



Construyendo nuestros derechos

Consultoría jurídica sobre conflictos jurídicos-sociales en la localidad de Los Hornos.

i Información general

Síntesis

Buscamos con este proyecto, propiciar el aprendizaje de los Derechos en los barrios de la localidad de Los Hornos en la ciudad de La Plata. Asesorar, acompañar y promover procesos colectivos de restitución de derechos humanos en las localidades de La Plata y Gran La Plata. En estos barrios venimos teniendo prácticas profesionales y extensivas en los últimos años, a partir de los diagnósticos realizados, proponemos realizar actividades educativas y de asesoramientos con abordajes interdisciplinarios, para abordar la temática de los derechos humanos. Será vital pues la formación y desarrollo en el tema a los miembros del equipo de extensionistas y a los actores sociales de los barrios intervinientes. El mismo esta compuesto por docentes que han realizado prácticas y poseen conocimientos sobre derechos a la tierra, la vivienda, el hábitat, la salud, la recreación, educación y servicios públicos, genero, etc. De estos derechos trabajaremos en las consultorías y las acciones educativas planificadas.

Como segundo eje de trabajo, buscamos difundir en ámbitos profesionales y académicos conocimiento sobre la situación e intervención profesional en derechos humanos en las localidades de La Plata y Gran La Plata.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora

Facultad de Trabajo Social

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Bachillerato de Bellas Artes - Americo D Santo
Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Destinatarios

Los destinatarios son profesionales de la salud, educación y la justicia de organismos estatales, y referentes barriales que viven en la localidad, Los Hornos.

Los habitantes de estas localidades son trabajadores de quintas, de la construcción, servicio de limpieza, textiles y changuistas, por la diversidad de actividades suelen tener solo vínculos como vecinos. Las escuelas son un espacio de socialización de niños y jóvenes y los adultos suelen tener en los espacios de empleo la socialización, así como los clubes. Crece en importancia, la escuela como espacio de encuentro para el proyecto. Las organizaciones involucradas en este proyecto, suelen tener vínculos con las mismas, por lo tanto fortalecerá esta relación este proyecto.

La diversidad de los grupos producto de las culturas e identidades migradas en los últimos años no será un obstáculo sino una variable mas para la puesta en marcha del proyecto propuesto, estos grupos provienen de países limítrofes y existen familias de pueblos originarios que aun conservan costumbres, tradiciones e idiomas que definen su identidad.

Localización geográfica

De acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, la localidad cuenta con 54.406 habitantes. En la actualidad, se calcula una población alrededor de 100.000.

Estimativamente la población urbana representa un 75% de la población total y se encuentra comprendida entre las avenidas 131 a 161 y 52 a 76. La población rural se establece perimetralmente a ésta y se compone por una zona de quintas y chacras (producción de hortalizas y productos agrícola-ganadero) que conforman el 25% de la población restante. Dicha localidad se emplaza sobre los Arroyos Pérez, Maldonado y Regimiento conformando límites naturales que generan barreras entre los diferentes asentamientos y barrios informales.

Los servicios de agua, cloacas, electricidad, gas sólo alcanzan la zona céntrica mientras que en los barrios aledaños predomina un déficit de infraestructura y servicios públicos básicos.

Los Hornos posee pequeñas y medianas industrias de ladrillos, envasadoras de alimentos y talleres metalúrgicos. La actividad comercial ocupa un lugar importante y se manifiesta esencialmente sobre las avenidas 137 e/ 60 y 66. Su ubicación contigua a la ciudad de La Plata determina una buena accesibilidad e integración con la misma.

El equipamiento educativo está compuesto por jardines de infantes, establecimientos de educación primaria y secundaria, centros de educación de adultos, centros de formación profesional y una escuela técnica. En cuanto al equipamiento sanitario, se dispone de tres Centros de Salud: N° 1, 2, 44 y el CPA (Centro de Prevención en Adicciones).

