



# CASCADIENTES

Estrategias educativas destinadas a la concientización y el compromiso del cuidado de la articulación temporomandibular (ATM).

## **i** Información general

### **Síntesis**

La ATM es una articulación sometida a impactos propios del sistema masticatorio, cuyo exceso puede generar alteraciones. Es un área que requiere mayor exploración y difusión de sus repercusiones en el organismo, dado que los pacientes a veces desconocen en que disciplina profesional deben realizar consultas. Frecuentemente los individuos están expuestos a factores de riesgo como: uso de gomas de mascar, golpetear elementos sobre los dientes, practicar bruxismo, masticar unilateralmente, estrés; o hábitos posturales como apoyar la mandíbula sobre la mano, no mantener la cabeza erguida, cargar peso de un solo lado. Si estas causas actúan por un tiempo prolongado, pueden ocasionar trastornos como, disminución de la apertura bucal, dolor, alteraciones del disco, desgaste selectivo de piezas dentarias, contracturas musculares, que afectan la nutrición, las relaciones interpersonales, con repercusiones físicas o psicológicas.

Frecuentemente padres de niños que asisten a la consulta odontológica manifiestan que sus hijos realizan movimientos involuntarios de la mandíbula que generan ruidos y acusan dolor en zonas próximas a la ATM.

Ante la necesidad de atender esta problemática se propone el presente proyecto a fin de brindar información adecuada que contribuya a la concientización de la importancia de la prevención y promover la consulta oportuna.

### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2016

### **Palabras Clave**

---

**Línea temática**SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

---

**Unidad ejecutora**Facultad de Odontología

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ingeniería

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Informática

Facultad de Psicología

---

**Destinatarios**

Directos o inmediatos: Padres, tutores y maestros de niños que asisten a los Jardines de infantes involucrados en el proyecto, los que serán beneficiados con las actividades a realizar.

Indirectos o finales: niños de ambos sexos de 3 a 5 años que asisten a los Jardines en los que se ejecutará el proyecto, que serán favorecidos por el impacto del proyecto. Representando aproximadamente 900 alumnos.

---

**Localización geográfica**

Casco urbano de la ciudad de Berisso, Provincia de Buenos Aires.

Jardín N° 904: Calle 164 entre 30 y 31. Barrio Obrero.

Jardín de Infantes N° 905. Calle 32 y Montevideo S/N. Barrio Banco Provincia.

Jardín de Infantes N° 901. Humberto D´amelio. Calle 10 entre 168 y 169. Parque Cívico.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**0

---

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

---

### ☰ Detalles

---

#### Justificación

Si bien en los programas públicos de salud odontológica se avanzó sobre distintos aspectos de la prevención bucal en general, el cuidado de la articulación temporomandibular (ATM) aún no se ha tenido muy en cuenta por ser muy específico. Por este motivo y debido a las reiteradas consultas realizadas por los padres de niños de edad preescolar que asisten a la consulta odontológica, creemos necesario poner en marcha este proyecto de extensión universitaria articulado con el área de docencia. Sus acciones mejorarán la salud de la comunidad y concientizarán a largo plazo sobre el correcto funcionamiento de la ATM como estructura fundamental del sistema estomatognático y su repercusión en el organismo. Durante su ejecución se construirán conocimientos, con el aporte de los integrantes de Bellas Artes quienes orientarán sobre las diferentes estrategias comunicacionales (medios audiovisuales, gráficos) para mejorar la apropiación de saberes.

Mediante instancias de trabajo grupal, se implementarán habilidades que, de forma progresiva consoliden la valoración de la prevención y se indagará sobre las causas y las consecuencias de las alteraciones de la articulación de los niños, así como las repercusiones que podrían tener en la edad adulta.

Los integrantes de Odontología pertenecen a distintas asignaturas y especialidades como farmacología, atención integral en odontología, endodoncia, fisiología, generando así un verdadero trabajo multidisciplinario. Desde una perspectiva integral y una verdadera educación participativa, se analizarán los problemas complejos que pueden presentarse en la población con la interacción de áreas biológicas, psicológicas y sociales que influyen en los procesos salud-enfermedad. Y en este sentido se destaca la incorporación de la alumna avanzada de Psicología quien contribuirá explicando las causas y/o consecuencias de los factores emocionales que actúan sobre el sistema estomatognático.

