



Dejando Huellas

Una propuesta de organización de viajes con inclusión social

i Información general

Síntesis

El proyecto es una iniciativa que promueve la organización de viajes y visitas de corta duración o de "miniturismo" y que tiene como destinatarios a niños y jóvenes del Barrio Savoia de la ciudad de La Plata y a adultos con discapacidad intelectual del Hogar Permanente de IDANI. Su organización estará a cargo de alumnos, en su mayoría, estudiantes de la Licenciatura en Turismo, de la FCE de la UNLP. Se trata de una propuesta que abarca dos de los ejes estratégicos básicos e indispensables de la extensión universitaria: el voluntariado y la vinculación con la comunidad a partir del uso social del conocimiento.

En este marco se propone que, tomando como punto de anclaje dos organizaciones de la sociedad civil, alumnos tutorados por docentes o graduados de dicha casa de estudios, planifiquen y organicen viajes, en función de un diagnóstico y planificación conjunta que realicen con el público objetivo de dichas instituciones. El turismo social permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, que involucra la dimensión cultural, social y natural. En tal sentido, el viaje se propone como una herramienta estimulante para el aprendizaje, el reconocimiento identitario y por ser un elemento transformador y motivador.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Desarrollo Social

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Económicas

Destinatarios

Los destinatarios serán:

Los niños y jóvenes de la Asociación Civil "Abriendo Caminos". Esta forma parte de la Federación Argentina de Apoyo Familiar y se trata de una casa del niño que brinda contención, apoyo escolar, desayuno y almuerzo a niños y jóvenes a contraturno del horario escolar. Quienes asisten son un grupo aproximado de 25 niños y jóvenes que tienen entre los 5 y 14 años. La misma se encuentra localizada en 472 N ° 1440 e/ 9 y 10 el Barrio Savoia, La Plata. En general, se trata de niños y jóvenes que encuentran en las organizaciones un espacio de contención y donde realizan actividades deportivas, recreativas y educativas. Asimismo, y tal como se ha relevado en instancias anteriores del presente proyecto, la mayoría de quienes asisten a la casa del niño nunca han visitado los principales referentes patrimoniales-turísticos de la región, aun estando en el marco del municipio en el cual viven.

Los adultos con discapacidad intelectual del Hogar Permanente de Idani. La Institución de Apoyo Integral a las Personas con Capacidades Diferentes (IDANI) es un Asociación civil que funciona desde 1959 en 23 entre 526 y 527 (estadio único). Se trata de un que hogar brinda cobertura integral (vivienda, alimentación, asistencia, etc.) a adultos con discapacidad intelectual ante la ausencia de un grupo familiar que los pueda asistir. Cuenta con una a) Escuela Privada de Educación Especial DIPREGEP N°1150, un b) Centro de Día DIPREGEP N°1885, un c) Taller Protegido de Producción, un d) Centro de Día Creciendo Junto y un e) Hogar Permanente. Asimismo cuenta con un equipo técnico conformado por médico, psiquiatra y trabajadora social. En este momento se encuentran alojados 39 residentes (varones y mujeres), el mayor numero de ellos tienen edades que van desde los 40 hasta los 50 años. Los mayores tienen 64 años. Todos tienen discapacidad intelectual (retraso mental), algunos de ellos tienen síndrome de down u otros síndromes y algunos de ellos tienen una discapacidad motriz asociada (se movilizan en silla de ruedas). La mayoría no cuenta con lecto-escritura y tienen una gran heterogeneidad en cuanto a la comunicación verbal y la autonomía

Localización geográfica

En lo que refiere a la localización geográfica, se hará hincapié en ubicaciones específicas en función de las dos instituciones con las que se trabajará. La primera situada en la periferia de la ciudad de La Plata, específicamente en en barrio Savoia de City Bella y la segunda en el Casco Urbano de la ciudad de La Plata.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