Cuenta con múltiples y variados espacios de socialización como sociedades de fomento, clubes deportivos, asociaciones civiles, centros culturales, bibliotecas populares e iglesias.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Buscamos con este proyecto aportar a que los vecinos de los barrios conozcan los derechos que poseen como ciudadanos. Partiendo de diagnósticos realizados previamente, visualizamos diversas situaciones de vulneración de derechos que de numerosas formas sufren los vecinos, de parte de agentes del estado, empresas privadas o de sus relaciones inter y intra familiares. Las entrevistas realizadas con vecinos de estos barrios y las diversas prácticas profesionales, de formación profesional, de extensión universitaria, etc., nos indican que será importante llevar a cabo este proyecto de Consultoría Jurídica sobre Conflictos Jurídicos-Sociales, ya que algunos miembros del barrio, conocen sus derechos pero desconocen como reclamar el acceso a ellos. Por lo tanto buscamos construir ciudadanía no solo con los vecinos, sino con los agentes estatales que realizan actividades en dichos barrios en escuelas, centros de salud, policía, bomberos, etc.

Las vulneraciones más comunes son violencias hacia la mujer y niños, xenofobias, racismo y todo tipo de segregaciones; explotación laboral y malos tratos en diversos organismos estatales y privados.

Para el abordaje de estas problemáticas proponemos generar acciones educativas para la formación en las temáticas y asesorías de acceso a los derechos. Para las dos prácticas extensionistas que proponemos, utilizaremos una estrategia interdisciplinaria para lo cual este grupo de extensión se conformó con docentes, graduados y alumnos de otras unidades académicas.

Serán importantes las tareas de difusión de la temática en los barrios realizando un programa de radio semanal con la participación de miembros de las organizaciones intervinientes en el proyecto, como las escuelas y las organizaciones sociales.

Objetivo General

Generar en los barrios un aumento del conocimiento sobre los derechos humanos por medio del asesoramiento y formación en las temáticas vinculadas a los derechos y a los mecanismos para acceder a ellos.

Objetivos Específicos

- 1. Aportar herramientas y conocimientos a la comunidad orientados a fortalecer el acceso a instituciones y políticas relacionadas a los ejercicios derechos.
- 2. Consolidar la formación de estudiantes y docentes extensionistas. Haciendo hincapié en abordajes interdisciplinarios

- 3. Aportar al barrio material didáctico innovador para la enseñanza de los derechos humanos.
 - 4. Formar a referentes barriales e integrantes de organizaciones sociales en el abordaje de derechos.
 - 5. Dar elementos para reconocer situaciones de vulneración de derechos a los vecinos de los barrios y a los agentes estatales.
 - 6. Desarrollar conocimientos junto a profesionales de organismos estatales de salud, educación y justicia sobre derechos en los barrios.
 - 7. Realizar talleres y seminarios en los barrios con los vecinos del barrio sobre las temáticas de derecho y acceso a la justicia.
 - 8. Consolidar un espacio de consultoría en los barrios mencionados para el asesoramiento jurídico a los vecinos.
-

Resultados Esperados

- 1.1. Al menos siete alumnos y siete docentes comprometidos y responsables de actividades de Extensión.
 - 2.1. Realización de un material audiovisual producido por el equipo de extensión.
 - 3.1 formar a por lo menos 8 personas para intervenir en cuestiones vinculadas a la vulneración de derechos
 - 3.2. Formar a por lo menos 2 miembros de organizaciones estatales
 4. formar con por lo menos 8 profesionales de las organizaciones estatales 4 espacios de formación
 - 4.2. Armar con los profesionales una red de formación e intercambio sobre temas vinculados a la vulneración de derechos en el barrio.
 - 5.1. Dos encuentros de capacitación en las escuelas.
 - 5.2. Dos docentes directivos y cuatro docentes de aula formados en la identificación de situaciones de vulneración de derechos.
 6. Al menos 90 niños/as formados (destinatarios directos). Sobre la temática.
 - 6.1. 40 adultos formados en las actividades propuestas
 7. Un espacio semanal de consultoría durante por lo menos 10 meses
-

Indicadores de progreso y logro

1. Incorporación de nuevos extensionistas al equipo
2. Pedidos de divulgación de los materiales realizados por el equipo de extensión en instituciones del barrio.
3. Actividades de difusión organizados y planificados por los miembros de las organización intervinientes tanto estatales como no estatales

4. Incorporación a las actividades del equipo de extensión de miembros de la comunidad y profesionales de las mismas
 5. Realización de parte de los miembros de las organizaciones de una red de difusión de la temática, con participación del equipo de extensión y de la comunidad.
 6. Materiales producidos por los niños, jóvenes y adultos en los talleres realizados.
 7. La consulta a los profesionales que intervienen en el proyecto sobre cuestiones de vulneración de derechos.
-

Metodología

Este proyecto se propone acciones que generen participación en los colectivos intervinientes. Los objetivos se lograran a través de una metodología que prioriza el respeto y el compromiso con los sujetos junto a los cuales se construye el conocimiento y se comparte determinadas prácticas. Es decir, la forma en que se encara este proyecto conlleva la búsqueda de un saber y un accionar políticamente posicionado, en la construcción de ciudadanía.

