



MI VIDA MI PROYECTO

Promoviendo la reflexión sobre el proyecto de vida de jóvenes de escuelas secundarias

i Información general

Síntesis

Los jóvenes que cursan los últimos años de la formación secundaria se encuentran con el desafío de definir su proyecto de vida: necesitan descubrir habilidades, intereses, vocaciones para poder cultivarlos y realizarlos en una acción edificante y creativa. Simultáneamente deben conocer y considerar la oferta educativa y las posibilidades laborales.

En particular para los jóvenes en situación más vulnerable este desafío es más difícil: cuestiones familiares, sociales, económicas y/o, en algunos casos, personales presentan gran incidencia y limitan las posibilidades de desarrollo. El capital social de gran parte de los jóvenes es débil y no favorece el desarrollo ni el aprovechamiento de las oportunidades.

El proyecto busca generar espacios de reflexión, de intercambio y proporcionar herramientas que los ayuden a decidir su propio proyecto de vida, con bases realistas, identificando oportunidades y potencialidades.

La propuesta incluye talleres, visitas a instituciones educativas y actividades significativas que despierten, motiven y promuevan el interés y la acción de los destinatarios.

El involucramiento de las autoridades y docentes de las propias escuelas permitiría la sostenibilidad en el tiempo y la replicabilidad en años posteriores en las instituciones donde se lleve a cabo.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Jóvenes

Educación Superior

Inclusión

Articulación con Universidad

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Económicas

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Psicología

Destinatarios

Directos:

Estudiantes de 4°, 5° y 6° año de la Escuela de Educación Secundaria N° 5 de Ensenada.

Estudiantes de 5° año del Colegio La Inmaculada de Ensenada

Estudiantes de 1°, 2° y 3° año del C.E.N.S. N° 468 - La Plata

También serán destinatarios directos la comunidad académica (estudiantes, graduados, docentes y no docentes) que formen parte del proyecto.

Los destinatarios indirectos del proyecto serán la comunidad educativa de las escuelas mencionadas así como las familias de los alumnos que se verán directamente vinculados al proyecto

Localización geográfica

El proyecto se desarrollará en la ciudad de La Plata y Ensenada. Particularmente se trabajará con las siguientes escuelas ubicadas en la región:

Escuela de Educación Secundaria N° 5 de Ensenada (Barrio Mosconi).

Colegio La Inmaculada de Ensenada - Bossinga n°99 Ensenada

CENS n° 468 -Diag. 73 N°1397 - La Plata

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

80

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

200

Justificación

El proyecto surge como inquietud de las escuelas participantes que manifestaron su preocupación por el desconcierto y desánimo de los estudiantes a la hora de proyectarse hacia el futuro. Asimismo se considera relevante mencionar como antecedente que el mismo proyecto fue aprobado y subsidiado durante el año 2017 por el Ministerio de Educación y Deportes mediante el Programa de Voluntariado Universitario.

Como menciona Kliksberg, la educación puede ser una poderosa fuerza de cambio social y devolución de dignidad y esperanza, fundamentalmente para jóvenes que viven en contextos vulnerables.

El objetivo de la Ley de Educación Nacional (que considera que los estudiantes que finalizan el nivel secundario deben estar preparados para continuar estudios a nivel superior y/o para insertarse en el mercado laboral) no se estaría cumpliendo y eso lo refleja nuestro diagnóstico: existe un elevado nivel de confusión y falta de proyección que viven los adolescentes de los dos últimos años del secundario, tanto de escuelas estatales de gestión pública como privada. Las causas identificadas incluyen el contexto socio-económico desfavorable, poca motivación, antecedentes familiares, falta de información y mínimo acompañamiento por parte de la escuela, las familias y del Estado.

Dentro de las consecuencias de no atender adecuadamente este problema aparecen: jóvenes con menores potencialidades, con menor capital social, con los mayores riesgos que esta situación genera tanto a nivel individual, como familiar y comunitario.