Los responsables de los niños aprenderán a detectar ciertos signos, realizar prevención y ampliarán el conocimiento acerca de la problemática de la articulación temporomandibular. Se propone orientar las tareas de modo que los beneficiarios logren apreciar la importancia del diagnóstico precoz y la realización de la consulta oportuna y estén dispuestos a ser multiplicadores del conocimiento. Destacamos la importancia de permanecer en las comunidades educativas con el correspondiente relevamiento de datos y análisis de impacto por los integrantes de Ingeniería e Informática, ya que la única manera de provocar cambios sociales en salud es con persistencia en el tiempo y calidad de acciones que modifiquen las conductas de los individuos.

---

## **Objetivo General**

Desarrollar mecanismos de educación para la salud y prevención de las alteraciones de la ATM en las comunidades educativas pertenecientes a los Jardines de Infantes N°901, 904 y 905 de Berisso

---

## **Objetivos Específicos**

- 1- Incentivar la participación de los padres y docentes en las actividades propuestas. 2- Difundir en la comunidad educativa la importancia de la salud de la ATM. 3- Establecer espacios de aprendizaje donde los padres incorporen conocimientos sobre las características de la ATM, las causas y consecuencias de sus alteraciones. 4- Motivar a padres, tutores y docentes de los niños a que adopten medidas preventivas. 5- Divulgar en distintos eventos extensionistas las actividades realizadas.
- 

## **Resultados Esperados**

- 1- Conseguir que el 80 % de padres, tutores y docentes participen de las actividades
  - 2- Lograr que el 90% de los asistentes a las reuniones de trabajo comprendan la importancia de la salud de la ATM y su relación con el organismo en general.
  - 3- Concientizar al 90% de la comunidad educativa a que interprete las causas y consecuencias de las alteraciones de la ATM a través de talleres de trabajo.
  - 4- Lograr que el 80% de los asistentes a talleres practique medidas preventivas de la ATM
  - 5- Presentar en diferentes eventos extensionistas mediante distintas modalidades, las tareas desarrolladas en este proyecto.
- 

## **Indicadores de progreso y logro**

- Que los participantes de la comunidad educativa se encuentren motivados por la magnitud de la importancia de la salud de la ATM
- Que los padres y responsables de los niños puedan valorar los aspectos preventivos de las alteraciones de la ATM.
- Que los participantes de la comunidad educativa, a través del tiempo continúen realizando tareas preventivas
- Disminución de la incidencia de trastornos articulares en los niños que asisten a las comunidades educativas participantes.
- 

## **Metodología**

Desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se desarrollará este proyecto cuyos integrantes poseen experiencia en la realización de las actividades extramuros.

La disponibilidad de conocimiento teórico que subyace a cada escenario particular requiere de la creación de modos novedosos de intervención, de acuerdo a las características de cada contexto en particular, cuya eficacia se verá reflejada ante la construcción de saberes propios de los beneficiarios y su persistencia a través del tiempo. Mediante un trabajo creativo a partir de un sustrato teórico se elegirán metodologías adecuadas.

Estipulado en tres etapas, se empleará una metodología participativa e interactiva basada en proponer actividades que convoquen a los involucrados a generar espacios donde logren una inclusión significativa al sentirse verdaderos autores de su producción cognitiva. Se propone a través de este modo estimular acciones de promoción y prevención de salud, las cuales se detalla a continuación.

#### Primera etapa

A. A cargo de todos los integrantes del proyecto: Actualización bibliográfica. Recopilación de material teórico (revistas, libros, publicaciones)

Se realizarán consultas en bibliotecas públicas y de Facultad de Odontología; bibliotecas virtuales avaladas científicamente on line. Solicitudes en enlaces de bibliotecas de la Universidad Nacional de La Plata (PreBi). Se indagará sobre conceptos teóricos que describan la problemática de la articulación temporomandibular sus causas y consecuencias.

B. Contactos con los directivos de los Jardines de Infantes

A cargo del director y co director del proyecto durante reuniones con directivos de las escuelas se abordarán los aspectos que caracterizan al proyecto y se solicitará autorización para la realización del mismo. Se consensuará sobre la disponibilidad de espacios, los servicios con los que cuentan las instituciones, así como los días y horarios en los que se podrá asistir. Posteriormente mediante entrevistas con las docentes se les detallarán los objetivos del proyecto.

C. Organización de talleres de orientación y unificación de criterios. Los integrantes se distribuirán en grupos de trabajo dirigidos por una de las autoridades a fin de nivelar conceptos y consensuar tareas a desarrollar.

D. Confección de recursos didácticos (láminas, folletos, videos, , etc.)

Integrantes del proyecto con la intervención de la representante de la Facultad de Bellas Artes, por poseer avezados conocimientos acerca de la transmisión y percepción de los contenidos sobre la temática del proyecto. Se confeccionará material visual representado por láminas y folletos con textos, esquemas y gráficos. Se utilizarán estrategias educativas adecuadas al contexto. Además se emplearán recursos tecnológicos con la participación del representante de la Facultad de Informática que se exhibirá en las reuniones de trabajo, junto a alumnos e integrantes del proyecto.

