos de enseñanza tradicionales.

De los aportes de los autores mencionados, pueden extraerse una serie de principios interrelacionados, que son los que proponemos como guías para la práctica educativa. Estos son:

- El aprendizaje a través de la acción: consideramos, junto con Dewey, que se “aprende haciendo”. Para tener aprendizajes significativos, los niños deben vivenciar situaciones, observar, manipular y experimentar con los objetos; deben plantearse problemas y buscar caminos para resolverlos. El aprendizaje, entonces, no se produce a partir de la transmisión de conocimiento del docente hacia el alumno, como postula la educación tradicional, sino que es el resultado de una construcción. En resumen, no es sino en la aplicación de la información que ésta es transformada en conocimiento; por ejemplo, en la solución de un problema. Antes de tener que resolver un interrogante, toda la información contenida en el sujeto se encuentra en forma de elementos inconexos, y es la acción de enfrentarse al problema y solucionarlo, la que logra que esa información se convierta en una construcción coherente y dotada de sentido.

- La “curiosidad” como premisa básica del aprendizaje: la curiosidad es una característica inherente a la infancia, que impulsa a los niños a hacerse preguntas sobre todo lo que perciben. En el proceso de aprendizaje, esta cualidad debe ser realimentada y transformada en curiosidad metódica y reflexiva.

- El educando como centro del proceso de aprendizaje y el respeto por su autonomía y sus intereses: este principio implica, por un lado, que los roles de educador y educando no son estáticos, sino que “quien forma se re-forma y se forma al formar” (Freire, 1997:25), al tiempo que fomenta el respeto por los saberes, los intereses, la autonomía y la subjetividad del educando.

- La conexión entre la experiencia extra-educativa de los educandos y el espacio de aprendizaje: tanto para Dewey como para Freire, tiene que haber una conexión entre lo que se aprende en el espacio educativo y la experiencia social vital.

Como grupo entendemos que los principios de la educación popular permiten posicionarla como una herramienta fundamental que sirva para contribuir con procesos organizativos tendientes a la transformación y a la formación de sujetos autónomos que lean e interpreten el mundo y asuman el compromiso de recrearlo.

El desafío debe ser una constante; la propuesta no apunta a “amoldar”, sino a la participación de los sujetos como protagonistas de su propia formación. Enseñar es, justamente, promover la curiosidad y volverla cada vez más crítica para dar lugar a la producción conjunta del conocimiento. Para ello partiremos del “aprendizaje a través de la acción” como principio metodológico, entendiendo que la resolución de problemas por éste planteada permite brindar un rol activo al niño en la construcción de conocimientos, favoreciendo la interacción y las experiencias comunicativas así como el enriquecimiento a través del intercambio grupal, en tanto exige participar y proponer, fortaleciendo así la autonomía y la creatividad. La confrontación con los datos objetivos, la experimentación, la apelación a situaciones problemáticas concretas y las preguntas desde el cuestionamiento de los prejuicios, de los propios saberes y del propio accionar llevarán a comenzar el descubrimiento de las causas reales de los saberes a analizar.

* Estrategias metodológicas

- El diagnóstico inicial como método:

El aprendizaje a través de la acción parte de los saberes previos de las personas a las que va dirigida. En este sentido, nos proponemos la elaboración de un diagnóstico, tanto para conocer los saberes preexistentes como las principales demandas a fin de pensar las actividades y las áreas temáticas en función de las necesidades de la comunidad. Coincidimos en que “todo ser humano, por el hecho de vivir en sociedad, posee ciertos conocimientos. En ese sentido nadie es totalmente ignorante, siempre hay algo valioso en los conocimientos que se manejan, pero el saber acumulado por experiencia a veces no es suficiente, sobre todo si se trata de enfrentar situaciones nuevas” (Prieto;1988). El diagnóstico no lo soluciona todo, pero al menos permite saber sobre qué se está actuando y prever qué pasará si uno toma tal o cual camino. Si uno no sabe desde dónde parte y hacia dónde va, es posible que no llegue a ningún lado.