Se propone entonces proveer de herramientas a los jóvenes para proyectar su futuro y desarrollar actividades que tengan por resultado una mejoría del problema, logrando así que los destinatarios tengan una mayor claridad en su proyecto de vida. Contribuir a ello ayudará a motivarlos a esforzarse y ser perseverantes, a querer continuar estudios superiores y/o a conseguir un trabajo que les permita autosustentarse en el futuro, evitando caer en el trabajo precario, en la necesidad de depender de sus familiares o del Estado. También contribuirá a que entiendan que existen ciertos desafíos en la vida adulta y que para conseguir algo deben esforzarse y ser perseverantes.

El trabajo conjunto de actores permitirá contribuir al fortalecimiento de las capacidades de las escuelas para generar en los adolescentes competencias y motivación para su propio desarrollo.

El proyecto busca además ofrecer una oportunidad para que los alumnos universitarios complementen su formación académica con una experiencia territorial dentro de un marco institucional y de manera organizada, y concientizar sobre problemas sociales y asuntos éticos para la práctica profesional.

Objetivo General

-Promover el descubrimiento de habilidades, intereses, vocaciones, así como la identificación de posibilidades de continuar su formación para estudiantes de 5° y 6° año de las escuelas secundarias en situación de mayor vulnerabilidad social y aquellas que atienden, por la franja etaria, a los jóvenes excluidos de la educación media tradicional.

-Intensificar la formación de docentes, graduados y alumnos en las actividades de extensión y en las prácticas sociales.

Objetivos Específicos

- Promover la reflexión y el autoconocimiento de los estudiantes para poder reconocer sus características y capacidades, gustos, preferencias, fortalezas y habilidades personales.

- Desarrollar la automotivación y la necesidad de plantearse objetivos personales, en coherencia con sus deseos y aspiraciones, para luego pensar en acciones necesarias para alcanzarlos.
- Incentivar a los y las estudiantes a asumir roles activos, tomar decisiones, tener iniciativa, trabajar de manera colaborativa y construir su propio conocimiento.
- Difundir la importancia de los estudios superiores, la capacitación y la formación en oficios, facilitando, a su vez, información sobre la oferta educativa de la región, sus características y requisitos, tanto de nivel universitario, terciario no universitario y la formación en oficios
- Difundir la importancia del trabajo en la vida de las personas y sus diferentes modalidades
- Brindar herramientas para facilitar la búsqueda efectiva de un primer empleo.
- Promover la sostenibilidad del proyecto en los próximos años y la replicabilidad en otros establecimientos, a través de la participación de algunos docentes y la difusión en la comunidad educativa.
- Incentivar prácticas de grado, de investigación y de extensión, a partir del trabajo territorial de alumnos, graduados, docentes y no docentes.

Resultados Esperados

- Planificación / Actualización y ejecución de 4 talleres con ejes temáticos en: Motivación, Estudio, Trabajo y Proyecto de vida.
- Incremento de la motivación de los estudiantes del secundario en la proyección de su vida.
- Mayor concientización por parte de los destinatarios de la importancia de un estudio posterior a la educación secundaria y/o del trabajo en la vida de las personas.
- Generación de espacios de reflexión, de contacto e intercambio entre los mismos adolescentes con egresados, docentes y otras instituciones educativas de nivel superior o no formal.
- Mayor compromiso de docentes y graduados, como agentes con capacidad para promover el desarrollo.
- Mayor comprensión de los docentes de las instituciones educativas acerca de las dificultades para la articulación del nivel secundario con universitario/superior y de las barreras para la accesibilidad a los estudios superiores.
- La participación de alumnos, graduados y docentes permitirá generar aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a la docencia, extensión e investigación, reflexionando sobre las prácticas y metodologías conceptuales.

