



# Seguir aprendiendo juntos

## Fortaleciendo competencias educativas y sociales a través de la pedagogía de la acción

### **i** Información general

#### **Síntesis**

El presente proyecto pretende reforzar las competencias educativas y promover los valores del trabajo colectivo y la autonomía en el aprendizaje, en niños/as del barrio Altos de San Lorenzo. Para ello, se propone el desarrollo de acciones en el Club "28 de Octubre", en los que se abordarán distintos núcleos temáticos a través de las estrategias propuestas por la denominada "pedagogía de la acción". De esta manera, se buscará proporcionar herramientas que contribuyan a enriquecer las trayectorias escolares, al tiempo que se promoverán los valores de la horizontalidad y el trabajo en grupo, procurando favorecer la construcción de sujetos autónomos y creativos en el proceso de construcción de conocimiento. Además, se buscará generar vínculos con las familias de los niños que asistan al espacio, para poder trabajar conjuntamente, en la realización de talleres relativos a problemáticas sociales, enmarcadas en la promoción y la accesibilidad a derechos. Consideramos fundamental profundizar esta comunicación hacia la comunidad, donde la perspectiva de accesibilidad a los derechos funciona como eje de reflexión que permite instalar nuevos lugares de visibilidad y comunicación que impacten en sus espacios relacionales.

#### **Convocatoria**

Convocatoria 2015

#### **Palabras Clave**

**Línea temática**

Educación

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Facultad de Trabajo Social

---

**Destinatarios**

- Directos: La propuesta que se presenta está orientada a niños/as y jóvenes en edad escolar (hasta 18 años) del barrio Altos de San Lorenzo de la ciudad de La Plata, que constituye un sector de la ciudad espacialmente segregado y caracterizado por una alta vulnerabilidad social. Esta delimitación geográfica responde asimismo a la población destinataria de las actividades de la organización "Acción Barrial", institución copartícipe del proyecto.
- Indirectos: Se prevé un impacto sobre las familias de los/as niños/as que participarán del proyecto y la comunidad e instituciones circundantes, ya que la iniciativa queda abierta a todo el barrio.

---

**Localización geográfica**

Centro de Fomento Cultural y Deportivo "28 de Octubre"  
Calle 78 bis N° 939 e/ 13 y 14 (barrio Altos de San Lorenzo)  
Ciudad de La Plata

El barrio "Altos de San Lorenzo" se encuentra delimitado por la Avenida 13 al noreste, por la calle 640 al sudeste, por la Avenida 137 al sudoeste y por la Avenida 72 al noroeste. Su configuración espacial permite identificar tres sectores bien diferenciados: un área en la que se verifica la mayor ocupación de las parcelas, comprendiendo una franja que va desde Avda.72 a calle 76 y que se intensifica sobre las calles 13,14, 22 y 27. El segundo sector, presenta grandes vacíos urbanos que interrumpen la trama, lo que provoca serios inconvenientes en la dinámica local. El tejido residencial es más abierto que el descrito anteriormente, con un elevado número de parcelas vacantes (comprende el espacio delimitado entre la calle 76 a la Avda. 90 y desde Avda.13 a la Avda. 137). El tercer sector puede caracterizarse como típicamente rural y comprende el ámbito definido desde Avda. 90 a calle 640 y desde Avda. 13 hasta 137.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

La presente propuesta surge a partir de la necesidad de trabajar en torno al fortalecimiento de competencias educativas y sociales de niños/as del barrio Altos de San Lorenzo, trascendiendo la lógica de la educación formal, y poniendo énfasis en los aprendizajes generados a partir de la acción, propiciando espacios horizontales que favorezcan procesos de autonomía.

Como antecedentes, encontramos dos proyectos de extensión acreditados y subsidiados por la UNLP en las convocatorias 2013 y 2014. Durante el transcurso de estas iniciativas se ha logrado la continuidad de un grupo de niños que participan activamente de las propuestas y han desarrollado un gran sentido de pertenencia y de compromiso con el espacio, que se extiende también hacia sus familias, las que visualizan al club como un espacio de referencia. Asimismo, la participación en las actividades, diseñadas y planificadas de acuerdo con sus intereses y demandas, ha contribuido a la construcción de nuevos saberes y experiencias, que garantizan el fortalecimiento de sus trayectorias educativas. Es por ello que proponemos continuar nuestra práctica extensionista en el mismo espacio a fin de continuar profundizando el trabajo realizado, sumando las siguientes propuestas que incluyen a otros actores.