E. Registros fotográficos de las tareas por alumnos de Odontología e integrantes de Bellas Artes.

F. Elaboración de encuestas semiestructuradas por parte de los directivos del proyecto tendientes a analizar la cantidad y calidad de saberes incorporados en los espacios de reflexión. La alumna de la Facultad de Ingeniería confeccionará planillas auxiliares de recolección de datos.

G. Autoevaluación de las actividades a través de intercambio de ideas sobre la cantidad y calidad de los recursos didácticos producidos.

H. Divulgación

Segunda etapa:

A. A cargo del coordinador organizar días y horarios de visitas a las instituciones.

B. A cargo de autoridades e integrantes del proyecto: se crearán espacios de reflexión con padres, tutores y docentes de los niños que incentiven el compromiso de participación en la construcción de conocimientos sobre la salud de la ATM. Se utilizará como recurso didáctico el material audiovisual elaborado durante la primera etapa. Es esta instancia la alumna de la Facultad de Psicología realizará un aporte detallando aquellos aspectos emocionales que tienen repercusión sobre la articulación temporomandibular.

C. A cargo de alumnos de la Facultad de Odontología: participación durante los talleres con padres y tutores de los niños colaborando en la exposición de los recursos didácticos para reforzar el conocimiento.

D. Registros fotográficos de las tareas por alumnos de las facultades de Odontología y Bellas Artes.

H. Divulgación.

E. Autoevaluación, mediante la observación del desempeño durante los talleres tanto de los responsables de los niños como de los integrantes del proyecto.

Tercera etapa

A. Aplicación de encuestas elaboradas en la primera etapa para verificar la incorporación de conocimientos.

B. Entrevistas con la comunidad educativa para conocer el grado de concientización acerca de la importancia de la funcionalidad de la ATM.

Registro de los datos obtenidos en las encuestas realizadas luego de la asistencia a los talleres a cargo de la integrante alumna facultad de Ingeniería. Para ello se emplearán sistemas informáticos de estadística que permitan la tabulación y el análisis de los resultados.

C. Divulgación de las actividades realizadas a través de conferencias, jornadas, publicaciones en revistas y charlas a través de medios de comunicación.

D. Registros fotográficos de las tareas.


E. Evaluación mediante el análisis del interés que despertaron las presentaciones en eventos y de las conclusiones abordadas en los espacios de reflexión con los integrantes.

---

## Actividades

- a- Actualización bibliográfica b- Entrevistas con los directivos de las escuelas destinadas a la presentación del proyecto y sus características. c- Talleres informativos y de unificación de criterios entre los integrantes del proyecto. d- División de grupos de trabajo. Distribución tareas entre los integrantes del proyecto. e- Elaboración de material didáctico audiovisual por integrantes del proyecto. f- Confección de recursos metodológicos con la contribución y el asesoramiento de los integrantes de la Facultad de Bellas Artes e Informática. g- Realización de encuestas semiestructuradas h- Diagramación de planillas para recolección de datos por la alumna de Ingeniería e informática. i- Autoevaluación j- Visitas a los Jardines de Infantes para coordinar días y horarios de asistencia. k- Talleres participativos con la comunidad educativa a cargo de la directora, codirectora o coordinadora, junto a integrantes del proyecto. En los mismos se realizarán reuniones de trabajo con padres y tutores de los niños destinados a incorporar conocimientos acerca de las características de una correcta función de la articulación temporomandibular, los factores que puedan modificarla, y su relación con la salud en general. l- Aporte de información por la integrante de psicología sobre aspectos emocionales que puedan repercutir sobre el aparato estomatognático. m- Exposición por alumnos de odontología del material didáctico antes diseñado. n- Toma de fotografías por alumnos de Odontología y Bellas Artes. o- Encuestas a los padres y tutores que permitan obtener información sobre los saberes aprendidos. p- Entrevistas a representantes de las comunidades educativas por autoridades del proyecto que aporten información sobre los conocimientos adquiridos durante los talleres. q- Registro y tabulación de datos por 6 integrantes del proyecto. r- Análisis de los resultados a través de programas estadísticos por la integrante de Ingeniería. s- Divulgación de los mismos a través de conferencias, jornadas, publicaciones en revistas y charlas a través de medios de comunicación. t- Evaluación permanente
-