Indicadores de progreso y logro

1. Grado de participación de los estudiantes en las actividades propuestas para los distintos talleres.
2. Cantidad de consultas realizadas sobre las distintas propuestas educativas presentadas (tanto durante el segundo taller como en la visitas a las diferentes instituciones educativas).
3. Cantidad de estudiantes que al finalizar los talleres han optado por inscribirse en alguna carrera universitaria, terciaria o hacer un curso de formación en oficios.
4. Cantidad de estudiantes que al finalizar los talleres manifiestan el interés por buscar un empleo y conocen las diferentes formas de acercarse a la demanda laboral en la región.
5. Cantidad de curriculums realizados con el ánimo de ser utilizadas el próximo año, al egresar del colegio secundario.
6. Grado de entusiasmo y motivación de los estudiantes en la generación de su propio proyecto de vida a partir de las herramientas brindadas y los resultados de la evaluación individual a realizar.
7. Difusión de los resultados y de las actividades realizadas: N° y Tipo de difusiones realizadas.

Metodología

Los métodos pedagógicos que se utilizarán en este proyecto se basan en las experiencias, en las actividades y en el juego y se aplican en un ambiente de afecto y de confianza, garantizando el pleno respeto al ritmo de desarrollo de cada alumno, para potenciar su autoestima e integración social. Se organizarán las actividades ofreciendo unidades de programación como charlas con exposiciones dialogadas, talleres, actividades de autoconocimiento y reflexión centradas en el destinatario (donde es participe activo), pequeñas investigaciones y visitas a instituciones educativas potencialmente significativas. De este modo, se conseguirá que los jóvenes puedan atribuirle un significado, es decir que puedan darle un sentido, relacionando los nuevos aprendizajes con los conocimientos y experiencias anteriores para así desarrollar nuevas capacidades.

El principio de acción será que los chicos puedan expresar sus intereses y motivaciones y descubran relaciones, propiedades de objetos, formas de actuar, normas. La enseñanza ha de ser activa, dando tiempo y ocasión a que los alumnos participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje. Se utilizan estrategias que los estimulen a ser creativos, alentando el desarrollo de la imaginación y la capacidad de observación.

Un principio metodológico muy ligado a la actividad es la motivación. En esto juega un papel muy importante que los objetivos, contenidos y actividades tengan un nivel adecuado que respondan a sus intereses y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje. Atiende también el proyecto el principio de socialización. En este sentido, se propondrán diversos talleres y actividades en grupos en la que los chicos aprenderán comportamientos y normas, así como también compartir, respetar, participar y relacionarse con los demás. Esto ayudará a que sigan desarrollando su capacidad de relación, autonomía y su independencia. Se espera que el formato de taller participativo, dinámico y con variedad de actividades motive a los jóvenes a un mayor autoconocimiento, a una reflexión y a una motivación personal que les permita comenzar a proyectar su vida futura en distintos ámbitos, a comenzar a decidir sus objetivos a futuro con mayor cantidad de herramientas disponibles.

Previo al inicio de la implementación del proyecto, se mantendrá nuevas entrevistas con autoridades de los establecimientos, para actualizar el análisis diagnóstico realizado y acordar tiempos y modalidades para la ejecución del proyecto.

Asimismo, se realizarán encuentros con los graduados de las carreras de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y alumnos y graduados de la Facultad de Psicología para trabajar en forma conjunta el diseño de los talleres, las actividades significativas y motivantes que se llevarán adelante y para hacer evaluaciones y revisiones de los resultados como así asesorar al resto del equipo de trabajo. Se fomentará la participación de estos colaboradores en los talleres para que conozcan la población destinataria, el territorio y al equipo de trabajo.

El primer taller tendrá como tema central la motivación personal, dándoles disparadores para que comiencen a visualizar sus sueños, sus proyectos, sus objetivos a futuro. De esta forma podremos contribuir a promover y despertar el interés de los chicos por continuar sus estudios luego de finalizada la escuela secundaria o buscar/generar su empleo. Dentro de este primer taller incluiremos videos (o la presencia) de ex alumnos de la escuela (en lo posible), estudiantes universitarios o de nivel terciario y docentes que compartirán sus experiencias personales con respecto al estudio. También sería interesante incluir la experiencia de gente que no prefirió/no pudo estudiar o no aprovechó aquella posibilidad. Sería bueno para que los y las jóvenes puedan valorar esta oportunidad.