En primer lugar, es de destacar que la concurrencia en forma sostenida de un grupo de niños al espacio, ha generado un contacto fluido con las respectivas familias, en el marco del cual han surgido demandas y propuestas respecto de distintas problemáticas barriales. Si bien el abordaje integral de esta dimensión requiere de estrategias que exceden ampliamente los objetivos y posibilidades del presente proyecto, se considera necesario recuperar estas inquietudes y promover la creación de propuestas y espacios donde se trabajen las mismas. Por ello, se propone la realización de talleres de frecuencia bimestral respecto de alguna problemática de interés (violencia de género, medioambiente, etc.) para los cuales se podrá invitar a especialistas en los distintos temas y cuya convocatoria será abierta al barrio en general.

En segundo lugar, y otro eje que se desprende de esta último punto, es la construcción de vínculos con otras instituciones sociales que intervienen y actúan en el barrio, buscando promover la elaboración de propuestas de trabajo colaborativo y colectivo en red, abordando las distintas problemáticas de manera integral y articulada.

De esta forma, los alcances de la propuesta inicial se verán potenciados a partir de pensar a la misma en un marco político, social y educativo, y de intervención-acción más amplio.

---

### **Objetivo General**

Fortalecer competencias educativas y sociales en niños y jóvenes del Barrio Altos de San Lorenzo mediante el aprendizaje a través de la acción.

---

### **Objetivos Específicos**

- - Promover en los niños y jóvenes que asistan a las actividades del espacio la horizontalidad y el trabajo en grupo, favoreciendo la interacción y el intercambio grupal. - Contribuir a la construcción de sujetos de aprendizaje autónomos, estimulando en ellos un pensamiento activo y creativo. - Potenciar la curiosidad, la imaginación y la capacidad de cuestionar como parte de la construcción del conocimiento. - Favorecer la capacidad argumentativa en la defensa de las propias ideas. - Realizar un trabajo conjunto con padres-familiares-cuidadores, a fin de generalizar en los hogares lo adquirido en el Club. - Fomentar la presencia del Club "28 de Octubre" en Altos de San Lorenzo y alrededores, y fortalecer su figura como referente barrial. - Fortalecer el trabajo llevado adelante en el barrio por la asociación civil "Acción Barrial". - Promover la realización de encuentros, bajo la modalidad de taller, para el intercambio de experiencias y propuestas en torno de problemáticas de la comunidad. - Formar a integrantes de la UNLP en el área de la Extensión Universitaria, vinculando sus saberes académicos con los saberes populares, y con una visión integral de la comunidad. - Promover la construcción de propuestas de trabajo colaborativo y colectivo en red, con otras instituciones sociales que intervienen y actúan en el barrio.
- 

### **Resultados Esperados**

A partir de los objetivos enunciados se espera que:

- Se fortalezcan y enriquezcan las trayectorias escolares de los niños y jóvenes que participen del espacio.
- Se propicie la participación de niños y jóvenes del barrio Altos de San Lorenzo en las actividades que se propongan desde el espacio del Club.
- Se incremente la actividad socio-cultural en el Club "28 de Octubre" y se fortalezca su vinculación con los vecinos del barrio Altos de San Lorenzo y alrededores.
- Se difunda entre los vecinos del barrio la actividad llevada adelante por la organización "Acción Barrial".
- Se construya una visión concreta de la Universidad y la vida universitaria en un sector de la población que no siempre puede acceder a ella.
- Se consolide un equipo interdisciplinario de extensionistas comprometidos con actividades sociales fuera de la Universidad.
- Se consolide una red interinstitucional que contemple las distintas unidades académicas de la Universidad Nacional de La Plata y otras instituciones y organizaciones que intervienen y actúan en el barrio, para potenciar el trabajo colectivo y colaborativo, y el intercambio de experiencias afines.

---

## **Indicadores de progreso y logro**

El progreso del proyecto se irá evaluando teniendo en cuenta el sostenimiento del compromiso y la participación activa de los niños y jóvenes en las actividades propuestas a medida que transcurre el tiempo.

En términos cuantitativos, los alcances del proyecto se analizarán teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia y permanencia de los niños y jóvenes en el espacio existente en el club.
- Participación de padres-familiares-cuidadores en las jornadas propuestas por el equipo extensionista.
- Producción de material propio a partir de las actividades individuales y grupales.
- Participación de los miembros del equipo extensionista en la preparación y realización de los encuentros en el club.