La realidad económica, política y social de América Latina deja vislumbrar lo que Kliksberg (2008) denomina deudas sociales que deben ser puestas en la agenda de los países de la región de inmediato: la pobreza, el déficit en educación o la desigualdad. El turismo social, en este sentido, permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, por ser una actividad interdisciplinaria, que involucra la dimensión sociocultural y natural. Así definido, abarca relaciones interpersonales, intercambio entre culturas y se destaca, fundamentalmente por su potencialidad educativa. La persona, luego de la visita y en su regreso a su entorno habitual no será la misma. Cabe agregar, que este proyecto se propone lograr no sólo una simple visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de los actores barriales a partir de una serie de talleres para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una “imposición” implícita.

Más precisamente, el proyecto pretende posicionar al viaje como un espacio que permite converger la educación con el entretenimiento y la recreación. Como tal, la visita a atractivos turísticos se considera un escenario propicio para estimular el reconocimiento del patrimonio natural y cultural de la región, al mismo tiempo que constituye una oportunidad educativa a partir de un aprendizaje en situación. Se propone la visita y los juegos in situ como mecanismo pedagógicos de enseñanza y de contacto multisensorial (ver, sentir, tocar, escuchar y oler).

Asimismo, este tipo de proyecto cobra mayor relevancia a partir del uso de metodologías grupales de tipo participativas. Dicha importancia se relaciona por la capacidad que poseen éstas dinámicas para estimular el capital social en tanto que fortalecen los vínculos hacia dentro del público destinatario pero, también, expandir y ampliar los lazos fuera del contexto habitual del que son parte. Cabe agregar, que los juegos y las actividades que forman parte del viaje se diseñan con características y herramientas que permitan fomentar la cooperación, la reciprocidad y la confianza, fortaleciendo así las dimensiones que hacen y conforman el capital social.

Las prácticas turísticas sociales, cuando se encuadran en ámbitos de trabajo grupal posibilitan, entre otras cosas, el desarrollo de lazos cooperativos, el compartir con otros distintos a uno mismo, la pluralidad de opiniones, participar de debates, poder discernir, también consensuar ciertos límites y despertar nuevos intereses dando lugar a una actividad que enriquece el mundo experiencial en un contexto distinto al escolar.

Objetivo General

- Contribuir en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes del barrio Savoia y a adultos mayores con discapacidad intelectual de la ciudad de La Plata utilizando como estrategia el viaje, en tanto experiencia de movilidad y estrategia educativa multisensorial.
 - Contribuir en la formación de docentes, graduados y alumnos en las actividades de extensión y en las prácticas sociales
-

Objetivos Específicos

- Organizar y promover viajes y salidas de “miniturismo” con niños y jóvenes pertenecientes al barrio Savoia y a adultos mayores con discapacidad intelectual de la ciudad de La Plata.
 - Posicionar al viaje como un espacio de recreación y educación, específicamente a partir de la promoción del juego y del aprendizaje multisensorial.
 - Promover el conocimiento y reconocimiento de la cultura a través del patrimonio regional material e inmaterial, natural y cultural.
 - Estimular el conocimiento sobre las particularidades y singularidades turísticas de la región capital.
 - Posicionar al viaje como un instrumento de inclusión social para las personas con discapacidad.
 - Revalorizar, por medio del viaje y la visita a atractivos turísticos, aspectos patrimoniales e identitarios que hacen al sentido de la pertenencia local, regional y nacional.
 - Promover que los alumnos y graduados de la Licenciatura en Turismo incluyan en su desarrollo profesional actividades que promuevan la inclusión de sectores particularmente vulnerables en el marco de la ética y de la responsabilidad social universitaria.
 - Lograr la participación y estimular la formación de alumnos, graduados y docentes en las actividades extensionistas.
-

Resultados Esperados

Se espera que 30 niños y jóvenes y 30 adultos mayores con discapacidad intelectual puedan disfrutar de viajes recreativos y educativos. En los mismos se trabajará según segmentos de edad y en función del abordaje pedagógico.