El segundo taller propuesto se orienta al estudio: el porque de su importancia y que alternativas tienen los estudiantes de la escuela en cuanto a oferta educativa en la zona. Se les dará también un espacio de reflexión sobre sus gustos y preferencias para que puedan tener una síntesis de cuales son sus áreas de interés y que carreras se vinculan con estas áreas.

Para darles a conocer la oferta educativa de la región se compila la información en una presentación multimedia, a la vez que se les brindará la posibilidad de conocer a una institución de cada nivel educativo (superior universitario, superior no universitario y oficios) para que puedan acercarse a un espacio distinto, conocerlo y evacuar sus dudas. Para ello el proyecto sugiere coordinar y hacer visitas a estas tres instituciones.

En un tercer taller, el tema central será el trabajo: se les dará a conocer las distintas formas de trabajo (dependiente/independiente), sus ventajas y desventajas y luego se les brindará un taller para la confección de un curriculum vitae y una carta de presentación, todo enfocado a la búsqueda de un primer empleo para un joven sin experiencia. Dentro de las actividades se destaca que los jóvenes deben resaltar lo que saben hacer y pensar en que conocimientos y habilidades deberían reforzar, en pos de que ello los impulse a capacitarse en este sentido.

En el cuarto y último taller se hace énfasis en la reflexión acerca del proyecto de vida personal: como se ve cada uno en el futuro, que valores tiene y quiere conservar, que quiere ser, tener y hacer en el corto y en el largo plazo. Una vez pensado en los objetivos, se los intenta mover a la planificación de la acción a través de una técnica que les permite planificar en el corto plazo.

Dado, que el proyecto pretende realizarse de manera simultánea en 3 establecimientos educativos, se prevé asignar un integrante como coordinador para cada escuela, quienes realizarán reuniones periódicas con el Coordinador general del proyecto y llevarán en su conjunto la sistematización de las actividades, registro de participantes y resultados. A su vez, de manera bimestral se realizarán talleres de reflexión y puesta en común entre todos los participantes.

La realización de los informes generales estarán a cargo de los Directores y Coordinadores y se prevé presentar los mismos a las autoridades y docentes de cada establecimiento. Se estimulará para que la sistematización de la ejecución del proyecto en cada escuela sirva como base para realizar presentaciones en jornadas, congresos, así como material en las asignaturas de Administración I y II, Contabilidad I y en Programa de Formación Ética para el desarrollo humano de la Facultad de Ciencias Económicas.

Actividades

- Marzo 2019: Entrevista con directivos y docentes de cada establecimiento, para ajustar diagnóstico y acordar actividades. Utilización de la evaluación realizada del proyecto ejecutado en el 2018). Pautar fechas para poder ejecutarlo
- Marzo/Abril 2019: Conformación del equipo y Capacitación a Voluntarios: Además de revisar compromisos con todos los integrantes del proyecto. Contactar voluntarios que puedan compartir su experiencia (ex estudiantes del secundario, docentes, estudiantes, trabajadores emprendedores de la región) sobre la importancia de continuar estudiando y/o trabajando luego de terminar el nivel medio. Definición de roles para cada uno de los integrantes. Realización de actividades de sensibilización destinadas a los extensionistas encargados de organizar y coordinar los diferentes talleres, con el objeto de identificar el abordaje pedagógico más apropiado para las problemáticas a trabajar.
- Abril/Mayo 2019: Planificación/Actualización de talleres: Puesta en común de todos los integrantes del proyecto. Revisión de diseño pedagógico y de técnicas de intervención (Lic. en Ciencias de la Educación y de Psicología), especificando para cada taller: extensionistas y roles de cada participante. Actualización del material a entregar a los y las estudiantes y de actividades a hacer en clase y en sus hogares. Ajustar temas y objetivos de cada encuentro con los destinatarios. Planificación de cada encuentro y su dinámica.
- Mayo 2019: Invitar y estimular a los docentes de todas las áreas de quinto y sexto año de cada institución educativa involucrada para participar de los talleres. Algunas actividades pueden ser delegadas a ellos para que los alumnos las trabajen desde su áreas curriculares respectivas y así dar mayor continuidad al proyecto
- Junio 2019: Taller de puesta en común de avances y dificultades. Distribución de tareas entre los integrantes del equipo, designar Coordinador de cada escuela y asignando roles (sistematización, formularios, administración de recursos, etc.)
- Julio/Agosto 2019: Coordinación de fecha: Coordinación con cada institución de las fechas en que se realizarán los talleres.
- Agosto 2019: Se realizará el primer encuentro-taller en cada institución educativa.