- El taller como método:

Otra de las metodologías a implementar será la dinámica de taller, la cual se basa en la participación y el desarrollo de contenidos tomando en cuenta las condiciones grupales, rescata los saberes previos y construye los conocimientos adecuándose a la diversidad cultural de los participantes. El conocimiento se construye a partir del intercambio de los

saberes y experiencias previas de cada uno. El tallerista-educador aporta dispositivos y saberes que facilitan el desarrollo de habilidades. Permite valorizar el conocimiento de cada uno. Parte del análisis de la realidad que se vive. Todos son protagonistas del proceso educativo. El aprendizaje es mutuo y colectivo.

Recuperando aportes de una metodología llevada adelante por experiencias en Educación Popular, entendemos al taller como un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida.

En tanto espacio sustentado en el protagonismo de los participantes y la integración de teoría y práctica, el taller es una metodología apropiada para la generación de un proceso educativo basado en una concepción de la pedagogía de la praxis (Gadotti, 1996).

La dinámica de taller será utilizada tanto para el desarrollo de las actividades educativas realizadas junto con los/as niños/as, como para los encuentros orientados a reflexionar en conjunto acerca de las problemáticas de la comunidad. Los talleres propiciarán el intercambio entre saberes y promoverán la participación de todos los actores involucrados en la búsqueda de diagnósticos y propuestas colectivas, desde una perspectiva de promoción de los derechos humanos.

- El juego como método:

Entendemos que el aprendizaje a través del juego y la realización de actividades lúdicas es central para el objetivo propuesto, más aún si consideramos que la población destinataria será mayoritariamente niños. Jugar no implica simplemente distracción y diversión, el juego, con direccionalidad e intención educativas, es también crear, conocer, descubrir. Si consideramos al juego como una de las actividades primordiales del niño, podemos asegurarnos (sin recaer en generalizaciones) su atracción y motivación por éste. El hacer lúdico desafía lo instituido, lo burocrático, lo dogmatizado y, contrariamente, propone el movimiento, la construcción, el debate, la tolerancia, la confrontación dialéctica, la creatividad, la curiosidad y la imaginación. "Para la educación popular, el juego surge como consecuencia de un proceso de libertad y de su proyecto político creador y desafiante, no es una propuesta de divertido adoctrinamiento" (Algava; 2006).

* Reuniones de integrantes del proyecto

Como punto final, y para el buen desarrollo del proyecto, se propone realizar reuniones mensuales a fin de sistematizar su evaluación continua, analizar las dificultades encontradas y proyectar las actividades futuras.

Actividades

- 1) Divulgación del espacio y diagnóstico: durante el primer mes del proyecto se realizarán eventos que permitan convocar a los niños y jóvenes al club para invitarlos al espacio. Estos eventos se desarrollarán en el marco de jornadas de recreación a realizarse dentro y/o fuera de las instalaciones del club. Durante las convocatorias y los primeros encuentros se realizarán intercambios con los padres-familiares-cuidadores de los niños y jóvenes, a fin de conocer mejor el contexto en el que viven los destinatarios. Esta etapa permitirá sondear los intereses propios de los participantes y los saberes existentes.
 - 2) Actividades en el club: a partir del mes de abril, y hasta fin de año se mantendrá abierto el espacio de formación y expresión. Estos encuentros, de frecuencia semanal, permitirán llevar adelante las siguientes actividades - Encuentros con las Ciencias Exactas (matemáticas, física, química) a través del planteo de situaciones problemáticas. - Taller de expresión oral y análisis y producción de textos. - Laboratorio de Ciencias Naturales. - Juegos didácticos vinculados con: Ciudadanía, participación comunitaria y Derechos Humanos. - Taller de expresión artística.
 - 3) Talleres planificados junto con la comunidad, relativos a demandas e inquietudes de la población del barrio. Para el desarrollo de estos encuentros se podrá convocar también a otras instituciones del barrio y a organizaciones dedicadas a las temáticas propuestas en cada taller.
 - 4) Salidas recreativas: con el propósito de llevar a cabo estas salidas, parte del equipo deberá coordinar con los lugares a visitar las fechas en que se llevarán a cabo y los objetivos que se persiguen.
 - 5) Muestras, exposición de trabajos y feria de ciencias: se realizará al finalizar cada núcleo temático a fin de fomentar la vinculación entre el espacio y las familias.
 - 6) Reuniones de integrantes del proyecto: si bien constantemente hay instancias de evaluación parcial del proyecto, mensualmente se realizarán reuniones de todo el equipo para analizar las dificultades encontradas, así como los imprevistos observados (tanto positivos como negativos), y plantear las estrategias a seguir en los siguientes encuentros.
-