Se espera que participen en las prácticas profesionales 22 alumnos, 1 graduado y por lo menos 6 docentes de la carrera de Lic. en Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas.

Se espera que se realicen al menos 6 talleres territoriales

Se espera que se realicen por lo menos 2 viajes por la región capital.

Se espera que se visiten al menos 5 atractivos turísticos de la región.

Se espera que se difundan las actividades realizadas por lo menos en 2 jornadas y/o congresos.

La participación de alumnos, graduados y docentes permitirá generar aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a la docencia e investigación, toda vez que permite acercarse de igual a igual a personas en situación de vulnerabilidad con capacidades y valores para superar esa situación, reflexionando sobre las prácticas y metodologías conceptuales.

Indicadores de progreso y logro

Reunión y retroalimentación con los grupos de trabajo: N° de reuniones/Actas y Memorias/N° Asistentes

Desempeño y compromiso de los extensionistas en las actividades desarrolladas: N° de alumnos/Total de extensionistas; N° de graduados/Total de extensionistas; N° de docentes/Total de extensionistas.

Coordinación de las actividades con las organizaciones: N° visitas a las organizaciones/Actas y Memorias/ N° asistentes

Planificación de los viajes: N° encuentros /N° viajes propuestos/N° asistentes

Validar las propuestas con las organizaciones participantes: N° de propuestas aprobadas/total de propuestas

Evaluación cualitativa por parte de los participantes de las actividades de capacitación y talleres de trabajo.

Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios:Cantidad talleres realizados/N° de asistentes.

Realización de viajes y las visitas: N° atractivos turísticos visitados/ N° asistentes /N° total de niños y jóvenes que participaron/N° total de adultos mayores que participaron; N° de visitas a las organizaciones; N° y tipo de talleres realizados

Difusión de los resultados y de las actividades realizadas: N° y Tipo de difusiones realizadas.

Confección y presentación de informes de avance y finales: Informes presentados.

Metodología

En lo que respecta a lo metodológico, el presente proyecto prevé una serie de pasos para buscar realizar un abordaje integral. En este sentido, una vez conformados los equipos de trabajo de extensionistas con sus respectivos docentes que los tutorearán, se prevén las siguientes etapas:

Etapa de diagnóstico: Se trata de las actividades conducentes a conocer y actualizar el relevamiento del territorio y público objetivo. Ello implica compartir y dialogar con los referentes de la organización en vista a identificar las problemáticas, necesidades y deseos que poseen. Dicha etapa, comprende la realización de talleres y actividades educativas-recreativas en territorio, en los barrios respectivos, de manera que los extensionistas y el público destinatario puedan ir fortaleciendo sus vínculos.

Etapa de planificación: Comprende las actividades que realizan los equipos de extensionistas en el marco de la Facultad con el objeto de identificar cuáles de esas problemáticas se pueden trabajar en la salida/viaje que se realice. Ello implica identificar qué lugar se va visitar, qué duración tendrá, qué tipo de talleres se realizarán, en qué segmentos se van a centrar, entre otras. Es importante señalar la contribución, en este sentido, de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, que contribuye de manera significativa al proyecto facilitando espacio y servicios vinculados a su Biblioteca, Observatorio, Museo y Planetario.

Etapa de sensibilización y capacitación: Involucra los talleres de sensibilización destinados a los extensionistas encargados de organizar y coordinar el viaje con el objeto de identificar el abordaje pedagógico más apropiado para las problemáticas a trabajar. Dicha etapa contará con el apoyo de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP.

Etapa de realización del viaje: Comprende desde el inicio hasta la finalización de los mismos. Se realizan juegos, talleres y actividades educativas y recreativas.