Se propone como estrategia metodológica priorizar la puesta en marcha de un proceso reflexivo y critico que utilice una práctica dialógica a través del taller y la producción conjunta de acciones para el logro de los objetivos del proyecto. Proponemos articular las actividades con estrategias interculturales en educación, comunicación y organización comunitaria. En este sentido es elemental la identificación de las situaciones que viven a diario en los contextos de interacción en su paso por las diferentes instituciones y la visibilización en el barrio de los saberes que son portadores para ponerlos en juego en la construcción de la ciudadanía.

En síntesis: realizaremos Talleres con técnicas de educación popular, elaboración de materiales didácticos que faciliten las puestas de los talleres (material grafico y audiovisual), que permitan sus ajustes y replanteos y se constituyan en fuentes de difusión e intercambio. Momentos la puesta del proyecto:

- 1) Realizaremos la difusión de las actividades del proyecto, en la misma será importante la relación con los dirigentes del barrio, la convocatoria de las actividades se hará en conjunto con estos grupos.
 - 2) Luego realizaremos las actividades de formación (talleres) inscriptas en técnicas que provienen de las perspectivas criticas en educación y en especialmente en educación popular.
 - 3) Serán fundamentales los espacios de encuentro (jornadas) con los grupos intervinientes en los talleres pues podremos evaluar los avances en las discusiones sobre la temática y la eficacia de los talleres y los abordajes de los contenidos del mismo.
 - 4) La consultoría es una actividad que se inicia desde el primer momento del proyecto, con grupos de abogados, psicólogos, trabajadores sociales que abordaran las problemáticas propuestas con estudiantes de las carreras mencionadas.
 - 5) La evaluación se realizara de forma periódica, a través de diversas técnicas de evaluación y durante el último mes del proyecto se realizara un encuentro de evaluación con los participantes del proyecto.
-

Actividades

- 1) Consultoría semanal para casos del barrio sobre temas vinculados a la vulneración de derechos.
 - 2) 3 talleres sobre derechos de los niños y jóvenes y accesibilidad a los mismos para niños de las escuelas
 - 3) 3 talleres sobre derechos de los inmigrantes radicados en el barrio y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos.
 - 4) 3 talleres sobre derechos de la mujer y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos
 - 5) 2 talleres el derecho a la tierra y a la vivienda y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos
 - 6) 2 talleres sobre derechos a la el hábitat y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos
 - 7) 2 talleres sobre derechos a la recreación y a la educación y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos.
 - 8) 1 taller sobre derechos a la salud y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos
 - 9) 1 taller sobre derechos a los servicios públicos y los dispositivos que cuenta el barrio para acceder a ellos
 - 10) 1 Seminario de formación en la temática para los agentes de los servicios estatales del barrio
 - 11) 2 Jornada con los miembros de las organizaciones convocantes y vecinos para realizar intercambios sobre cuestiones vinculadas a detectar situaciones de vulneración de derechos
 - 12) 2 jornadas de intercambio y formación sobre la temática de los derechos para dirigentes barriales
 - 13) Realización de un material audiovisual para divulgación de la temática de los derechos humanos en las redes sociales y material didáctico
 - 14) Realización de 2 afiches para divulgar la temática
-

Cronograma

El proyecto se llevara a cabo durante 10 meses a partir del mes de febrero del 2017

	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes	mes
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
actividades										
1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2			x	x	x					
3			x	x	x					
4				x	x	x				
5					x	x				
6					x	x				
7			x	x						
8			x	x						
9			x							
10						x	x	x		
11				x					x	
12					x				x	
13								x		
14				x					x	

Bibliografía

Acri, M y Cacerez, M (2011) La Educación libertaria. En la argentina y en México. Tupac ediciones. Bs As. Argentina

Argumedo, M.(2001) El trabajador social como educador. Formación profesional y educación. Tesis de Doctorado presentada por el programa de Estudios Posgraduados emServico social, Pontificia UniversidadeCatolica de Sao paulo.