---

## **Metodología**

### \* Premisas conceptuales

En primer lugar describiremos algunos de los preceptos desde los que partimos para hablar de procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción de conocimiento. Las bases teóricas sobre las que se asienta el proyecto son las propuestas de la “pedagogía de la liberación” de Paulo Freire (1921-1997) y los postulados de la “pedagogía de la acción” elaborada por John Dewey (1859-1952), que parten de presupuestos filosóficos y políticos diferentes pero que consideramos se complementan entre sí en muchos aspectos relevantes. Si bien las formulaciones desarrolladas por ambos autores fueron discutidas posteriormente por distintas corrientes de la pedagogía, consideramos que aún revisten una gran actualidad, entre otras cuestiones porque la práctica docente aún está guiada en gran medida por los métodos de enseñanza tradicionales.

De los aportes de los autores mencionados, pueden extraerse una serie de principios interrelacionados, que son los que proponemos como guías para la práctica educativa. Estos son:

- El aprendizaje a través de la acción: consideramos, junto con Dewey, que se “aprende haciendo”. Para tener aprendizajes significativos, los niños deben vivenciar situaciones, observar, manipular y experimentar con los objetos; deben plantearse problemas y buscar caminos para resolverlos. El aprendizaje, entonces, no se produce a partir de la transmisión de conocimiento del docente hacia el alumno, como postula la educación tradicional, sino que es el resultado de una construcción. En resumen, no es sino en la aplicación de la información que ésta es transformada en conocimiento; por ejemplo, en la solución de un problema. Antes de tener que resolver un interrogante, toda la información contenida en el sujeto se encuentra

en forma de elementos inconexos, y es la acción de enfrentarse al problema y solucionarlo, la que logra que esa información se convierta en una construcción coherente y dotada de sentido.

- La "curiosidad" como premisa básica del aprendizaje: la curiosidad es una característica inherente a la infancia, que impulsa a los niños a hacerse preguntas sobre todo lo que perciben. En el proceso de aprendizaje, esta cualidad debe ser realimentada y transformada en curiosidad metódica y reflexiva.

- El educando como centro del proceso de aprendizaje y el respeto por su autonomía y sus intereses: este principio implica, por un lado, que los roles de educador y educando no son estáticos, sino que "quien forma se re-forma y se forma al formar" (Freire, 1997:25), al tiempo que fomenta el respeto por los saberes, los intereses, la autonomía y la subjetividad del educando.

- La conexión entre la experiencia extra-educativa de los educandos y el espacio de aprendizaje: tanto para Dewey como para Freire, tiene que haber una conexión entre lo que se aprende en el espacio educativo y la experiencia social vital.

Como grupo entendemos que los principios de la educación popular permiten posicionarla como una herramienta fundamental que sirva para contribuir con procesos organizativos tendientes a la transformación y a la formación de sujetos autónomos que lean e interpreten el mundo y asuman el compromiso de recrearlo. Por ello, si hablamos de fortalecer competencias educativas lo hacemos en esta direccionalidad, entendiendo que el enseñar y el aprender no pueden pensarse separadamente, sino que se trata, tal como afirma Freire, de dos momentos simultáneos, que se complementan.

El desafío debe ser una constante; la propuesta no apunta a "amoldar", sino a la participación de los sujetos como protagonistas de su propia formación. Enseñar es, justamente, promover la curiosidad y volverla cada vez más crítica para dar lugar a la producción conjunta del conocimiento. Para ello partiremos del "aprendizaje a través de la acción" como principio metodológico, entendiendo que la resolución de problemas por éste planteada permite brindar un rol activo al niño en la construcción de conocimientos, favoreciendo la interacción y la competencias comunicativas así como el enriquecimiento a través del intercambio grupal, en tanto exige participar y proponer, fortaleciendo así la autonomía y la creatividad. La confrontación con los datos objetivos, la experimentación, la apelación a situaciones problemáticas concretas y las preguntas desde el cuestionamiento de los prejuicios, de los propios saberes y del propio accionar llevarán a comenzar el descubrimiento de las causas reales de los saberes a analizar.