## Cronograma

Actividades	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
<b>Búsqueda bibliográfica</b>	x	x	 x	x								
<b>Contactos con los directivos de las escuelas</b>			x	x								
<b>Talleres informativos de unificación de criterios entre los integrantes del proyecto.</b>		x	x	x	x							
• <b>División de grupos de trabajo y confección de material didactico.</b>			x	x	x	x	x	x	x			
<b>Talleres participativos con la comunidad educativa.</b>						x	x	x	x	x		
<b>Encuestas y entrevistas sobre saberes aprendidos</b>								x	x	x		
<b>Evaluación de los resultados parciales</b>			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Análisis de los resultados generales del proyecto</b>											x	x
<b>Divulgación de las actividades realizadas</b>		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## Bibliografía

- Arnay, J. (1997) Reflexiones para un debate sobre la construcción del conocimiento en la escuela: hacia una cultura científica escolar. En Rodrigo, M. y J. Arnay (Comp.) La construcción del conocimiento escolar. Paidós. Barcelona
- Universidad Nacional del Litoral.
- Duschatsky, S. y C. Corea 2006 Chicos en banda. Paidós. Buenos Aires.
- Fernández, A. (2000) Poner en juego el saber. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Pereira, M. 2005 Intervenciones en Primera Infancia. Noveduc. Buenos Aires.
- nuevos contextos. Granica. Buenos Aires.



Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 1 N°10 Dic 2006.

Yusuf H, Rothwell PS. Temporomandibular joint pain-dysfunction in patients suffering from atypical facial pain. Br Dent J 1986;161(6):208-12.

Dos Santos J. Oclusión. Tratamiento de la sintomatología craneomandibular. Editorial Pancast, 1987:91-113.

Clark GT. Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones temporomandibulares dolorosas. Clin Odontol Norteam 1987;4:801-32.

Bezzur JN, Jiménez V, Habets LLM. Reconocimiento de los desórdenes craneo-mandibulares. Rev Actual Estomatol Esp 1987;(362):17-22.

Anderson QM, Katzberg RW. Pathologic evaluation of disc dysfunction and osseous abnormalities of temporomandibular of the joint. J Oral Maxillofac 1985;43(12):947-51.

Hijzen TH, Slangen JL. Myofacial pain dysfunction: subjective signs and symptoms. J Prosthet Dent 1985;54(5):705-11.

Farrar WB. Letters to the editor myofacial pain dysfunction syndrome. JADA 1981;102(1):10-5.

Carlsson GE, Dorukas BC. Dent and the health of the mas-ticatory system. J Craneomandibular Pract 1982;2(3):142-7.

Rouvière, H., Delmas, A., Götzens García, V., Testut, J. L., Jacob, R., Velayos, J. L. S., & Testut, O. L. (2005). Anatomía humana: descriptiva, topográfica y funcional (No. 611). Masson,.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El presente proyecto pretende lograr que a través del tiempo persista el compromiso y la concientización de los padres por los cuidados de la ATM de sus hijos.

La replicabilidad entre otros Jardines de infantes despertará nuevos intereses en otras comunidades educativas de diferentes niveles, así como de otras unidades académicas.

La permanencia y la sostenibilidad del proyecto se lograrán mediante la colaboración de agentes multiplicadores en salud, quienes habrán incorporado saberes en relación a la problemática de las alteraciones de la ATM durante su participación en grupos de reflexión.

---

### **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en:

-Desarrollar mecanismos de educación para la salud de la ATM

-Prevenir las alteraciones de la ATM en las comunidades educativas.

La estrategia es la MOTIVACIÓN hacia un cambio de actitud positiva y que cada participante sea un agente MULTIPLICADOR HACIA A COMUNIDAD.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Basal, Roxana (DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Cecho, Analia Cristina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Iantosca, Alicia Elena (COORDINADOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Perri, Laura Vanesa (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Jefe de Trabajos Prácticos)
Jimenez, Fiorela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Pujol, Joaquin (PARTICIPANTE)	Facultad de Informática (Alumno)
Palluzzi, Lia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Lorente, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Astudillo, Lisandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Medina, Juan Leonardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Paci, Emilce Evangelina Luisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Moron Ayala, Milton Yamir (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Rasse, Jose Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Bander, Melina Priscila (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Suarez, Silvina Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Serrano, Viviana Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Pilone, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Paleo, Maria Amelia Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Armendano, Alejandro Sergio (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Crimaldi, Delia Norma (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Butler, Teresa A (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
JARDIN DE INFANTES N° 904 D'AMELIO	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Viviana Ethel Rodriguez, Vicedirectora
JARDIN DE INFANTES N° 905 D'AMELIO	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Barrera Maria Mercedes, Vicedirectora
JARDIN DE INFANTES Nª 901	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Gisela Gambardella, Directora