



Hacia la Universidad Pública

Aproximaciones para la Continuidad de Trayectorias educativas

i Información general

Síntesis

El presente proyecto, intenta generar un acompañamiento de las trayectorias educativas de estudiantes de Escuelas Secundarias con Orientación en Educación Física (ESOEF), en la transición a la educación superior, particularmente en la carrera del Profesorado de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, aunque no de modo excluyente hacia otras carreras y trayectos posibles en otras Unidades Académicas de la UNLP.

A su vez el proyecto articulará durante 2019 con el Área de Trabajo Social de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP que es el espacio de articulación de las prácticas de formación de grado de esa unidad académica.

Conjuntamente se desarrollarán actividades curriculares de inserción territorial relacionadas con los contenidos el Área aborda. En ese sentido, los estudiantes de Trabajo Social no están consignados en esta presentación del proyecto porque serán incluidos en el ciclo lectivo 2019.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Educación Media

Educación Superior

Inclusión

Promoción educación

Acompañamiento

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

Los destinatarios directos, son estudiantes del último año de escuelas secundarias públicas urbanas, con orientación en Educación Física, de las ciudades de Berisso y La Plata. También serán destinatarios directos de las acciones del proyecto, los estudiantes de las carreras de Educación Física, Ciencias de la Educación y Trabajo Social de la UNLP, en tanto que el proyecto supone para ellos, instancias formativas que complementan la formación de grado que las carreras suponen, tanto en los saberes específicos disciplinares como así también, formación en extensión.

Los destinatarios indirectos, serán la totalidad de los estudiantes de las escuelas secundarias participantes del proyecto, en tanto el proyecto desarrollará diagnósticos generales sobre las instituciones escolares y no solo sobre el último año; así como también, diagnósticos sociales y territoriales de la zona donde la comunidad educativa se encuentra situada.

Localización geográfica

El proyecto se desarrollará en 4 escuelas secundarias públicas con orientación en Educación Física. Dos de la ciudad de La Plata y dos de la ciudad de Berisso. Cabe aclarar que estas 4 escuelas públicas, son las únicas que tienen dicha orientación en toda la Región Educativa N°1..

La EES N°2 de La Plata, se encuentra situada en la esquina de 13 y 60.

La EES N°11 de La Plata, tiene una sede y una anexo, y en ambos de desarrollará el proyecto.

La sede, situada en 526 esquina 24; y el anexo situado en 15 y 521.

La EES N°1 de Berisso, se encuentra situada en las calles 10 y 169.

La EES N°8 de Berisso, se encuentra situada en 172 entre 25 y 26.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

150

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

1000

☰ Detalles

Justificación

El proyecto apuesta a trabajar en la construcción de los imaginarios de las y los estudiantes que se encuentran cursando el último año de la escuela secundaria. El mismo se propone promocionar a la educación superior como derecho para todas y todos los estudiantes independientemente de la condición socio-económica. Si bien en la Argentina la universidad es pública, gratuita y de libre acceso, aún se presenta como restringida en términos simbólicos para sectores que históricamente no han accedido a la educación superior. Por ello, la problemática que este proyecto se propone atender se encuadra en los procesos de transición de la escuela secundaria a la educación superior, y en la construcción de trayectorias educativas y profesionales, enmarcadas en un proyecto vital.

Las continuidades que se buscan en las trayectorias personales y educativas de los sujetos no son tales, sino que se evidencia en muchas situaciones una ruptura en el tránsito entre la escuela secundaria y la educación superior. Esta puede explicarse por la complejidad y la convergencia de varios factores que median entre las trayectorias de los chicos y el resto de la sociedad, a saber: la falta de incentivo por parte de su ámbito cotidiano para potenciar sus deseos y mejorar su calidad de inserción laboral futura; inaccesibilidad a los centros de formación académica tanto material como simbólica; falta de información; etc. Los contextos y ámbitos por los que circulan las personas son de gran relevancia al momento de comprender cómo construyen sus trayectorias personales, de estudio y trabajo. Este proyecto considera al sujeto en interacción con los distintos contextos de inserción (familia, escuela, trabajo, estudios superiores, entre otros), considerándolo activo en la construcción de sus proyectos de vida y en el desarrollo de su trayectoria personal, educacional y laboral.