Etapa de reflexión y comunicación: Se trata del conjunto de actividades que involucran retroalimentar lo que se realizó en el viaje. Es decir, identificar fortalezas y debilidades y posibles líneas de acción y trabajo futuras. Asimismo, ello incluye la realización de un taller final en los barrios de manera de compartir la experiencia realizada.

Se selecciona esta metodología de intervención porque permite poner el eje en:

- El Trabajo en equipo entre los miembros de la universidad y los miembros de las instituciones para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades de la asociación y de la población participante del proyecto.
- El Diagnóstico Participativo: este proyecto se propone lograr no sólo una simple salida o visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de las necesidades de la comunidad (de los referentes y actores sociales barriales) para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una "imposición" implícita.

Actividades

- I. Actividades de coordinación. • Reunión con los extensionistas. • Conformación de los grupos de trabajo para los viajes. • Establecimiento de pautas comunes de trabajo para la realización de los viajes y visitas. • Designar un coordinador docente por grupo para llevar adelante los viajes y visitas. • Coordinación de las actividades con las organizaciones. • Ajustar la definición de objetivos, actividades y cronograma con los referentes de las instituciones. • Identificación de deseos y necesidades específicas por organización. II. Actividades de Planificación de talleres y viajes. • Definición de días, horarios, actividades y propuestas pedagógicas/educativas. • Realización de talleres en territorio • Asignación presupuestaria según viaje. III. Actividades de Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios. IV. Validar las propuestas V. Realización de viajes y visitas. VI. Retroalimentación con los referentes barriales. • Reunión con los referentes barriales a fin de identificar fortalezas y debilidades y oportunidades de cara al futuro. VII. Actividades de Difusión de resultados y actividades. • Realizar encuentros abiertos a la comunidad educativa en general, para la presentación de los resultados de este proyecto. • Difundir y presentar los trabajos en distintos Congresos relacionados con la temática de extensión. • Publicar el grado de avance del proyecto, así como del impacto y resultados obtenidos en medios electrónicos de difusión: página web, mailing de las casas de estudio involucradas en el proyecto y de la UNLP; así como de las entidades co- partícipes. • Comunicar las experiencias en distintas cátedras de la carrera de Lic. En Turismo. • Elaborar el Informe Final. • Difundir y Publicar los resultados del proyecto en un medio gráfico (libro, revista, anales de congresos, etc.).
-

Cronograma

SE ADJUNTA CRONOGRAMA AL FINAL DEL PROYECTO COMO ANEXO

Bibliografía

- Cammarata, E.B. (2006). El turismo como práctica social y su papel en la apropiación y consolidación del territorio. En publicación: América Latina: cidade, campo e turismo. Amalia Inés Geraiges de Lemos, Mónica Arroyo, María Laura Silveira. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, San Pablo.
- KLIKSBURG, Bernardo y SEN, Amartya (2009a). Primero la Gente; TEMAS; Buenos Aires
- KLIKSBURG, Bernardo (2009b). "El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo"; Más ética, más desarrollo; TEMAS; Buenos Aires. Disponible en: <http://www.redivu.org/docs/articulos/Las%20Dimensiones%20Postergadas%20Del%20Desarrollo%20-%20Bernardo%20Kliksberg.pdf>. pp 1-42
- García D, Robles C, Rojas V, Torelli A (2008). "El Trabajo con Grupos: Aportes Teóricos e Instrumentales". 1ra Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- GALLICCHIO, Enrique (2004). "El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social"; Programa de Desarrollo Local Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH); Ponencia presentada en el Seminario "Desarrollo con inclusión y equidad: sus implicancias desde lo Local, realizado por SEHAS en la ciudad de Córdoba, Argentina. pp 1-24
- Gonzalez, Damian (2009). El turismo desde un enfoque de sociología constructivista. Teoría y praxis. Pp 107-122.
- González Daniela, Livia Beatriz, (2008), "La infancia en contexto de vulnerabilidad: La educación como apuesta al futuro", X Congreso Nacional y II Congreso Internacional, "Repensar la niñez en el Siglo XXI", Mendoza.
- Gonzalez, Juan (2006). Argentina. Turismo Social en La República Argentina. Turismo Para Todos. Organización Internacional del Turismo. Disponible en <http://www.oits-isto.org/es/>.
- Mantero, Juan Carlos (1997). Turismo: la opción incluyente. Aportes y Transferencias. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Centro de Investigaciones Turísticas. pp. 119-136.
- Quiroga, A (1999): "El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal" en "Enfoques y perspectivas en Psicología Social"; Ediciones Cinco; Bs. As.
- Vallaey, François "¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?" Artículo publicado por la Universidad Internacional, www.rsu.uninter.edu.mx/
- Vallaey, F, de la Cruz, C. y Sasia, P. M. ?Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos?. Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México, Año 2009.
- Vallaey, F. "Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria" [en línea]. Año 2008. Consultado el 20 de junio de 2012 en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> (Blog de François Vallaey sobre Ética y RSU –Reflexión crítica en torno a la ética aplicada a la Responsabilidad Social Universitaria).
- Dewey, J. (2004) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación; Ediciones Morata, Madrid, Sexta Edición
- Dussel, Inés; Finocchio, Silvia (comp.) (2003) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Kaplan, C. (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2006.