- Septiembre 2019: Se realizará el segundo encuentro en cada institución educativa. En el mismo mes se organizarán y llevarán a cabo visitas de los estudiantes a la universidad, charlas con responsables del programa Vení a la UNLP, a Escuela de Oficios y a Instituto Superior y Centro de Formación Profesional de la región de la institución educativa.
 - Septiembre/octubre 2019: Se realizará un taller de análisis de avances y dificultades. Reflexión y ajustes con todo el equipo de trabajo.
 - Octubre 2019: Se realizarán el tercer y cuarto encuentro-taller en cada institución educativa.
 - Octubre/Noviembre 2019: Se realizará la evaluación de los talleres. Evaluación de los resultados y utilidad de los talleres por parte de los estudiantes que participaron, siendo ellos quienes den la retroalimentación con vistas a futuros años. Se puede sugerir (a interés de los destinatarios/instituciones) el acompañamiento personalizado/seguimiento de los jóvenes para las tareas de elección.
 - Noviembre/Diciembre 2019: Difusión y evaluación de los resultados de obtenidos de la evaluación realizada junto con el equipo de trabajo
 - Diciembre 2019: Preparación de informes a presentar en cátedras, jornadas, congresos.
-

13. Preparación de informes a presentar en cátedras, jornadas, congresos.										X
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Bibliografía

- Kliksberg, Bernardo (2013) ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad? 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- Vargas Trepaud, Ricardo (2005) Proyecto de Vida y Planeamiento Estratégico Personal.
- Schujman, Alejandro (2011) La Generación Ni Ni – Ed. Lumen
- Cuaderno 17 SITEAL (Sistema de información de tendencias educativas en América Latina). Vanesa D´Alessandre: Soy lo que ves y no es, adolescentes y jóvenes y no estudian ni trabajan en América Latina.
- Encuesta Permanente de Hogares (EPH) - 4º trimestre de 2014.
- PNUD (2014), "Género en el trabajo, brechas en el acceso a puestos de decisión". Serie Aportes para el Desarrollo Humano en Argentina N° 8, Buenos Aires, PNUD.
- "La crisis del empleo de los jóvenes: Hechos sobresalientes del informe de la CIT 2012". Foro de Empleo Juvenil (Ginebra, del 23 al 25 de mayo de 2012). Ver http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ed_emp_msu/documents/publication/wcms_181303.pdf
- "¿Qué estudio? - Fascículos de Colección Clarín - Año 2014.
- Vallaey, François "¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?" Artículo publicado por la Universidad Internacional, www.rsu.uninter.edu.mx/
- Vallaey, F, de la Cruz, C. y Sasía, P. M. "Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos". Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México, Año 2009.
- Vallaey, F. "Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria" [en línea]. Año 2008. Consultado el 20 de junio de 2012 en <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu> (Blog de François Vallaey sobre Ética y RSU –Re exigión crítica en torno a la ética aplicada a la Responsabilidad Social Universitaria).