Cronograma

Duración: 10 meses (marzo 2017 – diciembre 2017)

Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparación de estrategias	X									
Encuentros de Ciencias Exactas		X	X							
Taller de expresión oral y textos				X	X					
Laboratorio de Ciencias Naturales						X	X			
Juegos didácticos (Ciudadanía, etc.)								X	X	
Taller de expresión artística										X
Salidas recreativas					X					X
Muestras comunitarias					X					X
Reunión de equipo	X	X		X		X		X		X

Bibliografía

- Algava, M. (2006). Jugar y jugarse. Sistematización del equipo de educación popular "Pañuelos en Rebelría". Rosario: América Libre
- Argumedo, M. (2002). "Metodología para una educación participativa". Ficha de Cátedra- FATS-UNLP
- Barell, J. (2007). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Cano Menoni, J. A. (2012). "La metodología de taller en los procesos de educación popular". Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata
- Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Madrid: Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2008). El grito manso. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Gadotti, M. (1996) Pedagogía de la praxis. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Prieto, D. (1988). El autodiagnóstico comunitario e institucional. Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Uttech, M. (2001). Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. México: Editorial Paidós.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El sostenimiento en el tiempo del espacio en el Club es una tarea que demanda un gran esfuerzo, pero que afortunadamente cuenta con el apoyo de los responsables de la institución, quienes ponen a disposición las instalaciones y sus recursos. Asimismo, la participación de los miembros de la Asociación Civil "Acción Barrial" garantiza un nexo constante con el barrio y la continuidad en el funcionamiento del espacio. Esta organización está conformado por estudiantes y profesionales provenientes de las ciencias sociales lo que permite tener una mirada integradora de todas las actividades que se llevan a cabo. Es deseable que la continua revisión del proyecto lo enriquezca y permita nuevas experiencias a futuro.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en que:

- El desarrollo de capacidades para la construcción de conocimiento en forma autónoma y el trabajo en forma colectiva resulta un aporte fundamental para la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo.
- El "equipamiento" cultural de un referente social, como lo es el Club, fortalece el crecimiento de todos los vecinos del barrio. La promoción de la "pertenencia" a un grupo social y un contexto cultural resulta edificante para la identidad del barrio. En particular para el Club "28 de Octubre", el desarrollo del proyecto permitirá fortalecer el trabajo llevado adelante, desde este espacio y en el interior del barrio Altos de San Lorenzo, por la Asociación Civil "Acción Barrial".

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Cesanelli, Andres (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Escapil, Analis (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Pascua, Luciana (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Macchioli Grande, Franco Sebas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Enriquez, Daiana Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Ali Brouchoud Pilar, Ali Brouchoud Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Ferrero Daiana, Ferrero Daiana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Lama Rocio, Lama Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Valiente Dmitruk, Maria Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Graduado)
Castanheira, Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
De Gracia, Isabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Otra)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIÓN CIVIL "ACCIÓN BARRIAL"	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Daiana Sol Enríquez, Presidente
CENTRO DE FOMENTO CULTURAL Y DEPORTIVO "28 DE OCTUBRE"	La Plata, Buenos Aires	Centro de Fomento, Cultural y Deportivo	Aldo Javier Coradazzi, Tesorero