



Docentes en línea

Comunidad de práctica virtual

i Información general

Síntesis

Proponemos continuar el desarrollo y sostenimiento de la Comunidad virtual de práctica "Docentes en línea" (Del), un proyecto acreditado y financiado por la UNLP y también acreditado por la FAHCE ininterrumpidamente desde 2013 del que participan activamente cada mes unos 10 000 docentes de todos los niveles educativos, estudiantes de carreras docentes e investigadores. Su objetivo es fomentar, entre profesionales y estudiantes con o sin conocimientos previos sobre el tema, el análisis y estudio entre pares de los desarrollos de la metodología de la enseñanza y el aprendizaje producidos en los últimos años, que frecuentemente incluyen diferentes usos de la tecnología. Esta actividad se desarrolla en un espacio virtual que el equipo organizador propone continuar manteniendo para moderar este intercambio de conocimientos disciplinares y, a la vez, aportar sus propios contenidos. Se pretende, de este modo, socializar los saberes de los participantes para que todo el colectivo continúe aprendiendo de modo colaborativo mientras se propicia el aprendizaje de las modalidades de gestión del conocimiento que permiten al usuario encontrar y gestionar contenidos de calidad, incluyendo material de Acceso Abierto y recursos educativos abiertos (REA), necesarios para el estudio, las actividades laborales y el autoaprendizaje.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Inclusión Promoción educación Pedagogía Aprendizaje didáctico Comunidad de práctica Formación docente
TIC

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ingeniería

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Psicología

Destinatarios

Dado que nuestra comunidad de práctica (CP) trabaja en red en un entorno puramente virtual, son destinatarios del proyecto los investigadores, docentes y estudiantes de carreras docentes de todos los niveles y de cualquier lugar del país que quieran mejorar su desempeño empleando las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) en educación, incluyendo tanto a quienes no hayan adquirido aún este tipo de conocimientos como a quienes quieran complementar su formación en estos temas. Se pondrá énfasis en que los contenidos sean aptos para quienes posean conocimientos previos muy escasos y necesiten dar sus primeros pasos en la implementación de este tipo de metodología, buscando que el intercambio con los demás participantes y la lectura del material publicado en nuestros espacios ayude a estas personas a adquirir los conocimientos básicos necesarios para este fin.

Son destinatarios también quienes se encuentran alejados de centros de capacitación presencial y los integrantes de la UNLP y de las instituciones que nos avalan. Asimismo, son destinatarios indirectos los alumnos y colegas de los participantes (1) de la Comunidad, ya que se espera que estos últimos puedan incorporar a su labor lo aprendido en ella y compartir estos saberes y prácticas con quienes los rodean de manera más inmediata.

En la práctica, el número de participantes ha crecido desde el inicio de las actividades en 2013, lo cual pone de manifiesto su aceptación. Actualmente, contamos con alrededor de 10 000 visitas mensuales a nuestros espacios de docentes, estudiantes e investigadores de una gran variedad de disciplinas y de todos los niveles educativos provenientes de distintos lugares del país y del mundo y que hacen aportes en los debates, leen nuestros contenidos y los difunden. Nuestra intención es continuar animando la Comunidad para estos usuarios, mientras procuramos aumentar su número. Muchos de ellos participan de nuestras actividades desde los inicios de esta CP, otros forman parte de instituciones y redes que, a través de ellos, se ponen en contacto con nosotros y han expresado su interés en los espacios virtuales en los que desarrollamos nuestra actividad.

En algunos casos, debido a sus circunstancias de trabajo estas personas solo pueden encontrar el apoyo que necesitan para su vida profesional en este tipo de redes. Estamos en contacto, por ejemplo, con un grupo de misioneros salesianos que trabajan en distintos países de África occidental y pidieron ayuda a la Comunidad en 2014 para recuperar el material didáctico que habían perdido como consecuencia de la epidemia de ébola que asoló ese continente. Debido a ese contacto, actualmente emplean, entre otros materiales proporcionados a través de Del, recursos educativos abiertos publicados en el SeDiCi y, además, continúan comunicados con nosotros.

(1) Llamamos participantes a las personas que no pertenecen formalmente al proyecto que presentamos ante la UNLP, sino que participan de las actividades de formación o las que se publican en sus espacios virtuales. El grupo de integrantes de la UNLP que lleva adelante este proyecto se denomina en esta propuesta equipo o equipo organizador.

Localización geográfica

Se propone difundir este proyecto de modo presencial en La Plata y su zona de influencia, pero se trata de un emprendimiento virtual que, por esta razón, no necesita de un espacio físico ni está limitado a una región en particular (1). Por el contrario, puede participar cualquier docente, estudiante de carreras docentes o investigador de todo el país o del exterior. En la práctica, y como una consecuencia no buscada directamente, pero sí muy bienvenida, las estadísticas de tráfico de nuestros sitios indican que, además de Argentina, ya contamos con muchos miembros de esta Comunidad que participan de ella desde todo el continente americano y desde diversos países de África, Asia, Europa y Oceanía.

Según las estadísticas del tráfico en nuestros sitios, si bien la mayoría de los participantes provienen de países de habla hispana (Latinoamérica, en particular México, Colombia, Venezuela, Cuba y España), alrededor del 30% de ellos proceden de muchos otros países en los cinco continentes, en particular Estados Unidos, Alemania, Francia, Rusia y China.

(1) Desarrollamos este tema en Enríquez, S., Ponz, J. y Verdecia, E. (2016). "Docentes en línea: extensión en la virtualidad". <http://www.extension.unicen.edu.ar/web/jem/ponencias/>

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

10000

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

10000

Justificación

La investigación pedagógica y los avances tecnológicos de las últimas décadas hacen evidente la necesidad de que la metodología de la enseñanza de todos los niveles de la educación formal se actualice e incorpore recursos digitales para poder responder a las necesidades de la sociedad y el mercado laboral actual. Mientras en nuestro país se desarticulan algunas instancias de perfeccionamiento y se reduce el alcance de otras, solo una parte de los educadores cuentan con una formación metodológica actualizada. Muchos otros continúan sin incorporar ni valorar la necesidad de adquirir este tipo de conocimientos y, en consecuencia, es de prever que sus alumnos tampoco recibirán una educación que los capacite adecuadamente para las necesidades actuales y hasta limitará sus posibilidades de acceso a ciertos puestos de trabajo. Por su parte, muchos investigadores encuentran dificultades a la hora de emplear las herramientas digitales y las estrategias de tratamiento de la información que su trabajo requiere.

Para contribuir a paliar estas carencias y fomentar la inclusión de los profesionales y estudiantes que necesitan adquirir estos conocimientos propusimos, en 2012, crear una comunidad de práctica, es decir, “un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema, y quienes profundizan su conocimiento y experiencia (...) a través de una interacción continua que fortalece sus relaciones” (Wenger, Mc Dermott y Snyder, 2002).

La presente propuesta busca continuar respondiendo al interés demostrado desde 2013 por los participantes y las organizaciones copartícipes, al mantener en funcionamiento los recursos virtuales ya creados por la Comunidad virtual de práctica Docentes en línea (Del), que permiten poner en contacto al elevado número de profesionales y estudiantes de todo el mundo que actualmente intercambian conocimientos y mejoran su formación a través de los sitios de esta CP. Se propone así, también, fomentar una práctica poco común que debería ser más frecuente en todos los niveles del sistema educativo y no solo en la universidad: visibilizar y poner en valor el enorme acervo de conocimientos y experiencias adquiridos por los docentes, investigadores y estudiantes en los establecimientos educativos. Se pretende, además, generar nuevas líneas de trabajo que permitirán brindar un mayor caudal de información y llegar a una mayor cantidad de participantes.