Considerando lo anterior se propone trabajar en la última etapa de la educación secundaria, específicamente con las y los estudiantes del 6º año de la Escuela Secundaria Orientada en Educación Física (ESOEF), introduciendo a la educación superior como elección posible para su futuro. En esta dirección se considera necesario trabajar en las diversas transiciones al mundo adulto, haciendo énfasis en la transición escuela secundaria-universidad, que los y las estudiantes deberán realizar a lo largo de sus trayectorias como en la construcción de sus proyectos de vida, brindándoles herramientas para que puedan afrontar la complejidad del contexto (Aisenson, 2007).

Objetivo General

Promover estrategias para el acompañamiento en la transición a los estudios superiores de las y los estudiantes de las escuelas secundarias con orientación en Educación Física (ESOEF) de las localidades de Berisso y La Plata, favoreciendo el desarrollo de disposiciones que permitan la construcción de trayectorias educativas diversas y heterogéneas.

Objetivos Específicos

- Propiciar acciones para que los y las estudiantes de las ESOEF tengan la oportunidad de ampliar las posibilidades de sus trayectorias educativas.
 - Promover que los y las estudiantes de las ESOEF, en el marco de la ampliación de las trayectorias, contemplen la posibilidad de continuar sus estudios en la universidad o en la educación superior no universitaria.
 - Acompañar para que los y las estudiantes de las ESOEF puedan conocer alternativas en la construcción de su proyecto de vida.
 - Facilitar el tránsito de los y las estudiantes de la ESOEF desde la escuela secundaria hacia la universidad, creando dispositivos de información, asistencia, acompañamiento, reflexión y trabajo conjunto.
 - Promover la generación de diálogos de saberes entre los y las extensionistas y los y las estudiantes de la ESOEF para el desarrollo de acciones conjuntas.
 - Constituir un equipo de trabajo interdisciplinario que interpele y se deje interpelar para el abordaje de problemáticas desde un enfoque comunitario.
 - Trabajar la formación conceptual y metodológica de los y las integrantes del equipo para el desarrollo del proyecto.
 - Sistematizar y evaluar el trabajo para permitir una futura replicabilidad en la misma institución y/o otras instituciones de la Provincia de Buenos Aires y el país.
-

Resultados Esperados

- Que los estudiantes de las ESOEF continúen sus trayectorias educativas.
- Que los estudiantes de las ESOEF que deseen continuar sus trayectorias educativas tenga elementos para evaluar la posibilidad de ingresar en la Universidad Pública o la Educación Superior no universitaria.
- Que los estudiantes de las ESOEF adquieran elementos que les posibilite ampliar su horizonte cultural y reafirmar su deseo para la construcción de su proyecto de vida.
- Generar dispositivos que faciliten el tránsito de los estudiantes secundarios hacia la formación educación superior.
- Establecer canales de diálogo entre estudiantes de las ESOEF y los extensionistas para el diseño de acciones conjuntas.

- Generar espacios de formación continua que contemple la complejidad del abordaje interdisciplinario con enfoque comunitario.
 - Diseñar estrategias para la construcción metodológica y el trabajo conceptual.
 - Diseñar e implementar instrumentos de relevamiento, registro y sistematización de las acciones desarrolladas..
-

Indicadores de progreso y logro

- Que el 100% de los estudiantes de las ESOEF convocados participen de la propuesta.
 - Que el 100% de los estudiantes de las ESOEF accedan a información sobre la Universidad Pública, y carreras de la Educación Superior no universitaria.
 - Que el 50% de los estudiantes reconozcan que a través de la experiencia incorporan nuevos elementos para definir su futuro.
 - Que se genere al menos dos dispositivos de acompañamiento para estudiantes de las ESOEF.
 - Que se realicen al menos 3 encuentros de revisión y redireccionamiento de las acciones a partir del diálogo entre estudiantes de las ESOEF y los extensionistas.
 - Generar encuentros una vez al mes para el diseño metodológico y el trabajo conceptual.
 - Diseñar un instrumento de relevamiento, uno de registro y el modelo de sistematización.
-