Benencia, R. y Karasik, G., (1995) Inmigración Limítrofe: Los Bolivianos en Buenos Aires. C.E.A.L. . Bs

Bilsky, E, (1985) La F.O.R.A. y el movimiento Obrero, N°1 y N°2, CEAL, Bs As

Brenes, A. Burgueños, M, Casas , A y Perez, E. (comps)(2009): José Luis Rebellato, Intelectual Radical. Selección de textos. Uruguay, coedición: Extension-EPPAL-NORDAN

Caffera, H (2000), Educación y Luchas populares. Historia Critica de la Educación Argentina. Ediciones cinco. Argentina

Devoto, F (2009) Historia de la inmigración en la Argentina, Ed. Sudamericana. Bs As

CARRIÓN F. (2001) "Las nuevas tendencias de la urbanización en América Latina". En: La ciudad construida, urbanismo en América Latina. Editorial FLACSO Quito, Ecuador. CARTA MUNDIAL DE DERECHO A LA CIUDAD. Foro Social de las Américas – Quito – Julio 2004; Foro Mundial Urbano - Barcelona – Quito – Octubre 2004; Red: Hábitat Argentina – Buenos Aires – Octubre 2005

CATENAZZI, A. et al. (2009) "El retorno de lo político a la cuestión urbana". Prometeo UNGS, Buenos Aires.

CRAVINO, C. (2012) "Repensando la ciudad informal en América Latina". Editorial Universidad Nacional Gral. Sarmiento CORAGGIO, José Luis. (2004) LA GENTE O EL CAPITAL Desarrollo local y economía del trabajo. Centro de 6/10/2015 Proyectos de extensión <https://proyectos-extension.unlp.edu.ar/proyectos/1668/15> Investigaciones CIUDAD-EED/EZE ILDIS / ABYA YALA

Diez, María Laura y Novaro, Gabriela, S/F "Imágenes desde Argentina sobre el sistema educativo boliviano: algunos datos y muchos prejuicios" , IX Reunião de Antropologia do Mercosul , 10 a 13 de julho de 2011 - Curitiba, PR ,Grupo de Trabalho: GT 37 Etnografias e Culturas Escolares no Mundo Ibero-Latino-Americano

Domenech, E, (2005), "Inmigración, Estado y Educación en Argentina: ¿Hacia nuevas políticas de integración?" , versión revisada de la ponencia presentada en la XXV Conferencia Internacional de Población de la IUSSP realizada en Tours, Francia, en el mes de julio de 2005.

ENET, Mariana. (2008). Herramientas para pensar y crear en colectivo en programas intersectoriales de hábitat. CYTED-HABYTED-RED xiv.f.

FERNÁNDEZ WAGNER, R. (2012) "La Producción Social del Hábitat en la ciudad injusta" en El Camino Posible. Producción Social del Hábitat en América Latina. Ed. Trilce. Centro Cooperativo Sueco.

FREDIANI, Julieta Constanza. (2009) "Las nuevas periferias en el proceso de expansión urbana. el caso del partido de La Plata". (En línea, consultado Junio 2014: http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GE0v05n05a05/pdf_52/)

Freire, P (1985)"La dimensión cognoscitiva de la educación y otros textos". En Paulo Freire y la educación liberadora, Antología de Miguel Escobar G, México, Secretaria de Educación Publica y ediciones El Caballito

Gramsci, A(1989) La Alternativa pedagógica, España, Fontamara

Grimson, A, (1999). *Relatos de la Diferencia y la Igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires*. Felafacs. Eudeba.

Grimson, A; Jelin, E. (compiladores)(2006). *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Prometeos Libros.

HARVEY, D. (2003) "Espacios de Esperanza", Akal, Madrid.

HARVEY, D. (2008). "El derecho a la ciudad". Traducción -Artículo Revista New Left Review N° 53. Londres, Inglaterra

Héller, A, (1971) *Sociología de la vida Cotidiana S/E*, Bs As

Hirsch, S y Serrudo, A(2010) " La educación en comunidades indígenas en la argentina: de la integración a la educación intercultural Bilingüe". En *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, ciudad de Bs As*, noveduc, 2010

KAPLUN, Mario. (1985) "El comunicador popular". Quito: CIESPAL

LEFEBVRE, H. (1968). "El derecho a la ciudad". Editorial Anthropos. Paris, Francia.