Esta actividad se lleva a cabo en espacios de acceso abierto, en consonancia con las políticas de la UNLP y para garantizar la inclusión de todos los interesados.

Objetivo General

Mantener en funcionamiento y mejorar los espacios virtuales de la CP “Docentes en línea” para que sus participantes puedan continuar su formación sobre los avances más recientes en la metodología de la enseñanza y del aprendizaje, incluyendo aquellos que incorporen el empleo de la tecnología digital necesaria para la actividad académica y laboral y llevando a cabo un aprendizaje colaborativo, de sus pares y con ellos, sin que la separación física resulte una limitación. Se busca, así, fomentar y mejorar la inclusión de los destinatarios (y, a través de ellos, de sus alumnos) en la vida social y laboral al facilitarles el acceso a conocimientos imprescindibles para este fin.

Objetivos Específicos

- Continuar empleando los espacios virtuales con los que ya contamos y mejorar nuestros canales de difusión de nuestras actividades y publicaciones.
 - Aumentar la población destinataria, procurando en particular alcanzar a un mayor número de personas con conocimientos escasos o nulos acerca de nuestros temas de interés, para lograr que sus conocimientos e inquietudes contribuyan a su formación y al mejoramiento de la calidad de la labor de la Comunidad.
 - Optimizar la distribución de tareas entre los miembros del equipo, de manera que se logre cumplir con estos fines.
-

Resultados Esperados

Se espera que los alumnos, docentes e investigadores participantes adquieran o profundicen conocimientos teóricos y metodológicos que les permitan incorporar los desarrollos más recientes sobre la enseñanza y el aprendizaje complementado con tecnologías a su vida laboral o a sus estudios y, en consecuencia, emplearlos en sus clases y en el aprendizaje personal, enseñando también a sus alumnos y a otros colegas y pares a trabajar con ellos de los modos que les resultan necesarios en sus estudios, en su trabajo y en su perfeccionamiento profesional presente y futuro. Además, se espera que aumente la cantidad y calidad de los aportes que hagan al intercambio de conocimientos de la Comunidad e incorporen o mejoren hábitos de trabajo colaborativo, autogestión del conocimiento y aprendizaje ubicuo, continuo y en red, y que aprendan a valorar la experiencia recogida por ellos mismos y sus colegas en su trabajo y estudio. Idealmente, este aprendizaje mejorará su familiaridad con las herramientas digitales y esto, a su vez, redundará en una mayor habilidad para emplearlas en cualquier esfera de la vida en la que les resulten necesarias o convenientes.

Indicadores de progreso y logro

Se enumeran a continuación los datos arrojados hasta el cierre de esta convocatoria por las herramientas de medición estadística con las que cuentan nuestros espacios y los comentarios y aportes de los participantes, que son la base para la formulación de los logros esperados en 2019. En la sección "Actividades" se describe en más detalle cada uno de estos espacios y sus funciones.

* Sitio web de Del (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/>): Cuenta con alrededor de 300 suscriptores. Su Biblio- y webgrafía incluye casi 200 enlaces.

* Blog "Didáctica y TIC" (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>): al 31 de agosto de 2018 hemos publicado 133 artículos. Cuenta con un número creciente de suscriptores que, según las estadísticas, han hecho unas 24 000 descargas de contenidos por mes y recibe más de 3 000 visitas mensuales (1000 más que en 2017). Al 22 de septiembre de 2017 nuestro blog ha recibido 72 451 visitantes, y hemos registrado picos de hasta más de 12 000 en un mes. Un número cada vez mayor de estas personas dejan comentarios sobre los artículos, agregando consultas o información.

* Repositorio de herramientas y recursos web <http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>). Cuenta con enlaces aportados por cerca de 30 colaboradores.

* En Twitter, https://twitter.com/linea_docentes, contamos con más de 600 seguidores. El alcance de esta página se mide en impresiones, estas se componen de tres elementos en twitter: tweet original, respuestas a ese tweet y retweets. Actualmente contamos con alrededor de 73 impresiones por día en promedio.

* En Facebook, <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?fref=ts>, contamos con 1530 seguidores.

* En LinkedIn (<http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>), a través del perfil Docentes en línea UNLP, contamos actualmente con una red de 1960 contactos y casi 2200 seguidores, cifras que aumentan continuamente y regularmente y que nos unen a millones de profesionales en todo el mundo, según la información suministrada por el sitio. Además, nuestra comunidad participa con sus contribuciones y generando debates, a través de este mismo perfil, en grupos conformados por redes de profesionales también ubicuas, aunque agrupadas bajo intereses profesionales y de formación profesional comunes, como por ejemplo, Docencia Universitaria (grupo de 25 400 miembros), Quality in Higher Education-Calidad en Educación Superior (con casi 6000 miembros), FLACSO Argentina (2830 miembros); UNLP (6019 miembros); Educación virtual en Latinoamérica (16 074 miembros); Docencia universitaria (25 455 miembros); Facultad de Informática UNLP (1262 miembros); Fundación Lúminis (1566 miembros), entre otros.

* También contamos con un perfil público en Slideshare (docentesenlinea13, <http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>), que es uno de los sitios con alto tránsito en nuestra Comunidad: nuestras publicaciones sumaron casi 23 000 visitas y 300 descargas hasta fines de agosto de 2018. Entre los países de los cuales más visitas recibimos en este sitio se encuentran Estados Unidos, Colombia, Argentina, México, Francia y España. En 2013, Del formó parte del 4% más visto en esta red a nivel mundial.

* En RedDOLAC, la Red de Docentes de América Latina y el Caribe (<http://www.reddolac.org>), nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes.

* En ResearchGate (http://www.researchgate.net/profile/Docentes_En_Linea/publications), una red que fue concebida con el espíritu de establecer lazos entre científicos de todo el mundo y promueve el acceso abierto a la información científica, aproximadamente 800 personas han leído nuestros trabajos en esta red y los han citado en algunos casos. Recientemente, nos hemos incorporado también a la red Academia.edu (<http://unlp.academia.edu/DocentesenLinea>), donde nos siguen más de 100 personas que leen nuestros trabajos.

* Scoop.it comenzó a emplearse como herramienta de difusión de modo más sistemático en 2016, continuándose en 2018. Durante la parte ya transcurrida de este año, se ha pasado de 2500 visitas en enero a más de 4 800 visitas al 31 de agosto, gracias a la difusión de contenido en distintas redes sociales. La actividad en esta red es la principal causa de que el tráfico total de nuestros sitios haya aumentado aproximadamente un 30% durante este año.

* En la Red de Docentes de Iberoamérica (OEI), se inició la actividad de publicación en formato de blog en abril de 2017 y ya cuenta con 48 usuarios Amigos. En septiembre de 2018 cuenta con 280 publicaciones producto de 3 posteos semanales de información actualizada sobre temáticas referentes a Educación y TIC. Periódicamente se reciben por esa vía comentarios y agradecimientos

de docentes y estudiantes de Argentina, Colombia, Cuba, México, España, entre otros. En el curso del año 2018, Las publicaciones han recibido entre de 250 a 600 visitas, en particular aquellas que han sido destacadas por los organizadores de esta red (CAEU).