Metodología

La organización metodológica del proyecto prevé la articulación con cuatro escuelas secundarias de la región, que presentan como parte de su oferta curricular la Orientación en Educación Física. Dichas instituciones son las EES N° 2 (turno mañana) y EES N° 11 (Sede y Anexo, turno mañana) de la Ciudad de La Plata y las EES N° 1 (turno tarde) y EES N° 8 (turno mañana y turno tarde) de la Ciudad de Berisso. En el marco de dicha articulación, se proyecta la vinculación del equipo con cada una de las instituciones y en especial con los y las jóvenes que se encuentren cursando el 6to. año de la orientación. Para tales fines, se diseña una organización del equipo en cuatro grupos de trabajo para articular uno con cada una de las escuelas mencionadas, combinando en la composición de los grupos graduados, graduadas y estudiantes de Humanidades y de Trabajo Social. No obstante, se procurará mantener una frecuencia apropiada de encuentros plenarios con los cuatro grupos para que el equipo pueda conocer las realidades de cada territorio, debatir y analizar las acciones más apropiadas en cada caso y acordar estrategias comunes para el desarrollo del proyecto. El equipo se propone una construcción metodológica que esté en sintonía con el posicionamiento teórico, ético y político que da marco y sustento al proyecto. Dicha construcción metodológica estará ligada a dos ejes fundamentales: a) Participación: este eje se toma como referencia para que la estrategia se organice de modo tal de favorecer la participación de los diferentes actores que forman parte del proyecto y b) Diálogo de saberes: con este eje el proyecto plantea la importancia y la necesidad de organizar estrategias a partir de las cuales se puedan poner en diálogo los saberes de los actores de la universidad con los saberes de los actores del territorio, poniendo especial interés en el reconocimiento y la

relevancia que tienen los saberes territoriales en el marco del enfoque que sume el proyecto. En este sentido, la metodología del proyecto se organiza en tres momentos diferenciados pero estrechamente relacionados: a) de formación: instancia pensada para la formación interna del equipo -extensionistas más actores institucionales- con la intención de propiciar el encuentro con los códigos comunicacionales y las lógicas de los otros, como también para la problematización y la discusión teórica; b) de implementación: instancia en la que se lleva a cabo la implementación en sentido estricto de las distintas actividades programadas; y c) de Comunicación: esta instancia es pensada para la socialización de las actividades y la información construida en el marco del proyecto, desarrollando estrategias para la difusión al interior de las Facultades como también hacia la comunidad.

Actividades

- Conformación y formación del equipo de extensión universitaria: Tareas de capacitación y formación de los y las extensionistas; presentación del proyecto; presentación y conocimiento de las instituciones y las problemáticas; descripción y análisis de los y las destinatarios y destinatarias.
- Observación y registro: Observación participante de los y las estudiantes extensionistas en la institución con los grupos seleccionados en distintas actividades que se desarrollan en la escuela secundaria; trabajo con los profesores de las escuelas e inicio del vínculo con los y las estudiantes de las escuelas; definición de tareas y planificación.
- Reuniones periódicas del equipo de extensión: Reuniones periódicas del equipo de extensión, para evaluar las acciones desarrolladas y planificar las acciones a desarrollar. Estas reuniones involucran también, el trabajo conceptual con el equipo sobre la dinámica y compromiso que demanda el proyecto en cada uno de los y las participantes. A su vez, reuniones de cada uno de los equipos conformados para el abordaje puntual de cada una de las escuelas.
- Participación en las clases de las escuelas. Los y las estudiantes de Educación Física participan semanalmente de las clases de la asignatura "Prácticas deportivas y juego" del 6to año de la curricula de la ESOEF. En algunos casos como ayudante de los y las docentes a cargo de la materia, en otros dando algún contenido en particular. Eventualmente participando de las acciones planificadas por los y las docentes de la clase.
- Talleres temáticos 1: Realización de taller para la construcción de vínculos entre los y las distinto/as destinatarios/as donde se abordarán cuestiones relativas al trabajo de las subjetividades, las trayectorias educativas, la construcción de proyectos futuros, etc. A su vez, se procurará producir materiales de estudio y de trabajo.
- Talleres temáticos 2: Realización de talleres sobre ejes específicos acerca de la Educación Física con la participación activa del equipo de extensión y los y las destinatarios y destinatarias.