\* Estrategias metodológicas

- El diagnóstico inicial como método:

El aprendizaje a través de la acción parte de los saberes previos de las personas a las que va dirigida. En este sentido, nos proponemos la elaboración de un diagnóstico, tanto para conocer los saberes preexistentes como las principales demandas a fin de pensar las

actividades y las áreas temáticas en función de las necesidades de la comunidad. Coincidimos en que “todo ser humano, por el hecho de vivir en sociedad, posee ciertos conocimientos. En ese sentido nadie es totalmente ignorante, siempre hay algo valioso en los conocimientos que se manejan, pero el saber acumulado por experiencia a veces no es suficiente, sobre todo si se trata de enfrentar situaciones nuevas” (Prieto;1988). El diagnóstico no lo soluciona todo, pero al menos permite saber sobre qué se está actuando y prever qué pasará si uno toma tal o cual camino. Si uno no sabe desde dónde parte y hacia dónde va, es posible que no llegue a ningún lado.

- El taller como método:

Otra de las metodologías a implementar será la dinámica de taller, la cual se basa en la participación y el desarrollo de contenidos tomando en cuenta las condiciones grupales, rescata los saberes previos y construye los conocimientos adecuándose a la diversidad cultural de los niños y niñas participantes. El conocimiento se construye a partir del intercambio de los saberes y experiencias previas de cada uno. El tallerista-educador aporta dispositivos y saberes que facilitan el desarrollo de habilidades. Permite valorizar el conocimiento de cada uno. Parte del análisis de la realidad que se vive. Todos son protagonistas del proceso educativo. El aprendizaje es mutuo y colectivo.

- El planteo de “situaciones problemáticas controladas” como método:

Esta estrategia didáctica consiste en plantear al grupo un problema o desafío, a partir del cual, a veces en forma grupal y otras en forma individual, se ensayan y ponen a prueba distintas respuestas o estrategias. Para llegar a ellas, se debe transitar por espacios de debate y reflexión grupal, con los adultos guiando y facilitando el proceso. Estas instancias de discusión favorecen la comunicación y refuerzan las capacidades argumentativas. Asimismo, es importante que exista una instancia de puesta en común y reflexión posterior.

- El juego como método:

Entendemos que el aprendizaje a través del juego y la realización de actividades lúdicas es central para el objetivo propuesto, más aún si consideramos que la población destinataria será mayoritariamente niños. Jugar no implica simplemente distracción y diversión, el juego, con direccionalidad e intención educativas, es también crear, conocer, descubrir. Si consideramos al juego como una de las actividades primordiales del niño, podemos asegurarnos (sin recaer en generalizaciones) su atracción y motivación por éste. El hacer lúdico desafía lo instituido, lo burocrático, lo dogmatizado y, contrariamente, propone el movimiento, la construcción, el debate, la tolerancia, la confrontación dialéctica, la creatividad, la curiosidad y la imaginación. “Para la educación popular, el juego surge como consecuencia de un proceso de libertad y de su proyecto político creador y desafiante, no es una propuesta de divertido adoctrinamiento” (Algava; 2006).

\* Reuniones de integrantes del proyecto

Como punto final, y para el buen desarrollo del proyecto, se propone realizar reuniones mensuales a fin de sistematizar su evaluación continua, analizar las dificultades encontradas y proyectar las actividades futuras.