* En el perfil de Google+ de Del se replican las publicaciones actualizadas en 3 posteos semanales a 71 seguidores en el propio perfil y se distribuyen en las 22 comunidades educativas de las que somos miembros. Estas otras redes de intereses educativos vinculados al nuestro (comunidades) tienen entre 200 y 30.000 miembros docentes, estudiantes, profesionales y público en general, de diferentes lugares del mundo. Los datos actualizados de la influencia de nuestro perfil muestran que en los últimos 30 días (de inicio de agosto a septiembre de 2018) se sumaron 2 seguidores nuevos, se recibieron 500 visitas a nuestras publicaciones, 39 entradas compartidas y 50 +1.

* Desde finales de marzo de 2018 se sumó la red social Instagram, para difundir una vez por semana información sobre eventos académicos, usos educativos de la tecnología, las publicaciones de Tema del Mes de Del, videos y entrevistas a especialistas, entre otros contenidos seleccionados. A principios de septiembre de 2018, esta red social cuenta con 26 publicaciones y 150 seguidores, con una interacción continua de 5 a 10 me gusta por posteo.

Sobre la base de estas cifras, será un indicador de progreso y logro que la organización del trabajo del equipo permita:

* Aumentar en un mínimo de entre 10% y 15% el número de personas e instituciones participantes como suscriptores, participantes activos y visitantes en los intercambios en nuestros espacios virtuales.

* El aumento sostenido en la cantidad y calidad de los contenidos publicados en nuestros espacios y que estos sean acordes con los intereses y necesidades de los participantes. En particular, proponemos continuar publicando al menos dos artículos mensuales en el blog "Didáctica y TIC".

Otros indicadores serán:

* Un mejoramiento real en la formación de los participantes, reflejado a través de la calidad de sus aportes al intercambio de conocimientos de la CP y la comunicación en nuestros espacios virtuales de las innovaciones que implementan en su labor y los resultados obtenidos.

* El cumplimiento de las actividades de colaboración con las instituciones co-partícipes y lograr un intercambio real de información, difusión y colaboración.

* La concreción de las actividades propuestas para cada uno de los espacios empleados por la Comunidad, según se describe más abajo en las secciones Metodología y Actividades.

Por otra parte, un grupo de miembros del equipo organizador de Del presentó durante 2017 el proyecto de investigación PPI+D 2018 "Posibilidades y alcances de la formación docente en una comunidad virtual de práctica" que fue aprobado para su ejecución en 2018-19 y consiste, precisamente, en el análisis de los resultados del desarrollo de esta CP desde sus inicios hasta fines de 2016. El análisis de datos que allí proponemos hará que la precisión de nuestros indicadores mejore notablemente y, sobre todo, tendremos una base de conocimientos mucho más confiable para planear acciones que conduzcan al mejoramiento de nuestro desempeño.

Metodología

Se propone continuar con una parte sustancial del trabajo que ya hemos desarrollado trabajando del modo habitual en esta CP, que se describe en más detalle a continuación, empleando los espacios ya creados para este fin, que describimos en "Actividades" para facilitar la comprensión de su función. (1)

Llevamos a cabo un intercambio permanente de conocimientos con el colectivo al que nos dirigimos adoptando la modalidad de trabajo habitual en toda CP: cualquier persona que reúna las características de nuestros destinatarios puede convertirse en un participante (ver definición de este término en "Destinatarios") por el simple hecho de comenzar a leer nuestras publicaciones o contribuir a los intercambios de nuestros espacios virtuales. Todo integrante (es decir, tanto los participantes como el equipo animador) puede emplear, como de hecho sucede, alguno de estos espacios para proponer temas de discusión con el fin de profundizar en ellos, aportar sus conocimientos o bien solicitar algún tipo de colaboración del resto de la Comunidad para resolver sus dudas o dificultades. Todos los demás integrantes pueden responder a estos requerimientos, como también ocurre de modo habitual. Simultáneamente, publicamos artículos de corte teórico, entrevistas e instructivos sobre distintos aspectos de los temas que tratamos.

Una CP es una organización con lazos débiles pero permanentes, que redirige sus objetivos cada vez que sea necesario para satisfacer las necesidades e inquietudes del grupo. Esto no significa, sin embargo, que las CP no tengan un rumbo claro ni produzcan escasos resultados. Por el contrario, han demostrado ser altamente eficaces, pero es necesario "cultivarlas" y, en esta labor, tienen una función central los miembros del equipo organizador, ya que se encargan de mantener la actividad procurando que tengan cauce las iniciativas y necesidades manifestadas por los participantes.

Lo descripto hasta aquí constituye nuestra actividad principal. La actualidad y relevancia de esta dinámica de trabajo queda demostrada por el hecho de que distintos organismos educativos promueven la creación de CP mediante el dictado de cursos sobre el tema (ver, por ejemplo, la siguiente iniciativa de PENT Flacso: <http://www.pent.org.ar/formacion/comunidades>). En efecto, el formato de CP facilita, al ser simple y flexible, una comunicación fluida y creativa entre sus participantes, que se ve potenciada, en el caso de nuestra Comunidad, por las ventajas que ofrece el sustrato virtual en el que funciona (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

Como complemento de esta tarea, continuaremos divulgando nuestra experiencia por escrito en eventos científicos y publicaciones. En los años pasados, hemos escrito una serie de artículos que han sido presentados en congresos y jornadas y publicados en sus actas, y hemos publicado varios artículos en revistas nacionales y extranjeras, según puede verse en la bibliografía que se adjunta en esta propuesta, entre ellos, una unidad didáctica escrita a pedido de Flacso Cuba, que actualmente forma parte del material de la Maestría en Desarrollo Social dictada por esa institución. Esta práctica nos permite dar visibilidad a la co-construcción del conocimiento que tiene lugar en nuestros intercambios y, así, devolver a la comunidad lo aprendido de este modo.

Por otra parte, la actividad habitual en una CP no consiste en el dictado de cursos, ya que, por su naturaleza, estas se dedican al intercambio de conocimientos entre pares. Sin embargo, este trabajo puede complementarse exitosamente con actividades educativas más tradicionales como el dictado de cursos presenciales y en línea (cfr. Nihuka, s/d). Por ello, continuaremos generando proyectos de cursos y actividades de formación para docentes y futuros docentes que cumplan con las características de trabajo colaborativo y en comunidad propias de una CP. Hemos dictado, por ejemplo, el curso "Docentes en línea: aprendiendo en comunidad. Taller de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje", que se desarrolló durante los meses de mayo y junio de 2015 en el entorno virtual Aulas Web (Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías, UNLP) en el marco de la

convocatoria del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” del Ministerio de Educación de la República Argentina y el Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016, en conjunto con las universidades nacionales. El aula virtual y los materiales de trabajo fueron diseñados por los miembros del equipo de

Del que lo dictaron. Actualmente, además, estamos dictando el “Curso de actualización metodológica para profesores de inglés” (ver “Actividades”). Fieles a las características de una CP, nuestra labor principal consistirá, como hasta ahora, en un intercambio colaborativo de ideas y en la elaboración de materiales que fueron publicados en nuestros espacios, para ser reutilizados por los participantes.