- Charlas con profesores y profesoras: Realización de charlas con profesores de la carrera de educación física de la FaHCE, investigadores y extensionistas del campo profesional, con especial énfasis en los y las docentes a cargo de las materias y/o seminarios del curso de ingreso a la carrera y aquellos y aquellas que se encuentren en la curricula de 1 año.
 - Encuentros en la Facultad: Se realizarán al menos dos encuentros de los y las estudiantes de todas las escuelas participantes en la FaHCE. Uno de ellos a mediados de año, para recorrer y conocer las instalaciones de la misma; un segundo encuentro a fin de año, en el que se desarrollará un encuentro lúdico-deportivo, con equipos conformados por estudiantes de las distintas escuelas mezclados.
 - Participación en ExpoUniversidad y en Estudia en Humanidades: Se participará juntos con los y las estudiantes y los y las docentes de las escuelas en los eventos mencionados, en función de difundir las carreras de grado y permitir que los y las estudiantes de las escuelas conozcan las diferentes ofertas formativas de la UNLP.
-

Cronograma

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Conformación y formación del equipo de extensión universitaria	X											
Observación y registro	X	X										
Reuniones periódicas del equipo de extensión		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación en las clases de las escuelas.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres temáticos 1				X								
Talleres temáticos 2									X			
Charlas con profesores y profesoras						X						
Encuentros en la Facultad						X						X
Participación en ExpoUniversidad y en Estudia en Humanidades										X		

Bibliografía

- Aisenson, G. et all (2007). "El significado de la escuela para los jóvenes que finalizan la escuela media". En Actas de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Aroncena R., Tommasino H, Rodríguez N., Sutz J., Álvarez Pedrosian E. y Romano A.(2011). "Integralidad: tensiones y perspectivas". Colección Cuadernos de Extensión. CSEAM- UdeLaR. Montevideo, Uruguay.
- Briscioli, B. (2008) "Reconstrucción de las Trayectorias Escolares de Alumnos de Escuela Media en situación de vulnerabilidad. Reflexiones en torno a la categoría Trayectorias Escolares". Disponible en: <http://www.unam.edu.ar/2008/educacion/trabajos/Eje%201/41%20-briscioli.pdf>
- Cachorro, G. et all (2009) "Educación Física: cultura escolar y cultura universitaria". Publicaciones FaHCE, La Plata.
- Carli, S. (2014) "Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida

cotidiana" Mino & Davila, Buenos Aires.

- Coscarrelli, M. R. (2009) "La extensión universitaria. Sujetos, formación y saberes." Ediciones de Periodismo y Comunicación. UNLP. La Plata
- CRES (2018) "III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Declaración" Publicada en <http://www.cres2018.org/biblioteca/declaracion-final-cres-2018>
- Dávila Leon, O. (2006) "Adolescencia y Juventud en las trayectorias de vida". En: Dávila, O.; Ghiardo, F. y Medrano, C. "Los desherederos. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles.": Ediciones CIDPA, Valparaíso.
- DGCyE (2011) "Diseño Curricular para la Educación Secundaria 6o año: Educación Física." DGCyE, La Plata.
- Eguía A., Giles M., Ortale S., Peiro L., Rausky E. y Viñes N. (2008) "Reflexiones, Debates, Consensos y Discrepancias. Experiencias de los Proyectos de Extensión." Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Inédito.
- Kantor, D. (2008) "El lugar de lo joven en la escuela", en Baquero, R. et all. "Construyendo posibilidades. Apropriación y sentido de la experiencia escolar." Homo Sapiens Ediciones, Rosario
- Kaplan, C. (2017) "La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar". Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
- Piriz Correa, R. y Rodriguez Antunez, C. (2017) "Experiencia y territorio: extensión universitaria y educación física". UdeLAR, Montevideo.
- Terigi, F. (2015) "Las cronologías de aprendizaje entre las trayectorias escolares y las trayectorias educativas", en ME (2015) "Problemas, estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas" ME, Buenos Aires.
- UNLP (2018) "Plan estratégico de gestión 2018-2022" Publicado en <https://unlp.edu.ar/gestion/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10005>
- Valenzuela Arce, J. (2005) "El futuro ya fue: juventud, educación y cultura". En Anales de la Educación Común año 1, N° 1-2 (p. 28-71). Dirección General de Cultura y Educación. Tercer siglo, Buenos Aires.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad del proyecto, está enmarcada inicialmente, en el compromiso que el equipo de extensión asume con los y las alumnas de las escuelas participantes del mismo. Si bien sin recursos son complejas algunas acciones como por ejemplo la organización de los eventos (traslado de los y las estudiantes, comida), traslados de las y los extensionistas hacia y desde las escuelas; o la compra de materiales para el uso en las clases en las escuelas, las acciones pueden desarrollarse igual. Respecto de la sostenibilidad y la profundización de las acciones, en función de acompañar las trayectorias de los y las estudiantes, la articulación con la Prosecretaría de Inclusión Educativa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, permite la continuidad de las acciones y el acompañamiento a quienes opten por continuar sus estudios en esa facultad. Si bien no es objeto directo de este proyecto, ese acompañamiento es fundamental para reforzar esas trayectorias, al tiempo que permite