Margulis, M y Urresti, M (1998) *La Segregación Negada. Cultura y discriminación social*. Editorial Biblos. Bs As

Marradi, A. y otros, (2007): *Metodología de las Ciencias Sociales*, EMECE, Bs, As.

Novaro, G: (S/F) ""Indios", "Aborígenes" y "Pueblos Originarios", sobre el cambio de conceptos y la continuidad de los conceptos escolares", Instituto de Antropología,, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Oteiza, E. y Aruj, R.(1995) *Inmigración Real, Inmigración Imaginaria y Discriminación en la Argentina*. Bs. As.

Quijano, Al: "El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina", Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre, <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx>.

Rockwell, E,(1991) "La Dinámica cultural en la escuela" en *Cultura y escuela: La reflexión actual en México*. Elba Gigante (coord.), serie Pensar la Cultura. México: Conacult.

Sinisi, L (1999), "La relación nosotros-otros en espacios escolares "Multiculturales". Estigma y racialidad" en Neufeld, M y Thisted, J(comp): "De eso no se habla..." los usos de la diversidad sociocultural en la escuela". Ba As, Eudeba

Suriano, J (2001) *Anarquistas. Cultura y Política Libertarias em buenos Aires 1890-1910*. Cuadernos Argentinos Manantial,. Bs As

Walsh, (2010) " "Raza" , mestizaje y poder. Horizontes coloniales pasados y presentes" en *Revista Critica y Emancipación. Revista de Ciencias sociales. Año II N°3 Primer semestre 201*

ZICARDI, A. (2002). *Las ciudades y la cuestión social*. En A. Zicardi (Compiladora), *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO

Sostenibilidad/Replicabilidad

Este proyecto se desarrolla por los aportes de los profesionales intervinientes y los anclajes territoriales que los mismos tienen pues se viene realizando trabajos de extensión en la zona. La replicabilidad, está asegurada por las experiencias ya realizadas en la zona por este grupo

de extensionistas. Sobre todo de la organizaciones: "Vecinos de Los Hornos Resistiendo en la Lucha", situada en la calle 155 N° 1254 y de la institución "Encuentro Vecinal el Sur también existe", situada en la calle 57 esquina 151 S/N, que convocan a este grupo de extensionistas para diversos asesoramientos.

Autoevaluación

Este proyecto se llevara a cabo desde una perspectiva interdisciplinaria (abogados, trabajadores sociales, psicólogos y arquitectos) y es producido en conjunto por estudiantes de las diversas facultades con las cuales tenemos institucionalizadas diversas experiencias en los 2 últimos años desde el espacio de extensión de la Facultad de Trabajo Social.

Los aportes de otras disciplinas han enriquecido las miradas de los miembros del equipo de extensionistas y se propuso apartir de estas miras la construcción de este proyecto.

La consolidación del grupo de extensionista entre sí y la organización del mismo nos dará pautas de lo realizado.

Fácil y alto grado de replicabilidad, aumento constante de la demanda en la consultoría y de la réplica de los talleres planificados por las instituciones del barrio en instituciones del estado y de otras instituciones del barrio.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Bermeo, Diego Fernando (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Prada, Guido Agustin (CO-DIRECTOR)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Jefe de Trabajos Prácticos)
Villa Abrille, Hilario Raul A (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)
Kees Bahl, Alexis Emmanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Molaheb Milena Amira, Molaheb Milena Amira (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Rodriguez Larreta, Maria A (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Gimenez, Eliana Denisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Carrizo Rocio Isabel, Carrizo Rocio Isabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Mansilla, Carla Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Garay Micaela Belen, Garay Micaela Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Dominguez Camila Soledad, Dominguez Camila Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Corsini Jaqueline Aldana, Corsini Jaqueline Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Traverso, Camilo (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Dal Zotto, Maria Nazarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Rodas, Ana Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
VECINOS DE LOS HORNOS RESISTIENDO EN LA LUCHA	La Plata, Buenos Aires	La asociación "Vecinos de Los Hornos Resistiendo en la Lucha" es una organización del barrio Los Hornos en la ciudad de La Plata, viene realizando actividades de reclamos en la ciudad y especialmente en el barrio.	Benitez Floretin Romina Estefania, presidente
ENCUENTRO VECINAL EL SUR TAMBIÉN EXISTE.	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Arsenia De la Vega, Presidente