Organización del trabajo:

Del es una CP no solamente en su funcionamiento de cara al público, sino también al interior del equipo de animadores, en el que cada miembro aporta sus conocimientos y contribuye al aprendizaje de los demás. Por esta razón, las tareas a realizar, tanto virtuales como presenciales, se distribuirán de modo que cada integrante del equipo pueda cumplir una función acorde con sus conocimientos y experiencia. Dado que esta CP se dedica a la formación docente, las tareas se organizan de manera que las decisiones relativas al contenido de esta formación queden en manos de quienes son especialistas en estos temas, mientras que los demás miembros se concentrarán principalmente en tareas tales como la búsqueda de información y bibliografía, la edición en los espacios virtuales y la difusión de nuestras actividades, que son de gran importancia para la eficacia de la formación que pretendemos contribuir a impartir. Todos ellos ya están en condiciones de llevar a cabo esta labor y continuarán contribuyendo con todas las tareas durante 2019.

Sin embargo, continuaremos poniendo el acento en que las personas recién incorporadas al proyecto (en particular, los alumnos) aprendan a trabajar en tareas de extensión mientras aumentan sus conocimientos sobre los temas tratados en la Comunidad, dado que esto redundará en un mejoramiento de su formación para el trabajo, la investigación y el aprendizaje y, además, les permitirá desempeñar una mayor variedad de tareas en la CP. Con este fin, en caso de recibir financiación proponemos continuar ofreciendo becas internas durante 2019 como complemento de la beca que otorga la UNLP, dado el buen resultado que obtuvimos con el trabajo de los alumnos becarios durante 2015 y 2017, tanto en su aprendizaje como en el impulso que dieron a algunas tareas que debían llevarse a cabo.

Se continuará fomentando que todos los miembros del equipo participen de la escritura de los resultados logrados y su difusión en publicaciones y eventos científicos (véase la sección sobre publicaciones de Del en la Bibliografía). Habitualmente, el proyecto continuará tomando el rumbo que sus participantes elijan darle y el equipo de trabajo dedicará sus esfuerzos, sobre todo, a velar por el buen funcionamiento de la comunicación y a mantener el trabajo que se desarrolle dentro del previsto por los objetivos del proyecto, del modo descrito más abajo en la sección Actividades. La participación del público general en esta Comunidad es libre y permite que cada usuario decida en qué espacios, en qué medida y de qué modos hacerlo.

Se solicitará a las instituciones que nos avalan colaboración para difundir este proyecto entre un número mayor de posibles interesados en participar en él y, de modo recíproco, Del difundirá las iniciativas educativas virtuales de estos patrocinantes. Es importante aclarar que la difusión de las actividades es fundamental en un emprendimiento virtual, porque solamente por esa vía puede asegurarse que los interesados en participar en él estén al tanto de sus actividades. Una adecuada difusión siempre ha traído como consecuencia, en nuestro caso concreto, el aumento del número de personas que intervienen en el intercambio de conocimientos, inquietudes e información. Es por

esta razón que buscamos ampliar permanentemente el número de sitios y contactos desde los cuales se difunden nuestras actividades.

(1) Para conocer detalles acerca de la fundamentación teórica de nuestra modalidad de trabajo, consultar Enríquez, S. y Gargiulo, S. (2013). "Docentes en línea: génesis y primeros pasos de una comunidad de práctica virtual". En http://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t198.pdf.

Actividades

- Se propone continuar trabajando del modo que se describe a continuación. Nuestra labor principal consiste en administrar los espacios virtuales, velando por el cumplimiento de sus propósitos, su buen funcionamiento y su organización; gestionar el ingreso de los participantes al Espacio de intercambio y comunicación, sitio que requiere registro por funcionar en un entorno Moodle y, por último, organizar el material y las actividades que se inicien, proveyendo los medios y conocimientos tecnológicos necesarios para hacer posible la puesta en práctica de todas las iniciativas que surjan. Para ello, emplearemos los espacios ya creados para este fin, del modo que describimos aquí para facilitar la comprensión de su función.
- El sitio web Docentes en línea (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar>), asociado a la página de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP, es el portal o vía de acceso al proyecto, abierto a todo público, donde se explica de qué modo funciona la Comunidad y se redirige a los interesados a todos los demás espacios. Si bien no contiene espacios pensados para el intercambio o el debate, las estadísticas del sitio indican que lo visitan varios cientos de personas por mes, además de quienes están suscriptos a este espacio y reciben nuestras noticias regularmente. Fue renovado durante 2015. Se prevé continuar con las mejoras en 2018, en parte debido a que la Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión de la FAHCE planea continuar actualizando el diseño de los espacios institucionales. Ya hemos solicitado los cambios que consideramos necesarios. En este sitio web se publican las novedades relacionadas con la actividad de la CP, en particular, el Tema del mes (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/tema-del-mes>), un modo de organizar y enfocar dicha actividad cada mes que se implementa desde julio de 2013 y que tiene un doble propósito: asegurar que sea posible tratar de modo gradual los temas que se consideran más importantes en la formación planteada y facilitar la comprensión de la naturaleza de una CP, al orientar a los participantes en cuanto al tipo de actividades que pueden desarrollar en ella. Nos proponemos, además, continuar incorporando a estos temas artículos de especialistas invitados, muchos de ellos integrantes de la Comunidad. Esto hace posible una selección de contenidos más acorde con las necesidades e intereses de los participantes, ya que son ellos mismos quienes los proponen y direccionan así nuestro accionar, y permitirá evaluar con más precisión los indicadores de progreso y logro.
- Seguiremos trabajando en el Espacio de intercambio y comunicación (<http://intercambioenlinea.fahce.unlp.edu.ar>), espacio en el entorno virtual Moodle donde es posible llevar a cabo las funciones básicas de una CP: que cada participante pueda publicar contenidos, iniciar debates, cargar y descargar archivos, y comunicarse con otros participantes, tanto de modo público como privado. Este espacio cuenta, además, con un glosario de términos educativos relacionados con la educación mediada por tecnologías, ya iniciado y en crecimiento, y permite implementar cursos virtuales.