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto está siendo ejecutado desde el año 2016. Inicialmente presentado en el Programa de Voluntariado Universitario 2016), permitió durante el 2017 comprobar su pertinencia e impacto, así como comprometer a parte del equipo para participar en el presente y contagiar a otros docentes y alumnos para sumarse al desafío. A su vez, el diagnóstico realizado para la elaboración de este proyecto nos permitió conocer la gran necesidad de motivación en los adolescentes que ven los trabajadores docentes en las escuelas secundarias y la apertura de estos a cualquier idea o proyecto que les permita trabajar mejor con los adolescentes e impulsarlos a cambiar de actitud en su etapa actual. Estamos convencidos plenamente que este proyecto es viable porque existe apoyo por parte de la institución educativa, interés de los docentes y curiosidad de los estudiantes entrevistados por generar estos espacios.

En reuniones con los equipos directivos de distintas escuelas en la etapa de diagnóstico, todos se vieron abiertos a recibir este tipo de propuestas. A su vez, representantes de la universidad, los directivos del Centro de Formación Profesional N° 401 y del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°136 también se manifestaron interesados en abrirle las puertas a los estudiantes para dar a conocer su oferta educativa para el próximo ciclo lectivo.

Dado que es un proyecto que requiere de algunas habilidades en lo didáctico y ganas de trabajar, se considera que es factible de ser replicado por los docentes de las instituciones que los reciben en los años subsiguientes al cual se ejecuta por parte de nuestro equipo.

La invitación a participar y motivar a docentes de las instituciones educativas donde se desarrollará la propuesta y el trabajo de sistematización y difusión del proyecto, contribuirán a la sostenibilidad y replicación del proyecto.

Autoevaluación

- Importancia de contribuir a atacar una de las causas del problema: las falencias del sistema educativo, la ausencia de motivantes y la falta de reflexión personal de los jóvenes llevan a que ellos no consideren la importancia de proyectarse a futuro y actuar. Así no aprovechan todas sus potencialidades para contribuir a ser mejores ciudadanos y activos participantes en su sociedad.

- Factibilidad: Dado que el proyecto no requiere gran cantidad de recursos, que ya se ha puesto en marcha en el 2017 con buena respuesta de los destinatarios y de las instituciones educativas que lo han recibido, se considera que es muy factible de ser llevado adelante el próximo año. En primer lugar porque las instituciones participantes confían en esta propuesta, como así también lo ha hecho, a través de su aprobación y financiamiento, el Programa de Voluntariado Universitario. Es reelevante reconocer también el acompañamiento recibido por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas y particularmente por los docentes integrantes del Programa Amartya Sen de la misma facultad.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Marensi, Francisco Jose (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Burry, Ricardo Jose (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Cirese, Juan Pablo (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Figone Aliaga, Gimena Gisselle (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Rivara, Maria Antonela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Pedrini, Marialina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Carnevalini Daniela Natalia, Carnevalini Daniela Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Fernandez, Lautaro Nazareno (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Alvarez Pilar, Alvarez Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Fariña, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Leguizamon, Daniela Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Echayre, Silvina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Ruiz, Paula Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Mendez, Mayra (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Lueiro Campos, Gustavo Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Graduado)
Ravea Sanchez, Nela Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Quispe Villanueva, Maria Cristina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Merli, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Gomez, Facundo Fidel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Brras Cruz, Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Ponte, Paola Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Ponce, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Araguez, Ramiro Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°136	Ensenada, Buenos Aires	Instituto de Educación Superior	Patricia Susana Esposito, Directora
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL N° 401	Ensenada, Buenos Aires	Escuela de Oficios dependiente de la DGCyE	Rodrigo Calderon, Director
COLEGIO LA INMACULADA	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Vanesa Sanchez locco, Directora
E.E.S. N° 5	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Gustavo Navazo, Director
C.E.N.S. 468	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Evangelina Gonzalez, Directora