---

## Actividades

- a planificación general del proyecto prevé las siguientes actividades: 1) Divulgación del espacio y diagnóstico: durante el primer mes del proyecto se realizarán eventos que permitan convocar a los niños y jóvenes al club para invitarlos al espacio. Estos eventos se desarrollarán en el marco de jornadas de recreación a realizarse dentro y/o fuera de las instalaciones del club. Durante las convocatorias y los primeros encuentros se realizarán intercambios con los padres-familiares-cuidadores de los niños y jóvenes, a fin de conocer mejor el contexto en el que viven los destinatarios. Esta etapa permitirá sondear los intereses propios de los participantes y los saberes existentes. 2) Actividades en el club: a partir del mes de abril, y hasta fin de año se mantendrá abierto el espacio de formación y expresión. Estos encuentros, de frecuencia semanal, permitirán llevar adelante las siguientes actividades: - Encuentros con las Ciencias Exactas (matemáticas, física, química) a través del planteo de situaciones problemáticas. - Taller de expresión oral y análisis y producción de textos. - Laboratorio de Ciencias Naturales. - Juegos didácticos vinculados con: Ciudadanía, participación comunitaria y Derechos Humanos. - Taller de expresión artística. 3) Salidas recreativas: con el propósito de llevar a cabo estas salidas, parte del equipo deberá coordinar con los lugares a visitar las fechas en que se llevarán a cabo y los objetivos que se persiguen. 4) Muestras, exposición de trabajos y feria de ciencias: se realizarán al finalizar cada núcleo temático a fin de fomentar la vinculación entre el espacio y las familias. 5) Reuniones de integrantes del proyecto: si bien constantemente hay instancias de evaluación parcial del proyecto, mensualmente se realizarán reuniones de todo el equipo para analizar las dificultades encontradas, así como los imprevistos observados (tanto positivos como negativos), y plantear las estrategias a seguir en los siguientes encuentros. En líneas generales, todas estas tareas serán llevadas a cabo por los integrantes del equipo en forma colectiva e interdisciplinaria. Los miembros del grupo "Acción Barrial", conformado en su mayoría por estudiantes y graduados de la UNLP, también integran el equipo extensionista y serán los principales nexos con el Club. Su participación resulta fundamental ya que el trabajo que realizan en el barrio permite el seguimiento de los aspectos sociales de los destinatarios.
-

## Cronograma

Duración: 10 meses (marzo 2016 – diciembre 2016)

Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Preparación de estrategias	X									
Encuentros de Ciencias Exactas		X	X							
Taller de expresión oral y textos				X	X					
Laboratorio de Ciencias Naturales						X	X			
Juegos didácticos (Ciudadanía, etc.)								X	X	
Taller de expresión artística										X
Salidas recreativas			X				X			
Muestras comunitarias			X		X		X		X	X
Reunión de equipo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## Bibliografía

- Algava, M. (2006). Jugar y jugarse. Sistematización del equipo de educación popular "Pañuelos en Rebeldía". Rosario. América Libre
- Argumedo, M. (2002). "Metodología para una educación participativa". Ficha de Cátedra- FATS-UNLP
- Barell, J. (2007). El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo. Bs. As. Editorial Manantial.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación. Madrid. Ediciones Morata
- Freire, P. (1970). La educación como práctica de la libertad. Bs. As. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía. Madrid. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (2008). El grito manso. Bs. As. Siglo XXI editores.
- Prieto, D. (1988). El autodiagnóstico comunitario e institucional. Editorial Humanitas.
- Uttech, M. (2001). Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. México. Editorial Paidós.

## Sostenibilidad/Replicabilidad

El sostenimiento en el tiempo del espacio en el Club es una tarea que demanda un gran esfuerzo, pero que afortunadamente cuenta con el apoyo de los responsables de la institución, quienes ponen a disposición las instalaciones y sus recursos. Asimismo, la participación de los miembros de la Asociación Civil "Acción Barrial" garantiza un nexo constante con el barrio y la continuidad en el funcionamiento del espacio. Esta organización está conformado por estudiantes y profesionales provenientes de las ciencias sociales lo que permite tener una mirada integradora de todas las actividades que se llevan a cabo. Es deseable que la continua revisión del proyecto lo enriquezca y permita nuevas experiencias a futuro.

---

### **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en que:

- El desarrollo de capacidades para la construcción de conocimiento en forma autónoma y el trabajo en forma colectiva resulta un aporte fundamental para la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo.
- El "equipamiento" cultural de un referente social, como lo es el Club, fortalece el crecimiento de todos los vecinos del barrio. La promoción de la "pertenencia" a un grupo social y un contexto cultural resulta edificante para la identidad del barrio. En particular para el Club "28 de Octubre", el desarrollo del proyecto permitirá fortalecer el trabajo llevado adelante, desde este espacio y en el interior del barrio Altos de San Lorenzo, por la Asociación Civil "Acción Barrial".

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Cesanelli, Andres (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Profesor)
Escapil, Analis (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Pascua, Luciana (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Macchioli Grande, Franco Sebas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Enriquez, Daiana Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Ali Brouchoud Pilar, Ali Brouchoud Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Ferrero Daiana, Ferrero Daiana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Lama Rocio, Lama Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
ASOCIACIÓN CIVIL "ACCIÓN BARRIAL"	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Daiana Sol Enríquez, Presidente
CENTRO DE FOMENTO CULTURAL Y DEPORTIVO "28 DE OCTUBRE"	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Aldo Javier Coradazzi, Secretario General