- Otro de nuestros espacios es el blog "Didáctica y TIC" (<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/>), en el que se publican artículos y presentaciones multimediales sobre temas metodológicos. Algunos de nuestros participantes dejan allí sus comentarios o consultas sobre estos temas e inician así nuevas líneas de debate o de colaboración. Este blog fue presentado en el concurso Vivalectura 2015 y, en mayo de este año, resultó acreedor de una mención especial en la Categoría Lectura entre docentes, distinción otorgada por la Fundación Santillana, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Ministerio de Educación de la Nación. También en 2015, comenzamos a publicar en él artículos escritos por especialistas invitados, algunos de ellos participantes en la CP. Cuando los intercambios dejan claro que hay un interés general por alguna idea, esto da lugar a la publicación de un Tema del mes (ver más adelante en este mismo apartado), donde es posible tratarlo con mayor profundidad. Los artículos de corte teórico relacionados con estos temas se publican en este blog y, también en este caso, sus autores son tanto los integrantes del equipo organizador como otros participantes de la CP, ya sea individualmente, como sucedió, por ejemplo, en los temas del mes de julio y agosto de 2016, o de modo colectivo, como en el caso de las conclusiones de la Jornada de discusión "El futuro de la educación (en nuestras manos)", que organizamos en abril de 2016, publicadas en junio de ese mismo año, todas ellas en nuestro blog "Didáctica y TIC".
- Contamos, además, con un Repositorio de herramientas y recursos web (<http://padlet.com/wall/docentesenlineaUNLP>). El Espacio de intercambio y comunicación alberga foros para discutir la utilidad de estos recursos en educación y sus posibles usos. Este espacio recibió en 2015 los aportes de los alumnos que participaron de "Docentes en línea: aprendiendo en comunidad. Taller de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje", diseñado y desarrollado por parte del equipo de Del en el entorno Aulas Web de la UNLP, en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela" del Ministerio de Educación de la Nación, ya mencionado.
- En la práctica, la mayor parte de los debates que se inician con motivo de nuestras publicaciones, y que incluyen el intercambio de conocimientos e información entre los participantes que es propio de una CP, se producen en las redes sociales: En Twitter, con el usuario @linea_docentes en https://twitter.com/linea_docentes, se difunden muchos de los contenidos de las otras redes sociales con las que contamos. En Facebook, a través del perfil Docentes en línea UNLP, donde también es posible iniciar debates en nuestra página en <https://www.facebook.com/pages/Docentes-en-l%C3%ADnea-UNLP/460391087390323?fref=ts>, los participantes inician intercambios a través de esta opción o compartiendo el contenido con otros seguidores propios. Y en LinkedIn (<http://www.linkedin.com/pub/docentes-en-l%C3%ADnea-unlp/75/8b3/68b>), sitio frecuentado en su mayoría por profesionales. También contamos con un perfil público en Slideshare, red que permite compartir documentos y presentaciones en línea. Es posible acceder a este perfil (docentesenlinea13, <http://www.slideshare.net/docentesenlinea13>) a través de los instructivos publicados en el blog Didáctica y TIC. En RedDOLAC, la Red de Docentes de América Latina y el Caribe (<http://www.reddolac.org>), nuestras publicaciones han sido seleccionadas varias veces como artículos destacados del mes. En Scoop.it, publicamos novedades sobre la Comunidad y otras iniciativas educativas desde la cuenta <http://www.scoop.it/t/docentes-en-linea>. Y también publicamos información sobre nuestra Comunidad en CCollection, catálogo y comunidad en línea colaborativos y abiertos sobre innovación educativa y buenas prácticas en e-learning, un espacio de la Universidad de Andalucía que fuimos invitados a integrar en 2013. * Asimismo,

formamos parte de las redes sociales científicas ResearchGate (http://www.researchgate.net/profile/Docentes_En_Linea/publications) y Academia.edu (<http://unlp.academia.edu/DocentesenLinea>), donde compartimos nuestras publicaciones. Esta red fue concebida con el espíritu de establecer lazos entre científicos de todo el mundo y promueve el acceso abierto a la información científica. En ambas se han producido contactos, debates e intercambios de información con otros miembros de la comunidad científica que buscan algún tipo de colaboración con los integrantes de este proyecto y que descargan y difunden nuestras publicaciones. Estas dos redes académicas, que propician la rápida y libre circulación de conocimientos científicos (Enriquez, S. Gargiulo, S., Verdecia, E. y Wenk, N., 2015) y están en constante expansión y mutación, formaron parte del objeto de estudio de los integrantes de Del que participaron del proyecto de incentivos "Avances del movimiento de acceso abierto al conocimiento científico. Políticas, prácticas y manifestaciones en el ámbito de las universidades nacionales argentinas". Director: Banzato, Guillermo. Período de ejecución: 01/01/2016-31/12/2017 del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), UNLP-Conicet. Es interesante destacar que, de esta forma, se aúnan los tres pilares de la vida universitaria: la extensión, la docencia y la investigación; investigación a partir del trabajo en la extensión y docencia desde y con el trabajo en la extensión.

- Además, somos integrantes de la Red CUED (Cátedra Unesco de Educación a Distancia, (<http://www.uned.es/cued>), en la que también publicamos nuestras novedades. Como ha sucedido en años anteriores, si nuestro proyecto resulta financiado los alumnos becarios estarán a cargo de enviar las nuevas producciones a estos repositorios y de actualizar lo publicado en esta Red.
- Por otra parte, incluimos nuestras publicaciones del Tema del Mes también en el SEDICI. Hasta 2016 estas estaban catalogadas en el espacio de Unidades académicas en la categoría general "Varios". A principios de 2017, todos nuestros aportes se reunieron en una colección específica que puede verse en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/60619>. Fue creada con el fin de unificar la creciente cantidad de publicaciones de Del en el seno de las publicaciones de la FaHCE. Un aspecto positivo de tener esta colección es que permite darle mayor visibilidad a la producción de los participantes de Del. Actualmente nuestra colección tiene 77 publicaciones, que corresponden en su mayoría a los artículos publicados en el Tema del mes en el Blog Didáctica y TIC. Proponemos actualizarla, agregando nuestros trabajos a medida que se publican.
- Desde 2015, además, enviamos de modo sistemático nuestras publicaciones a la Memoria Académica de la FAHCE, en el caso de los textos científicos. Proponemos continuar con esta tarea en 2019.
- Las publicaciones mencionadas hasta ahora se replican los miércoles y hacia final de cada semana en Scoop.it, y se republican de modo automático en el perfil de Del en Google+ y en el de LinkedIn. En Google+ se republica en otros grupos de temáticas y contenidos educativos similares o de docentes. Durante este año ha aumentado la cantidad de participantes que republican contenido compartido en el perfil de Google+, y se han sumado seguidores en los últimos meses. Para publicar en estas dos redes sociales, se seleccionan además publicaciones académicas sobre temas de educación y tecnologías en distintos formatos: en publicaciones científicas de revistas de universidades y libros de la especialidad, en descarga libre o en acceso abierto; en publicaciones de blogs de especialistas o de difusión de contenidos educativos y

herramientas y recursos tecnológicos para el aula; y, en formato de video (como entrevistas, conferencias de especialistas o explicaciones de docentes o investigadores sobre algún tema en particular). También se publican los artículos de Temas del Mes de la comunidad y se comparten los recursos compilados en el sitio web y en el blog de Del, para que sean visibilizados por los participantes noveles. Las mismas publicaciones se replican también en Instagram desde marzo de este año. Proponemos continuar ampliando este tipo de difusión.

- En la Red de Docentes de Iberoamérica (OEI), se inició la actividad de publicación en formato de blog en Abril de 2017. También allí se replican las publicaciones de nuestros sitios. El incremento de material compartido y sus características de ser académico y estar dirigido al público docente ha hecho que el Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU, OEI) mencione la revisión y consulta de nuestras últimas publicaciones a través de listas de difusión y de recomendaciones en el blog de esta red.
- Nuestro sitio web cuenta con una Biblio- y webgrafía, que contiene enlaces aportados por los participantes a publicaciones y recursos relacionados con los temas tratados por la Comunidad. En este nuevo período de funcionamiento, proponemos ampliarla sustancialmente y continuar sistematizando sus contenidos, con el fin de proporcionar una herramienta lo más completa posible sobre los recursos teóricos y prácticos accesibles desde Internet que facilitan el empleo de las TIC en educación e investigación. Nos concentraremos especialmente en dos áreas: * Continuaremos poniendo el acento en hacer más visible toda la producción ya existente en este sentido en la UNLP. Esperamos, de este modo, ponerla en valor al difundirla, hacerla más accesible a la comunidad y hacer, también, una contribución que complemente la difusión de la producción intelectual de la FaHCE, llevada a cabo, en particular, en la Memoria Académica accesible desde el sitio web de esta Facultad. Se incluirá, además, una sección en la Biblio- y webgrafía destinada a difundir las actividades educativas virtuales que ya existen en todas las unidades académicas de la UNLP y que, en algunos casos, ya se encuentran incluidas en este recurso pero dispersas en diferentes categorías, con el objeto de contribuir a ponerlas en valor al darles una mayor visibilidad. Con este fin, nos pondremos en contacto con las autoridades responsables en cada unidad académica con objeto de que nos envíen esta información. La Maestría en Tecnología Informática Aplicada en Educación de la Facultad de Informática, en concreto, continuará publicando las tesis de todos sus alumnos en el SeDiCi enviando esos enlaces para su inclusión en nuestra Biblio-y webgrafía. * Por otra parte, el material recopilado entre 2014 y 2018 en colaboración con la cátedra Lengua Inglesa 3 y sus alumnos se fue incorporando a la nueva sección Material de referencia en inglés (<http://docentesenlinea.fahce.unlp.edu.ar/biblio-y-webgrafia/material-de-referenciaen-ingles>) en la Biblio- y webgrafía. Con este fin, se solicita a cada alumno el envío de los datos de un sitio web o recurso digital útil para el aprendizaje de inglés al nivel necesario para las carreras de Profesorado, Traductorado y similares, a nivel terciario o universitario. Esta convocatoria se repetirá en 2019 con la colaboración de la Comisión de Alumnos del Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas de la FAHCE, a la que pertenece Lautaro Veloz, uno de los alumnos que integran nuestro equipo. Pretendemos comenzar, de este modo, con una serie de espacios en los que puedan colaborar con la Comunidad los alumnos de carreras docentes, aportando recursos necesarios en los estudios de grado. Así, además, brindamos oportunidades para que un número mayor de alumnos conozcan la labor de los extensionistas y participen de una actividad de extensión, pues “sostenemos que se debe formar a los docentes en la extensión, pero también desde la extensión” (Enríquez y Gargiulo, 2014b).