revisar las acciones propias del proyecto.

En términos de replicabilidad, pueden pensarse dos direcciones. Inicialmente, y en función de los resultados, es posible pensar la continuidad del proyecto, a partir de las articulaciones con las ESOEF y el impacto logrado por las acciones desarrolladas por el equipo de extensión. Por otro lado, la recuperación de las prácticas, la sistematización de las mismas, y su difusión, pueden aportar a desarrollar estrategias similares en otros distritos y otras regiones de la Provincia de Buenos Aires o del país; así como pensar estrategias similares en escuelas con otras orientaciones que puedan articular con otras facultades y disciplinas.

Autoevaluación

Si bien la perspectiva del proyecto, en función de su justificación y sus objetivos es clara y con una marcada direccionalidad hacia la inclusión y el acompañamiento de las trayectorias educativas; es necesario desde el propio equipo, generar espacios de monitoreo y cortes evaluativos, dándole flexibilidad al formato del proyecto de modo de poder direccionar las acciones de acuerdo a lo que la realidad cotidiana de cada una de las escuelas va demandando.

En este sentido, la autoevaluación apunta a fortalecer aún más las potencialidades del proyecto en función de los destinatarios; esto es tener clara incidencia en la ampliación de las trayectorias educativas de los y las estudiantes de las ESOEF; aportar a la formación de los y las estudiantes de las facultades en una perspectiva teórica situada de sus propias disciplinas en general, y en la formación como extensionistas en particular; y por último, poder dar cuenta del diálogo de saberes que se generan en la articulación de los saberes y prácticas propios de las facultades, con los saberes y prácticas propias del territorio donde el proyecto de extensión se desarrolla, es decir, las escuelas propiamente dichas.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Vines, Nicolas (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Utrera, Maria De Las Mercedes (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Simoy, Maria Silvana (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Urrutia, Liliana Edith (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Scarnatto, Martin (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Olivera, Erika Noemi (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Roldan, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Arnejo Sofia, Arnejo Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Alvarez, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Ramírez, Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Bonavita, Marianela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Millan, Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Weckesser, Milagros Denise (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Zárate, Guillermo Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Acosta Alicia Natalia, Acosta Alicia Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Fonseca Viviana Elizabeth, Fonseca Viviana Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Sarrias Mariana Gabriela, Sarrias Mariana Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Pereyra, Consuelo (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Giannini, Iara Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Bulich, Maria Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Ortiz Herrera, Milagros Del Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Renati, Maria Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Luguercho, Sergio Horacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Barletta, Cesar Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Céspedes Juan Cruz, Céspedes Juan Cruz (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Carrquiriborde, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Sampietro Natalia, Sampietro Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Bertolotti Laura Irene, Bertolotti Laura Irene (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Volante, Ciro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Tartaglia, Rodolfo Victor (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Acevedo Justo Sebastian, Acevedo Justo Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Stocchi, María Del Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Schvartzman, Irene (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Lopez Andres, Lopez Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Marchetti, Guido (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sanzone, Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Antonelli, Ariel Enrique (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Urutti, Tamara Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Capecce, Jennifer Jaqueline (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Miño, Ariel Leandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
EES N° 11 "JUAN MONTOVANI"	Tolosa, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Volante Ciro, Vicedirector
EES N° 1 "SCALABRINI ORTIZ"	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Adriana Scimeca, Directora
EES N° 2 "REPÚBLICA DE ESPAÑA"	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Zamboti Teresa, Directora
EES N° 8 "HEROES DE MALVINAS"	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	virginia Raquel Gonzalez, Directora
JEFATURA DE INSPECCIÓN REGIÓN EDUCATIVA N° 1 - DGCYE -BS AS	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Silvia M. Cardarelli, Inspectora Jefa Regional