Lave, J y Wenger, E (1991) Aprendizaje situado. Participación periférica legítima. Nueva York, Cambridge University Press.

Lave, J. (1991) La cognición en la práctica. Barcelona: Paidós Rogoff, Bárbara. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch J, Del Río, P y Alvarez, A., La mente sociocultural. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Uno de los puntos fuertes del presente proyecto es que el mismo se viene realizando desde el Año 2012 en el marco de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, mientras que en lo que respecta estrictamente como Proyecto de Extensión UNLP este fue aprobado durante la convocatoria anterior.

Se considera que en función de todo lo expuesto a lo largo de proyecto el mismo es sostenible en el tiempo, por:

- El antecedente que posee el equipo de trabajo y el vínculo con las organizaciones a lo largo de estos años en las diferentes actividades.
 - El apoyo de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, la Facultad de Ciencias Económicas, la Secretaría de Extensión Universitaria de la FCE, el Departamento de Turismo de la FCE y la Unidad Pedagógica de la FCE.
 - La estrategia de trabajo, que siempre pretende evitar una "imposición" implícita.
 - El gran compromiso de la comunidad universitaria, especialmente de los alumnos avanzados de la carrera de la Licenciatura en Turismo.
-

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en la continuidad manifestada desde el año 2012, la fuerte presencia y apoyo por parte de la comunidad académica, el alto nivel de receptividad barrial y su flexibilidad; lo que lo hace adaptable y funcional a los distintos contextos.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Comparato, Gabriel Joaquin (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Maroscia, Carla (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Sahores Avalis, Virginia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Cesanelli, Andres (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Profesor)
Capittini, María Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Dos Santos, Valentina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Ravea Sanchez, Nela Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Ravea Sanchez, Nela Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Toledo Amaya, Diego Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Balbiani, Azul Patricia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Santillán, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Otra)
Benini, Delfina Inés (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Darago, Luisina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Tagliaferri, Noelí (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Chalde Romagnoli, Floreana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Barcos, Candela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Burry, Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Roque, Tatiana Nazarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Seghini, Delfina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Conosciuto, Aaron Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Forte, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Rossi, Elisabet Noemi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
García, Carolina Inés (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Roda, Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Garcia, Pamela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Lay, Malena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Rucci, Ana Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Timo, Agostina Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Castillo, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Capeletti, Yamila Itati (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIÓN DE APOYO FAMILIAR "CASA DEL NIÑO ABRIENDO CAMINOS"	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Asociación	Riera, Alicia Beatriz, Presidente
INSTITUCIÓN DE APOYO INTEGRAL A LAS PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Agustina Di Giano, Directora