- Aportar material y contenidos, proponiendo temas de discusión y análisis que se consideren relevantes. Esta tarea estará a cargo de todos los miembros del equipo y, además, de todo el público participante.
- Escribir los textos que se publican con el fin de contribuir a la discusión de los aspectos teóricos de los temas tratados por la CP. Cuando corresponda, gestionar la escritura y publicación en el blog "Didáctica y TIC" de los artículos escritos por especialistas invitados.
- Moderar las discusiones e intercambios propios de una CP que se produzcan en los distintos espacios, respondiendo a las consultas, iniciativas e inquietudes de los participantes. A continuación, algunos ejemplos recientes del tipo de aportes habituales en nuestras discusiones:
 - * José Heber De León Monzón: Gran aporte Maestra María Florencia Gómez. Es sin duda una interesante experiencia, un servidor creó los grupos Telaraña de la Ciencia, Tlamatqui y Química - CBTa 60 con mis estudiantes y el grupo Red Académica 'Docentes-DGETA' con docentes y sin duda son de mucha fortaleza en el quehacer docente.
<https://www.facebook.com/groups/telarana.ciencia/>
<https://www.facebook.com/groups/tlamatqui/>
<https://www.facebook.com/groups/374961782597344/>
<https://www.facebook.com/groups/1194228830592160/>
 - * Muy buena la nota... sobre PREZI, me atrevo a compartir con ustedes un tutorial que realicé para mis alumnas... espero les sirva!
http://prezi.com/anco5hyzpmxh/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
 - * Trabajé sobre este mismo tema: Acá les deja a Ustedes un link de Prezi con algunos consejos para utilizar las herramientas TICs http://prezi.com/sll1mj_dijzo/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
 - * Antes que nada Felicitaciones por el blog de parte del Instituto Internacional Español de Marketing Digital (IEMD), sin duda Alejandro Batista tu artículo nos gustó mucho porque muestra claramente una de las problemáticas educativas que se ha venido haciendo más fuerte en nuestros días. Por eso queremos añadir a tu artículo esta idea. No sabemos si has notado esta pagina que pasa noticias o tips interesantes a través de infografía animadas o gif (también animados), es interesante esa propuesta porque de hecho funciona (...)
 - * Muy bueno. Conozco mucho del tema pero, me enseñaron más... genial. Saludos, carlos.
 - * Necesito su consejo, voy a elaborar un libro con enfoque de competencias para una materia que se llama Procesos de manufactura, dirigido para estudiantes de 3er semestre de ingeniería mecánica. Ya tengo una parte en Word pero deseo tenga mejor presentación. Gracias por sus comentarios. Libia
- En 2017 comenzamos a publicar en nuestro blog "Didáctica y TIC" una sección de entrevistas a docentes e investigadores de renombre que participan en Del a través de los espacios de nuestra CP en las redes sociales y que se dedican a los temas de trabajo de la Comunidad. Hemos publicado seis hasta la fecha, mientras que algunas otras se encuentran en proceso de edición y proponemos continuar con esta tarea en 2019.
- Se establecerán, también, otros tipos de acuerdos de cooperación con las unidades académicas intervinientes y las instituciones copartícipes, a saber:
- El 30 de abril de 2016 organizamos la Jornada de discusión "El futuro de la educación (en nuestras manos), con el objeto discutir los postulados del Manifiesto 15 (<http://www.manifiesto15.org/es/>). Las conclusiones a las que se arribó en esa Jornada, que contó con 80 asistentes, fueron publicadas en nuestro blog. Contamos con la presencia del Dr. John Moravec, autor del Manifiesto y orador principal en este evento. También presentaron sus experiencias en esta Jornada integrantes de la Asociación Argentina de Humanidades Digitales,

el Proyecto Cientópolis y el Instituto GeoGebra de La Plata (más detalles en <http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/la-educacion-del-futuro-el-futuro-ya-esta-aqui/>). Mantenemos el contacto con todos los expositores de este evento y sus instituciones, algunos de los cuales ya avalan nuestro proyecto. A ellos se sumó en 2016 el Dr. Moravec, desde su organización "Education Futures LLC". A pedido suyo y del Dr. Cristóbal Cobo, nos estamos encargando de editar varios videos grabados por ellos acerca de su libro "Aprendizaje invisible", para luego publicarlos en la sección de entrevistas de nuestro blog. El 14 de septiembre de 2018, nuevamente con la presencia del Dr. John Moravec, organizamos la Jornada "Pensando el futuro de la educación", llevada a cabo en la Escuela de Lenguas de la UNLP. NOTA: En la lista de organizaciones participantes, se ubica esta organización en La Plata para subsanar el hecho de que el sistema no permite la carga de datos de instituciones extranjeras.

- Colaboración con la Asociación Argentina de Humanidades Digitales (AAHD): se continuará con la colaboración en la difusión de las actividades de las dos instituciones. Cuatro integrantes de Del presentarán ponencias relacionadas con nuestro proyecto de investigación en el III Congreso Internacional de la AAHD, a llevarse a cabo en noviembre de este año.
 - Colaboración con PENT FLACSO: Como continuación de las actividades ya llevadas a cabo en 2017, durante 2018 entrevistamos a la Prof. Corina Rogovsky, docente y Coordinadora de la Comunidad de graduados de esta institución. Además, se acordó publicar de modo conjunto una serie de artículos escritos por miembros de Del y de la Comunidad de graduados del PENT sobre experiencias en comunidades de práctica. Al cierre de esta propuesta nos encontramos elaborando las bases para la convocatoria de este proyecto, dirigido por la Dra. Mónica Trech y la Prof. Corina Rogovsky por PENT FLACSO y la Mag. Silvia Enríquez por Del.
 - Se difundirá la actividad docente relacionada con nuestros fines a través de todas las unidades académicas que nos avalan. Ellos, a su vez, acuerdan difundir nuestras actividades y contenidos.
-

Cronograma

Se solicita acreditación por la duración máxima que permite la presente convocatoria.

Cronograma de actividades:

Las actividades arriba mencionadas deben desarrollarse, en la mayoría de los casos, de manera permanente, según la siguiente distribución de tareas. La actividad temática gira en torno al Tema del mes, como ya se explicó.

ACTIVIDADES EN LOS ESPACIOS VIRTUALES		
ESPACIO	TAREAS	RESPONSABLES
Sitio web Docentes en línea	Edición, supervisión y publicación de noticias	Silvia Enríquez
	Biblio- y webgrafía	Norberto Wenk (edición y supervisión) María Laura Palladino (búsqueda y carga de datos de los espacios en español) Guadalupe Orgeira (edición y carga de datos del espacio para alumnos de inglés; enlace con el Depto. de Lenguas y Literaturas Modernas para el proyecto de traducción de nuestros espacios) Silvia Enríquez (contacto con la cátedra Lengua Inglesa 3 y organización del trabajo para esta sección con los alumnos de la materia)
Cuenta de correo electrónico institucional	Envío de boletín mensual, respuesta a emails	Mercedes Vernet (supervisión y redacción del boletín mensual) María Laura Palladino (colaboradora)
Espacio de intercambio y comunicación	Moderación de los debates, actualización de las novedades y contacto con los usuarios	Sandra Gargiulo
	Cursos virtuales	Silvia Enríquez Sandra Gargiulo Mercedes Vernet
Repositorio de herramientas y recursos web	Autorización de publicación de posts y agregado de nuevos recursos	Manuela Orbe

	Coordinación del espacio	María Jimena Ponz
Blog Didáctica y TIC	Publicación de artículos y recursos, actualización de los espacios y moderación de comentarios de los usuarios	María Paula Saba Guadalupe Orgeira (colaboradora) Lautaro Veloz (colaborador)
	Tema del mes	Erica Elena Scorians (organización y supervisión) Alejandro Batista, Silvia Enríquez, Sandra Gargiulo, Milagros Malak, María Jimena Ponz, Erica Scorians, Mercedes Vernet (escritura de artículos, instructivos y encuestas) Yamila Benítez (edición)
	Entrevistas a especialistas	Alejandro Batista, Ma. Florencia Gómez (coordinadores), Sebastián Piana, Juan Pablo Robustelli. Con la colaboración de todos los graduados del proyecto, encargados de invitar a diferentes especialistas. Subtitulado de entrevistas en inglés: Milagros Malak Edición de videos: Lautaro Veloz, María Laura Palladino
Facebook	Publicación de noticias, moderación de debates, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	María Jimena Ponz Manuela Orbe (colaboradora)
Twitter	Publicación de noticias, moderación de debates, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Mercedes Vernet
LinkedIn	Publicación de noticias, moderación de debates, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Sandra Gargiulo

RedDOLAC	Publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Erica Elena Scorians
ResearchGate	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Sandra Gargiulo Manuela Orbe
Academia.edu	Publicación de noticias y artículos, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Guadalupe Orgeira
Scoop.it	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Ma. Florencia Gómez
Red CUED	Publicación de noticias	Ma. Paula Saba
CCollection	Publicación de noticias	Lautaro Veloz
Red iberoamericana de docentes IBERTIC	Búsqueda y publicación de noticias, actualización y configuración, y búsqueda de nuevos contactos	Erica Scorians
Slideshare	Carga de presentaciones y administración del espacio	Ma. Paula Saba
Todos los espacios	Edición y corrección de textos	Norberto Wenk Yamila Benítez

NOTA: Otros integrantes del equipo coordinarán la relación con las instituciones externas a la UNLP que nos avalan, según se describe en el siguiente cuadro. No fue posible incluir este dato en el sistema.

RELACIÓN CON LAS UNIDADES ACADÉMICAS, ORGANIZACIONES COPARTÍCIPES Y OTRAS		
ORGANIZACIÓN	COORDINADOR/A O RESPONSABLE	ACTIVIDADES
Facultad de Humanidades y	Mercedes Vernet	Colaboración mutua en la difusión de

Ciencias de la Educación (FaHCE), UNLP.	María Paula Saba (colaboradora)	actividades educativas. Difusión y promoción de las actividades entre los alumnos de profesorado de la Facultad.
Cátedra Lengua Inglesa III, Departamento de Lenguas y Literaturas Modernas, FAHCE.	Silvia C. Enríquez	Organización de dos proyectos con los alumnos: aporte de datos para la Biblio- y webgrafía y proyecto "La voz de los alumnos en la educación". Contacto con la cátedra "Tratamiento automático de la información".
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, UNLP.	Erica Elena Scorians	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Informática, UNLP	Sandra Gargiulo	Publicación de tesis referidas a educación en la Biblio-y webgrafía. Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Ingeniería, UNLP.	Norberto Wenk	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS), UNLP.	Norberto Wenk	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Psicología, UNLP.	María Florencia Gómez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, UNLP	Ricardo Sebastián Piana	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Asociación Argentina de Humanidades Digitales	Silvia C. Enríquez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
Education Futures LLC	Silvia C. Enríquez	Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas. Publicación de un capítulo de libro en una publicación dirigida por el Dr. Moravec.

PENT Flacso	Silvia C. Enríquez	Publicación conjunta de una serie de artículos sobre Comunidades de práctica. Colaboración mutua en la difusión de actividades educativas.
-------------	--------------------	---

Bibliografía

- Attwell, G. (2007) "Personal Learning Environments – the Future of Learning?" eLearning Papers vol. 2 n° 1. www.elearningpapers.eu.
- Avila Muñoz, P. (1999) "Aprendizaje con nuevas tecnologías. Paradigma emergente". En http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37aprendizaje.pdf.
- Barberà, E. (2004) "La enseñanza a distancia y los procesos de autonomía en el aprendizaje". En: http://www.ateneonline.net/datos/11_1_Barbera_Elena.pdf.
- BURBULES, N.C. y CALLISTER, T.A. (H) (2008). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (pp. 13-39). Buenos Aires: Granica.
- Chorny, R. (2014) "La universidad del futuro". <http://www.mercado.com.ar/notas/portada-|/8015711/la-universidad-del-futuro>.
- Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.
- Esteban, M. (2010). "El diseño de entornos de aprendizaje constructivista". En <http://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/El-Dise%C3%B1o-de-Entornos-de-Aprendizaje-Constructivis/f480a63e-4bba-473c-bf56-560c464a5cce>.
- Fainholc, B. (2001). "La tecnología educativa apropiada: una revisita a su campo a comienzos de siglo". Revista RUEDA N° 4. Red Universitaria de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Luján. En <http://www.cedipro.org.ar/new/historial4.php>.
- Fernández-Cárdenas, J, Silveyra-de la Garza, M, Martínez-Guzmán, D (s/d) "La participación docente en comunidades de práctica: educando en valores mediante el uso de recursos educativos abiertos". http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_07/ponencias/1686-F.pdf.
- Gómez Torres, J. "TIC o TAC, el tiempo pasa y ahora resulta que no sabemos a lo que nos dedicamos". <http://tecnofilos.aprenderapensar.net/2010/02/12/tic-o-tac-el-tiempo-pasa-y-ahora-resulta-que-no-sabemos-a-lo-que-nos-dedicamos/>. 12/11/10.
- Gvirtz, S. y Necuzzi, C. (comp.) (2011) Educación y tecnología. Las voces de los expertos. Bs As, Anses.
- Hernández Hurtado, J. "Conectivismo-constructivismo". En <http://www.youtube.com/watch?v=k-MDPFQq2DA>.

Ibertic, Equipo de evaluación (s/d) Manual para la evaluación de proyectos de inclusión de TIC en educación. http://www.ibertic.org/evaluacion/pdfs/ibertic_manual.pdf.

Latorre, G. (2014) "Boletín de novedades educativas N°56: Entrevista a Silvina Gvirtz. La inclusión de las Tic en el programa Conectar Igualdad. Balance, impactos y proyectos." Fundación Lúminis. <http://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/boletin-de-novedades-educativas-n56-entrevista-silvina-gvirtz-la-inclusion-de-las-tic-en-el-programa-conectar-igualdad-balance-impactos-y-proyectos>.

Lave, J. y Wenger, E. (1991) "Aprendizaje situado. Participación periférica legítima". Traducido por M. Espíndola y C. Alfaro (supervisión de G. Winckler). en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>.

Ledesma Saucedo, R. "El proceso de Comunicación en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Los puntos sobre las íes: interacción e interactividad". En: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/ledesma.pdf>.

Lozano, R. (2011) "Las 'TIC/TAC': de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento". En <http://www.thinkepi.net/las-tic-tac-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>.

Mc Gonigal, J. (2010) "Gaming Can Make a Better World". En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Manso, M., Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D. y Garzón, M. (2011). "Cap. 3. Planificar e implementar propuestas didácticas". En Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas. Buenos Aires: Paidós.

Martín, G. (2013) Guía Comunidades de Práctica. En http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/gestion_de_conocimiento/guiacopespanol.pdf. Serie Metodológica en Gestión de Conocimiento, Proyecto Compartir Conocimiento para el Desarrollo. Unidad de Gestión de Conocimiento Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe.

Nihuka, K. (s/d). "Collaborative Communities of Practice for Teacher Learning: Implications for In-Service Arrangements in Tanzania's Context". Institute of Continuing Education. The Open University of Tanzania. Dar es Salaam – Tanzania. En <http://www.tzonline.org/pdf/collaborativecommunitiesofpracticeforteacher.pdf>.

Papert, S. Constructionism: A New Opportunity for Elementary Science Education, citado en <http://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo>.

Piscitelli, A. (2009) Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Buenos Aires, Santillana.

Reig, D. (2012) "Conociendo la creatividad para potenciarla". En <http://www.dreig.eu/caparazon/category/intuicion-digital/>.

Reig, D. (2012) "Taller Entornos Personales de Aprendizaje (Intuición digital)" En <http://www.dreig.eu/caparazon/2012/01/19/taller-pln/>.

Reig, D. (2010) "Tendencias (más allá de la web semántica) relevantes en educación". En <http://www.slideshare.net/lpiniesta/unidad2-espinal>.

Robinson, Ken (2010) "Bring on the learning revolution!" En <http://blogs.educared.org/recomendacionestictac/2011/10/26/las-13-mejores-conferencias-de-ted-sobre-educacion/>.

Rodríguez Illera, J.L. (2007) "Comunidades virtuales, práctica y aprendizaje: elementos para una problemática". Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol.8 N°3. Diciembre 2007. En <http://www.usal.es/teoriaeducacion>.

Santamaría, F. (2012) "Entornos personales de aprendizaje (PLEs): una perspectiva#IBERTIC" En <http://www.youtube.com/watch?v=StFFSd-g6Bg>.

Santamaría, F. (2011) "Evolución y desarrollo de un entorno personal de aprendizaje en la Universidad de León". Digital Education Review, <http://greav.ub.edu/der/>.

Sanz, S. (2005) "Comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, vol.2 n° 2. <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/sanz.pdf>.

Siemens, G. (2005) "Connectivism: a Learning Theory for a Digital Age." <http://www.ingedewaard.net/papers/connectivism>
2005_siemens_ALearningTheoryForTheDigitalAge.pdf.

Tallada, A (2009) "La competencia digital y las TAC". En http://bits.ciberespinal.net/index.php?option=com_content&task=view&id=30&Itemid=79.

UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA (2011). "El conectivismo, una teoría para la era digital." En <http://uoc-tic-grupo6.wikispaces.com/Conectivismo>.

Wenger, Etienne; Richard McDermott, William Snyder (2002) Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge. Boston, Massachusetts: Harvard Business School Press.

Enlaces de interés:

<http://www.materiabiz.com/mbz/capitalhumano/nota.vsp?nid=38603>.

http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidades_de_pr%C3%A1ctica.

<http://www.slideshare.net/manyez/comunidades-de-prctica-en-el-entorno-profesional>.

<http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/musica-educacion-y-tic/item/300-comunidades-de-pr%C3%A1cticas-para-docentes-internet-en-el-aula>.

<http://www.educared.org/global/comunidad-ava/red-de-docentes-er-ar>.

http://www.unavirtual.una.ac.cr/unavirtual/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=230.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto es sostenible porque ya cuenta con los espacios necesarios para su funcionamiento y, además, con un acervo de experiencia, información y conocimientos que facilitan nuevos desarrollos. Lo es también en la medida en que su temática continúe siendo de interés, algo que parece garantizado por lo menos durante todo el tiempo en que continúe siendo necesario impartir el tipo de formación que esta Comunidad ofrece, como sucede actualmente. Además, en este caso, los contenidos irán adaptándose a las necesidades e intereses de los participantes que estos manifiesten explícitamente o que sean observadas por el equipo

organizador, por lo cual se considera que es sostenible en el tiempo y replicable. El proyecto también es sostenible porque uno de nuestros propósitos es que los participantes aprendan a trabajar con la dinámica de una CP y repliquen ese formato de para sus propios fines, lo cual es relativamente sencillo. Esto ya ha causado que algunos de nuestros antiguos participantes se convirtieran en integrantes del equipo organizador. Es de destacar que, aunque ya de hecho existen muchas comunidades similares, Docentes en línea es mencionada en muchos cursos de formación docente como la única comunidad virtual en Argentina que verdaderamente funciona como tal.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en...

- * Emplear un formato y un medio novedosos y de fácil acceso para que un número creciente de profesionales del país/ exterior pueda perfeccionar su aprendizaje y comunicarse aportando experiencias diferentes según su trabajo y región.
- * El crecimiento sustentable en el tiempo, basado en estrategias de construcción de conocimiento colaborativo.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Enriquez, Silvia Cecilia (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Gomez, Maria Florencia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Vernet, Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Scorians, Erica Elena (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Piana, Ricardo Sebastian (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)
Wenk, Norberto Anibal (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Wenk, Norberto Anibal (COORDINADOR)	Facultad de Ingeniería (Profesor)
Batista, Alejandro Roberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)
Veloz Cristian Lautaro, Veloz Cristian Lautaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Saba, Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Robustelli, Juan Pablo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Ponz, Maria Jimena (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Palladino Maria Laura, Palladino Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Orgeira, Camila Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Orbe, Manuela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Malak, Maria Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Gargiulo, Sandra Beatriz (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Benitez, Yamila Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIÓN ARGENTINA DE HUMANIDADES DIGITALES	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Asociación sin fines de lucro que nuclea a los humanistas digitales de Argentina.	Gimena del Río , Vicepresidenta
EDUCATION FUTURES LLC	La Plata, Buenos Aires	Domicilio en Minneapolis, Minnesota, USA	John Moravec, Fundador y miembro principal
PENT FLACSO	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	PENT FLACSO: Proyecto educación y nuevas tecnologías, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.	Fabio Tarasow, Integrante del equipo de coordinación general